**PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO E AUTO AVALIAÇÃO DO PPGAQ**

**COMPOSIÇÃO:**

1. [Guilherm](mailto:gabriel.ferreira@ufop.edu.br)e Max Dias Ferreira (diagnóstico inicial)
2. Sergio Thomasi (discussões para consolidação de diagnóstico)
3. Colegiado do Programa

**DOCUMENTOS ORIENTADORES**

**I- DOCUMENTOS DE ÁREA – Ciências Agrárias**

[Ciências Agrárias I — Português (Brasil)](https://www.gov.br/capes/pt-br/acesso-a-informacao/acoes-e-programas/avaliacao/sobre-a-avaliacao/areas-avaliacao/sobre-as-areas-de-avaliacao/colegio-de-ciencias-da-vida/ciencias-agrarias/ciencias-agrarias)

**II- AVALIAÇÕES CAPES- 2021**

[Avaliação CAPES - Avaliação/reconsideração 2017-2021](https://drive.google.com/open?id=16AFoG8GzSV8vBFi-upGeSGXb07qHc0sO&usp=drive_fs)

[Avaliação - CAPES - Avaliação/Reconsideração - 2013-2016](https://drive.google.com/open?id=1n6qICxyO0rTuWCgloKocfoRGodshhW6r&usp=drive_fs)

**IV- BUSCA - SUCUPIRA**

[Dados do Envio](https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/envioColeta/dadosFotoEnvioColeta.jsf) (busca de informações de outros programas)

**V- PLANILHA - PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO – Análise SWOT**

[PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO - PPGAQ](https://docs.google.com/spreadsheets/d/e/2PACX-1vTaAaK-PjcENyCFj3SQZkWiRUQ_IAGl3-K6t4B_-sp2AAu3f8FqKbqeN0pMaqMEWHIhzcfNIUoN7qui/pubhtml)

**V- INDICADORES DO PPGAQ2021-2024**

[PLANILHA DE INDICADORES PPGAQ](https://drive.google.com/drive/folders/1ymMw1aWEtY81841OF_ZBFAgYHOqErEQp)

**VI - OUTROS**

[Ciclo Webinars Unesp Propg: “Aprimoramento dos Processos de Avaliação dos PPGs"](https://www2.unesp.br/portal#!/propg/sobre/eventos/2020/)

[https://cbiol.nupeb.ufop.br/plano-de-ações-cbiol-2018-2020](https://cbiol.nupeb.ufop.br/plano-de-a%C3%A7%C3%B5es-cbiol-2018-2020)

## **AÇÕES**

| **Ação** | **Status** | **Responsável** | **Prazo** | **Observações** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Reunião PRPG/Diretor ICN/Avaliador externo/Docentes PPGAQ** | Concluído | SÉRGIO THOMASI GUILHERME FERREIRA; | 28/02/2023 | **Registros da reunião no  ANEXO I** |
| **Definição da missão, visão e valores** | Concluído | GUILHERME FERREIRA; SÉRGIO THOMASI |  |  |
| **Diagnóstico estratégico** | Concluído | GUILHERME FERREIRA; SÉRGIO THOMASI | 01/09/2023 |  |
| **Definição de Objetivos e Metas e Ações:** | Concluído | GUILHERME FERREIRA; SÉRGIO THOMASI | 14/09/2023 |  |
| **Reuniões com os docentes das linhas de pesquisa do PPGAQ para avaliação do diagnóstico e apresentação de metas.** | Concluído | DOCENTES DO PROGRAMA | 03/10/2023 | **Registros da reunião no  ANEXO II** |
| **Ajustes no PEP após as sugestões do corpo docente do programa e reunião de meio termo CAPES** | Concluído | GUILHERME FERREIRA; SÉRGIO THOMASI | 06/10/2023 |  |
| **Encontro dos coordenadores de pós-graduação da UFLA** | Concluído | PRPG-UFLA | 07/03/2024 | **Anexo III** |

