



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE LAVRAS  
FACULDADE DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS HUMANAS, EDUCAÇÃO E LETRAS**

PORTARIA FAELCH N° 031, DE 16 DE MAIO DE 2022.

A DIRETORA DA FACULDADE DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS HUMANAS, EDUCAÇÃO E LETRAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE LAVRAS, no uso de suas atribuições legais e regimentais, considerando o disposto no inciso XIX do Art. 147 da Resolução CUNI nº 075, de 9 de novembro de 2021, e **ad referendum** da Congregação **pro tempore** da Faculdade de Filosofia, Ciências Humanas, Educação e Letras,

RESOLVE:

Art. 1º Aprovar o Projeto Pedagógico do Mestrado Profissional em Educação, área de concentração: Formação de Professores, conforme Anexo I.

Art. 2º Encaminhar o projeto citado no Art. 1º à Pró-Reitoria de Pós-graduação, para homologação.

Art. 3º Esta Portaria entra em vigor em dezesseis de maio de dois mil e vinte e dois.



**HELENA MARIA FERREIRA**  
Diretora da Faculdade de Filosofia, Ciências Humanas, Educação e Letras

ANEXO I

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE LAVRAS**  
**PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO**  
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO  
DEPARTAMENTO DE ESTUDOS DA LINGUAGEM  
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

PROPOSTA DO CURSO  
**MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO**  
**ÁREA DE CONCENTRAÇÃO: FORMAÇÃO DE PROFESSORES**

LAVRAS/MG

2022

PROPOSTA DO CURSO  
**MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO**  
**ÁREA DE CONCENTRAÇÃO: FORMAÇÃO DE PROFESSORES**

**Apresentação/Justificativa**

O Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE) da Universidade Federal de Lavras (UFLA), na modalidade de Mestrado Profissional, criado no ano de 2011, tem como objetivo geral a qualificação de professores para a atuação profissional avançada, transformadora de procedimentos e processos inerentes à atuação docente, realizada por meio da reflexão sobre a prática pedagógica, da incorporação de método científico e da utilização de recursos tecnológicos aplicáveis ao ensino/aprendizagem escolar.

São objetivos específicos do Programa: possibilitar continuidade formativa de docentes para atuação na educação; propiciar experiências que contribuam para a inovação das práticas pedagógicas pela investigação científica e pela incorporação de conhecimentos especializados; produzir, por meio da pesquisa, novos conhecimentos em Educação; e conceber e desenvolver processos e produtos de inovação pedagógica.

Com vistas a evidenciar a articulação dos objetivos com outras dimensões da proposta do PPGE, é relevante destacar algumas questões. Os objetivos propostos estão alinhados à Área de Concentração (Formação de professores) e às Linhas de Pesquisa do Programa (1- Fundamentos da Educação, corpo e cultura: teoria e prática nos processos educativos; 2- Desenvolvimento profissional docente, práticas pedagógicas e inovações e 3- Linguagens, diversidade cultural e inovações pedagógicas). Assim, cada linha se articula aos objetivos do PPGE.

A linha 1 ocupa-se das dimensões estéticas, éticas, políticas e epistemológicas, cultura audiovisual, cultura do corpo, cultura da gestão pedagógica escolar que permeiam a análise, a interpretação e intervenção crítica nos processos educativos; a linha 2 com os processos de desenvolvimento profissional docente com ênfase nas práticas pedagógicas e inovações desde os sistemas de ensino à sala de aula, inclusive no âmbito das políticas públicas educacionais; e a linha 3 direciona-se para os estudos sobre a multiplicidade de saberes, de espaços e de diferentes formas de produção do conhecimento, bem como de suas relações com as inovações pedagógicas no processo de formação de professores, abarcando estudos sobre a construção da identidade docente na contemporaneidade e com os processos de interação e de construção de sentidos em textos literários e/ou multissemióticos.

A presente proposta se fundamenta nas potenciais contribuições que a participação de servidores em um Programa de Pós-Graduação pode agregar à qualificação docente, atendo ao Projeto de Formação Continuada e Desenvolvimento Profissional dos Servidores da Educação da Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais (SEE/MG), como exposto no Edital de credenciamento SEE N° 01/2022, de 03 de março de 2022. Assim como, a proposta atende o que dispõe o Art. 62 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei nº 9.394/96 que destaca em seu parágrafo 1º que os entes federados em regime de colaboração deverão promover a “capacitação dos profissionais de magistério”.

A motivação para essa proposta também considera o atendimento a Meta 16 do Plano Nacional de Educação (PNE), Lei nº 13.005/2014, reafirmada pela Resolução CNE/CP nº 1, de 27 de outubro de 2020, que dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Continuada de Professores da Educação Básica e institui a Base Nacional Comum para a Formação Continuada de Professores da Educação Básica (BNC-Formação Continuada), que prevê a formação “em nível de pós-graduação, 50% (cinquenta por cento) dos professores da educação básica, até o último ano de vigência deste PNE, e garantir a todos (as) os (as) profissionais da educação básica formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino”.

### **Conteúdo Programático**

O conteúdo programático listado atende a temática “Docência - Formação, Trabalho e Práticas Educativas (e áreas inter e multidisciplinares)”, conforme item 1.3.6 do Edital de credenciamento SEE N° 01/2022, de 03 de março de 2022. Na referida temática ressalta-se que o objetivo é “capacitar profissionais da educação para o exercício da docência na Educação Básica, buscando qualificar e melhorar a prática docente. Estimular a pesquisa sobre o trabalho docente e as práticas educativas”.

Nesse sentido, os conteúdos programáticos atendem aqueles desejáveis listados na temática supracitada no Edital (Docência e processo de formação docente; Trabalho docente; Práxis e processo educativo; Formação docente no Brasil e no mundo; Construção da identidade do professor; Políticas públicas para a formação). Diante disso, segue o ementário e carga horária das disciplinas a serem ofertadas:

<b>NÚCLEO 1: DISCIPLINAS/ATIVIDADES OBRIGATÓRIAS</b>			
<b>Código</b>	<b>Componente Curricular</b>	<b>Carga Horária</b>	<b>Tipo</b>
PED530	Língua Estrangeira - Inglês	30h	Obrigatória

<b>RESUMO DA EMENTA:</b> Aspectos contextuais e textuais, gramaticais e lexicais pertinentes à compreensão de gêneros acadêmicos; conhecimento, identificação e desenvolvimento de estratégias de leitura durante o processo de leitura de textos acadêmicos (abstracts, introdução e conclusão)			
PED516	Estudos Orientados/Atividade	15h	Obrigatória
<b>RESUMO DA EMENTA:</b> Orientações periódicas			
PED538	Laboratório de Práticas Educativas	60h	Obrigatória
<b>RESUMO DA EMENTA:</b> Elaboração de projetos de investigação e intervenção da prática docente e seus diferentes aspectos e em diferentes níveis da escolaridade - educação básica e ensino superior, escolhido pelo mestrando. Discussão dos projetos de investigação, produção e instrumentos de coleta de dados sobre o ambiente escolar. Apresentação de relatório com análise reflexiva sobre os processos de ensino-aprendizagem e/ou sobre os saberes relacionados à docência.			
PED515	Seminários	15h	Obrigatória
<b>RESUMO DA EMENTA:</b> Semanalmente reúne o grupo de alunos matriculados nas disciplinas "Seminários", para, após apresentação de um tema específico relacionado a uma das áreas do Curso, abrir discussão com relação aos problemas e perspectivas do mesmo.			
PED517	Exame de Qualificação/Atividade	15h	Obrigatória
<b>RESUMO DA EMENTA:</b> Exame de Qualificação			
PED519	Trabalho de Conclusão de Curso/Atividade	30h	Obrigatória
<b>RESUMO DA EMENTA:</b> Como requisito para obtenção do título de Mestre em Educação serão admitidas as defesas de trabalhos publicados em livros ou capítulo de livros qualificados, a submissão de artigos em periódicos qualificados e trabalhos publicados em Anais de Eventos Científicos com inserção na área de Educação e afins e com comitê científico composto por diferentes instituições nacionais e/ou internacionais. As publicações podem assumir diferentes formatos, sejam ensaios teóricos e práticos, textos didáticos ou ensaísticos, relatos de experiências didáticas, metodológicas e/ou científicas resenhas críticas ou outras admitidas pelo Colegiado do curso.			
<b>NÚCLEO 2: DISCIPLINAS ELETIVAS - FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO</b>			
PED524	Filosofia e Sociologia: A atividade de Ensinar e Aprender na Cultura Contemporânea	60h	Optativa
<b>RESUMO DA EMENTA:</b> Pressupostos filosóficos e sociológicos que fundamentam o ensino e a aprendizagem, e que permitem refletir acerca do conteúdo ideológico que atravessa as relações entre professores e alunos no interior do contexto escolar.			
PED526	História Social da Docência e sua Dinâmica na Atualidade	60h	Optativa
<b>RESUMO DA EMENTA:</b> Origem e desenvolvimento histórico-social da docência. As primeiras escolas na sociedade moderna. A escola e a docência em meio à cultura de informações, imagens e tecnologias.			
PED512	Escola, Currículo e Diversidade Cultural	45h	Optativa
<b>RESUMO DA EMENTA:</b> Os saberes que compõem o currículo escolar, gênese social e histórica. Estudo de temas da diversidade cultural com ênfase nos artefatos			