## CRONOGRAMA DE REUNIÕES (2ª etapa) DE PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DIA / HORÁRIO** | **DOCENTES PRESENTES** | **OBS** |
| 15/09/2023 – 10h | Fabiano, Marcelo, Zuy, Malu, Juliano, Jonas, Luciana, Iara | Concluído |
| 25/09/2023 – 10h | Denilson, Filippe, Cleiton, Graça | Concluído |
| 19/09/2023 – 17h | Jenaina, Raphael, Cléber, Elaine, Matheus, Teodorico, Katia | Concluído |

# 

## **APRESENTAÇÃO**

Este documento tem por finalidade apresentar o Planejamento Estratégico 2023-2024 do Programa de Pós-Graduação em Agroquímica (PPGAQ) da Universidade Federal de Lavras (UFLA). Esse é o primeiro documento formal que visa apresentar o planejamento estratégico do PPGAQ, dando transparência aos objetivos, metas e ações que o programa pretende trabalhar nos próximos anos a fim de caminhar rumo a sua consolidação. O documento foi elaborado a partir de uma análise profunda dos documentos de área na CAPES, da ficha de avaliação da quadrienal 2017-2020 do programa e de uma ampla discussão com a comunidade do PPGAQ.

# **DEFINIÇÃO DA MISSÃO, VISÃO E VALORES DO PPGAQ**

**Missão:**

Favorecer a formação de um profissional crítico e reflexivo, com alto nível de qualificação, habilitado para atuar na docência do ensino superior, na pesquisa, na iniciativa pública e privada, aplicando de forma integralizada os conhecimentos relacionados a área de ciências agrárias e exatas com vista de um desenvolvimento sustentável.

**Visão:**

Tornar-se referência em nível nacional na pesquisa agroquímica de excelência, formando e inserindo profissionais competentes e atuantes nessa área, a fim de consolidar a imagem do programa a nível regional, nacional e internacional, de modo que possa ser reconhecido como referência no desenvolvimento científico e tecnológico nas diferentes áreas de intersecção da Agronomia e da Química, com subsídios para um desenvolvimento agrícola sustentável e para a expansão do agronegócio brasileiro.

**Valores:**

- Motivações dos seus integrantes, sejam eles docentes, discentes, colaboradores ou demais funcionários.

- Busca pela execução de pesquisa científica de qualidade;

- Ética e integridade na realização da pesquisa científica e atividades vinculadas a elas;

- Desenvolvimento de pesquisa científica em interface com a inovação tecnológica para a agricultura e o que a permeia;

- Estímulo a ações de empreendedorismo para geração de produtos inovadores de interesse à sociedade e à comunidade científica.

- Estímulo à interação entre a universidade, a sociedade e as indústrias do setor agroindustrial e correlatas;

- Respeito à diversidade, inclusão e responsabilidade social;

- Compromisso com a disseminação crítica do conhecimento em diversos meios;

- Diálogo entre docentes, discentes e técnicos, valorizando o bem-estar e a realização profissional do capital humano do PPGAQ.

# **DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO**

Link: [Planejamento SWOT](https://docs.google.com/spreadsheets/d/e/2PACX-1vTaAaK-PjcENyCFj3SQZkWiRUQ_IAGl3-K6t4B_-sp2AAu3f8FqKbqeN0pMaqMEWHIhzcfNIUoN7qui/pubhtml)