culturais, que nos contam coisas sobre si e sobre o contexto que circulam e são produzidos por meio de filmes, obras literárias, peças publicitárias, programas de rádio e TV, músicas, quadros, peças de museu.			
PED513	Linguagem e Identidade Docente	45h	Optativa
<b>RESUMO DA EMENTA:</b> A estreita relação entre a constituição de identidade de educadores e a linguagem, realizada em variados contextos sociais. Enfoque sócio-cultural vygotskiano, o conceito de mobilidade de identidades e a visão de que a linguagem ocupa papel central e constitutivo no desenvolvimento e transformações do ser humano.			
PED531	Educação Mediada por Tecnologias	45h	Optativa
<b>RESUMO DA EMENTA:</b> Pesquisa em educação mediada por tecnologias. As perspectivas teóricas. O histórico. Os aspectos legais e éticos. As políticas públicas para a incorporação de TDIC ao currículo da educação básica. As diferentes abordagens e técnicas para utilização de recursos tecnológicos digitais na prática pedagógica. A Concepção de letramentos. A reflexão sobre o impacto das tecnologias na natureza da linguagem e das práticas de produção e recepção de textos.			
PED511	Artes e Educação	45h	Optativa
<b>RESUMO DA EMENTA:</b> Reflexões e debates sobre as potencialidades e limitações das múltiplas expressões artísticas como forma de produção de conhecimento. Reflexões e ações que conduzam a investigações, utilização e produções das linguagens artísticas no contexto da Educação básica.			
PED536	Formação Docente: Contextos e Práticas	45h	Optativa
<b>RESUMO DA EMENTA:</b> Discute aspectos do desenvolvimento profissional docente e sua interlocução com a formação do/a professor/a pesquisador/a da sua prática. Situa a formação inicial e continuada de professores/as e a prática docente como objeto de investigação. Analisa iniciativas de formação docente e as possibilidades de aproximação e interlocução entre universidade e escola numa perspectiva de qualificação da docência e das práticas pedagógicas na educação básica e no ensino superior.			
<b>NÚCLEO 3: DISCIPLINAS ELETIVAS - FORMAÇÃO ESPECÍFICA</b>			
PED509	Tecnologias e Formação Docente	45h	Optativa
<b>RESUMO DA EMENTA:</b> Letramento digital, inclusão digital, hipermídia, hipertextos, tecnologias como meio e fonte de material para o processo de ensino. Processo de transformação das perspectivas assumidas ao longo do percurso profissional; reflexão crítica durante o processo de formação docente. Teoria da atividade.			
PED528	Linguagens Midiáticas e Ensino	45h	Optativa
<b>RESUMO DA EMENTA:</b> Os limites e as potencialidades pedagógicas das mídias na escola. Experimentando o rádio, o cinema e a televisão. Leitura crítica das imagens.			
PED529	Interfaces entre Jogo, brincadeira, brinquedos e a Educação	45h	Optativa
<b>RESUMO DA EMENTA:</b> Estudos aprofundados sobre as teorias do Jogo, da Brincadeira e do Brinquedo, destacando suas possíveis relações com o processo de formação inicial e continuada de professores da Educação Básica.			
PED533	Leitura e Escrita: Processos de ensino e aprendizagem	45h	Optativa

<b>RESUMO DA EMENTA:</b> Concepções teóricas de práticas de ensino e de aprendizagem de leitura e escrita na educação básica. Tópicos específicos dos processos de ensino da leitura e da escrita, com as questões de alfabetização e da formação do professor alfabetizador. Concepção de letramentos, leitura literária, espaços de leitura, mediação pedagógica.			
PED534	Multiletramentos e Formação de Professores	45h	Optativa
<b>RESUMO DA EMENTA:</b> Estudo das bases epistemológicas relativas ao conceito de linguagem como prática discursiva. Estudo de práticas discursivas em múltiplos contextos. Estudo da purissemiose e hipertexto na textualização e de seus efeitos no/para o processo de produção de sentidos. Estudo dos processos de produção, circulação e recepção de gêneros discursivos e das estratégias de produção de sentidos. Análise da articulação dos estudos sobre os multiletramentos e a formação/ação de professores. Proposições metodológicas para o planejamento de aulas e para elaboração de material didático voltados para as dimensões linguístico-semióticas e discursivas.			
PED535	Pesquisa Social Dialética na Educação	45h	Optativa
<b>RESUMO DA EMENTA:</b> Ensaio como forma de produção de conhecimento. Estudo compartilhado de produções acadêmicas fundamentadas na Teoria Crítica da Sociedade. Pesquisa (auto)narrativa como metodologia crítica. Estudo de textos sobre pesquisa empírica produzida a partir da Teoria Crítica da Sociedade: hermenêutica objetiva.			
PED537	Tópicos Especiais em Fundamentos da Educação	15h	Optativa
<b>RESUMO DA EMENTA:</b> A disciplina contempla conteúdos variados, relacionados às pesquisas desenvolvidas pela linha de "Fundamentos da Educação, corpo e cultura: teoria e prática nos processos educativos", que compreende as pesquisas e experiências pedagógicas que abarcam o campo dos fundamentos da educação, do corpo e da cultura com a abordagem de diferentes perspectivas filosóficas e científicas para a compreensão dos processos educativos. Análise de questões histórico-filosófico-culturais que permeiam a análise, a interpretação e intervenção crítica nos processos educativos.			
PED540	Tópicos Especiais em Linguagens e Formação de Professores	15h	Optativa
<b>RESUMO DA EMENTA:</b> A disciplina está voltada para as questões que complementem a formação dos professores para o trabalho com as linguagens e seus usos. Pretende servir como estratégia para a flexibilização do currículo de formação, abarcando demandas da linha e dos projetos de pesquisa. Busca abarcar questões como estudos da linguagem, diversidade cultural, multimodalidade, identidades e subjetividades, o discurso e domínio discursivo da escola, professor e aluno como sujeitos discursivos, análise de práticas linguístico-semióticas e discursivas na escola.			
PED541	Tópicos Especiais em Práticas Pedagógicas e Inovações	15h	Optativa
<b>RESUMO DA EMENTA:</b> A disciplina contempla conteúdos variados, relacionados às pesquisas desenvolvidas pela linha de "Desenvolvimento profissional docente, práticas pedagógicas e inovações", que compreende as pesquisas que abarcam o campo das práticas pedagógicas e inovações, com foco para os sistemas de ensino, a sala de aula, as políticas públicas educacionais, recursos didáticos, tecnologias e ensino, etc. Pretende abarcar conteúdos que permeiam a análise, a interpretação e intervenção crítica nos processos educativos.			

PED514	Laboratório de Ensino e Investigação da Prática Docente	15h	Optativa
<b>RESUMO DA EMENTA:</b> Ensaios de diferentes instrumentos de Coleta de Dados da Pesquisa Qualitativa em Educação. Experiências com análise do discurso, do conteúdo e interpretação de dados. Discussão sobre a potencialidade desses meios para o desenvolvimento dos trabalhos individuais dos mestrandos.			
<b>NÚCLEO 4: DISCIPLINA - FORMAÇÃO DO PESQUISADOR</b>			
PED525	Metodologia de Pesquisa	60h	Optativa
<b>RESUMO DA EMENTA:</b> Método científico aplicado à pesquisa em educação; Abordagens qualitativa e quantitativa. Classificação quanto à natureza, objetivos e procedimentos. Delineamentos.			
PED532	Organização Linguístico-Discursiva dos Gêneros Acadêmicos	45h	Optativa
<b>RESUMO DA EMENTA:</b> Análise de abordagens teóricas sobre o letramento acadêmico. Exame dos processos de leitura e análise de gêneros acadêmicos. Descrição dos processos de produção escrita, circulação e publicação de textos acadêmicos. Estudo da organização composicional e linguístico-discursiva dos gêneros acadêmicos			
PED 539	Tópicos Especiais em Formação do Professor Pesquisador	15h	Optativa
<b>RESUMO DA EMENTA:</b> A disciplina contempla conteúdos variados, relacionados ao campo da pesquisa no âmbito da formação de professores, abarcando instrumentos de coleta de dados quantitativos/qualitativos. Medidas e métodos de análise de dados; validade e fidedignidade de questionários e testes. Análise de dados quantitativos (pacote estatístico SPSS) e qualitativos (análise de conteúdo; discurso do sujeito coletivo e outros).			

### **Avaliação e controle de frequência**

No âmbito do PPGE, a avaliação é considerada como constitutiva do processo de ensino-aprendizagem, pois permite identificar, qualitativa e quantitativamente, os avanços e as dificuldades na concretização dos objetivos propostos. Nesse sentido, cabe ao professor a elaboração de instrumentos de avaliação, os quais deverão estar em absoluta consonância com os conteúdos desenvolvidos em sala de aula e com a bibliografia recomendada, a utilização de estratégias diversificadas de avaliação da aprendizagem e, a partir de seus resultados, a formulação de propostas de intervenção pedagógica, considerando o desenvolvimento de diferentes capacidades dos discentes em sua disciplina. Cabe ao Colegiado do Curso promover reflexões acerca das estratégias de intervenção pedagógica, com vistas à melhoria do processo ensino-aprendizagem, bem como realizar a mediação nos casos de conflitos e dificuldades entre professor e alunos.



A verificação da aprendizagem deverá ser realizada por meio de trabalhos escolares, baseando-se em critérios quantitativos e, quando pertinentes, qualitativos, definidos pelo(s) responsável(is) pela atividade acadêmica, considerando-se o desempenho, interesse e participação do estudante nas aulas. Cabe aos professores, também, a realização de atividades interdisciplinares como estratégia de avaliação. A vista da atividade avaliativa é prática recomendada para que se discutam com o aluno os resultados obtidos e para que se faça replanejamento da ação educativa por meio do processo de ação-reflexão-ação. Embora se tenham mencionado os papéis dos professores e do coordenador de curso, a atuação dos discentes também é primordial para o processo avaliativo. Para o PPGE, a frequência, o empenho, o compromisso, a atitude e a participação dos discentes nas aulas, em eventos e em todo o contexto da vida acadêmica são fatores de grande relevância para a configuração do painel avaliativo. Para efeito de aprovação por frequência, os discentes deverão assistir, no mínimo, a 75% das aulas ministradas e alcançar, no mínimo, 60 pontos dos 100 pontos distribuídos.

Os procedimentos de avaliação, no âmbito do PPGE, incidem em quatro dimensões: avaliação do domínio das bases epistemológico-conceituais dos textos teóricos trabalhados, avaliação das habilidades de reflexão sobre a prática educativa, avaliação das habilidades de leitura crítica e de produção de textos formais e autoavaliação. Essas dimensões buscam qualificar o processo formativo, tanto para a atuação docente, quanto para a formação do professor-pesquisador. Nesse contexto, os modos de avaliação são previstos no plano de ensino e acordados com os discentes nos primeiros dias de aula. As atividades avaliativas previstas se circunscrevem no âmbito de ministração de seminários, participação em debates, produção de textos (resumos, resenhas, artigos, capítulos, ensaios, estudos dirigidos, desenvolvimento de projetos de intervenção etc.).

### **Trabalho de Conclusão de Curso**

Em consonância com o Edital de credenciamento SEE N° 01/2022, de 03 de março de 2022, que prevê no item 1.3 da especificação dos cursos de Pós-Graduação Stricto Sensu (Mestrado), como trabalho final a Dissertação, cabe ressaltar que o Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE/UFLA) pontua em seu Regulamento a “produção de um trabalho de conclusão em que o estudante demonstre capacidade de articular conhecimento básico, domínio do objeto de estudo e sua aplicabilidade profissional relativa à área de concentração”, cujo um dos formatos é a Dissertação.

O Regulamento do PPGE/UFLA destaca ainda que “para obtenção do título de mestre será exigida a defesa de trabalho de conclusão de curso vinculada à linha de pesquisa ou área de concentração do Programa”. O trabalho de conclusão de curso será defendido perante banca examinadora composta de, no mínimo, 3 (três) membros com títulos de doutor, sendo a presidência e a composição da banca homologadas pelo Colegiado do PPGE. O trabalho de conclusão de curso deverá ser entregue e defendido até o final do 4º (quarto) período do Curso. Na defesa, os membros da banca examinadora expressam seu julgamento na apreciação do trabalho considerando o trabalho escrito (40%), a apresentação oral (20%) e a arguição (40%).

### **Certificação e Título concedido ao final do Curso**

O Regulamento do PPGE/UFLA prevê que aos discentes que cumprirem o disposto no Regulamento do Programa e no Regulamento Geral dos Programas de Pós- Graduação *Stricto sensu* da UFLA será conferido o título de Mestre.

Para tanto, o título de Mestre será conferido ao discente de mestrado que tenha: I - integralizado, no mínimo, 24 (vinte e quatro) créditos em disciplinas do PPGE/UFLA, de acordo com o disposto no Regulamento do Programa; II - cumprido todas as exigências definidas pelo regulamento do Programa, pelo Regulamento Geral dos Programas de Pós- Graduação *Stricto sensu* da UFLA e aquelas definidas pelo Colegiado do PPGE por meio de portarias e resoluções próprias; e ter III - sido aprovado em defesa pública de trabalho de conclusão, e não tenha qualquer pendência documental, incluindo a comprovação de entrega das cópias (impressa e eletrônica) do trabalho de conclusão, nos termos definidos pelo Regulamento do PPGE/UFLA.

### **Perfil do Egresso**

O Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE/UFLA) busca propiciar espaços de formação profissional diversa, seja para a atuação na educação básica, seja para atuação em outros espaços educativos (ensino superior e espaços não escolares, gestão escolar etc.) Considerando essa perspectiva formativa, o profissional egresso do Mestrado deverá ser capaz de articular conhecimentos oriundos das linhas que integram o Programa, na busca de soluções para problemas que afetam a educação, bem como a gestão de processos educacionais que transcendam os espaços das salas de aula.

O egresso de um Programa de Pós-Graduação em Educação, dada a amplitude desse campo de conhecimento, poderá atuar no ensino, na gestão, na pesquisa, e na extensão em espaços educacionais, de modo teoricamente orientado. Nesse sentido, o PPGE busca propiciar:

- a) uma formação geral, que permite ao egresso ter uma ressignificação de concepções e

metodologias de ensino/gestão/pesquisa e do próprio percurso formativo; e b) uma formação específica, articulada à linha de pesquisa escolhida e à área de atuação profissional ou ao campo de interesse do aluno. Atendendo assim, ao proposto como objetivo geral na temática “Docência - Formação, Trabalho e Práticas Educativas (e áreas inter e multidisciplinares)”, item 1.3.6 do Edital de credenciamento SEE N° 01/2022, de 03 de março de 2022, a saber “capacitar profissionais da educação para melhoria do exercício da docência na Educação Básica, buscando qualificar e inovar a prática docente”.

As ações do PPGE/UFLA para a formação dos egressos circunscrevem-se em iniciativas que favorecem a formação continuada do professor e que, em formas diversas (aulas, discussões teóricas, palestras, participação em eventos científicos com apresentação de trabalhos, grupos de pesquisa, produções escritas, produção da dissertação e/ou de um produto educacional), possibilite uma ressignificação das concepções/ações dos profissionais da educação, para que possam assumir posturas de profissionais críticas e reflexivas; investir em processos de construção da autonomia e profissionalidade de seus atos cotidianos; servir de multiplicadores para a formação de outros professores; perceber e enfrentar a complexidade do processo educativo e converter suas ações em resultados que contribuam, efetivamente, para o desenvolvimento social e humano e para melhorias dos processos de ensino e de aprendizagem. Tais iniciativas são retroalimentadas pelo diálogo crítico entre as pesquisas e reflexões teóricas e as análises da prática profissional cotidiana, que se instanciam como processos de produção/construção de conhecimentos.

**Além da formação para a docência na educação básica, o PPGE/UFLA tem possibilitado aos egressos a continuidade dos estudos em cursos de doutorado, a atuação em instituições de ensino superior, a inserção em atividades de gestão escolar/educacional, ou seja, tem contribuído com o desenvolvimento científico e pedagógico, em face do incremento do número de egressos (profissionais e pesquisadores) qualificados atuando em instituições de ensino.**