Autoavaliação como ponto de partida das análises de diagnóstico estratégico: A análise diagnóstica estratégica do PPGAQ envolveu diferentes ações em nível institucional e do próprio programa. A Pró-Reitoria de Pós-Graduação da UFLA organizou um curso ministrado pelo então coordenador de Superintendência de Governança da UFLA sobre Planejamento Estratégico de Programas de Pós-Graduação da UFLA, no âmbito das ações do Plano de desenvolvimento de Pessoas (PDP-UFLA/2023). O então coordenador adjunto do programa – Guilherme Max Dias Ferreira, participou do curso, permitindo à coordenação do PPGAQ, em conjunto com o colegiado do programa, realizar a definição de diretrizes, objetivos, planos e ações, além de critérios de priorização e alinhamento entre organizações e partes interessadas, para que os serviços e produtos de responsabilidade do PPGAQ alcancem o resultado pretendido. O quadro a seguir inclui a análise de ambiente interno (forças e fraquezas) e externos (oportunidades e ameaças), que resultaram na análise SWOT no link acima.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASPECTO GERAL** | **INTERNO** | | **EXTERNO** | |
| **FORÇAS** | **FRAQUEZAS** | **OPORTUNIDADES** | **AMEAÇAS** |
| **ESTRUTURA**  **DO PPG** | - Multidisciplinaridade das linhas de pesquisa  - Estrutura de apoio didático-pedagógica  - Formulários e regulamentos atualizados no quadriênio na nova estrutura organizacional da instituição  - Coordenação do programa engajada | - Falta de critérios mais bem definidos de credenciamento e recredenciamento diante das novas resoluções da instituição  - Baixa razão discente/docente  - Conhecimento sobre uso de ferramentas de gestão e Ausência de uma formalização das comissões do PPGAQ  - Número reduzido de servidores técnicos administrativos  - Número reduzido de servidores técnicos administrativos  -Redução no número de discentes estrangeiros do programa | - Aumento no valor das bolsas de pós-graduação  - Incentivo institucional a divulgação e realização do processo de seleção de 70% dos PPG's em outros locais fora da UFLA, incluindo em outros países | - Manutenção da queda no número de estudantes matriculados de pós-graduação do PPGAQ observada por efeitos da pandemia  - Elevada carga de trabalho da coordenação do programa |
| **CORPO**  **DOCENTE** | - Formação diversificada e multidisciplinar  - Nível elevado de qualificação dos servidores docentes  - Qualidade e envolvimento de boa parte do corpo docente em relação às atividades de formação no programa  -Perfil do corpo docente, e sua compatibilidade e adequação à Proposta do Programa. | - Pouca interação com setor industrial e de serviço  - Baixo envolvimento com as atividades do PPG (gestão, organização de eventos, resposta às demandas do programa)  -Presença de docentes pouco produtivos e pouco engajados no programa | - Autoria conjunta em artigos de revisão, capítulos de livro e livro com pesquisadores de outras instituições  - Oportunidades de participação de docentes em programas de intercâmbio internacional  - Novos conceitos e aplicações para ciências agrárias que dependem de trabalho multidisciplinar | - Elevada carga de trabalho da coordenação do programa e aumento da demanda docente com atividades burocráticas da instituição  - Pouco interesse de novos docentes do departamento vinculado ao PPGAQ em entrar no programa.  - Dedicação a mais de um programa de pós-graduação simultaneamente  -Necessidade de implantar iniciativas para a ampliação da formação empreendedora e de inovação tecnológica |
| **INFRAESTRUTURA E FINANCIAMENTO** | - Infraestrutura Física e de Equipamentos adequados, com acesso a laboratórios multiusuários da Instituição  - Parcerias consolidadas com laboratórios de outras instituições  - Acesso a bibliografia de qualidade (Biblioteca e Portal de periódicos) | - Pouca adesão em editais para Captação de recursos (público e privado) e aquisição de novos equipamentos  - Dificuldade na utilização da verba PROAP devido a burocracias internas e externas  - Ausência de um ambiente de estudo/convivência para discentes/docentes do PPG | - Editais de agências de fomento (Capes/CNPq/Fapemig) para captação de recursos em projetos vinculados às linhas de pesquisa do programa; Desenvolvimento de projetos em parcerias com outras instituições via editais em rede  - Utilização de equipamentos de outras instituições  - Possibilidade de convênio com empresas da região, especialmente aquelas voltadas para atividades de temas de interesse do PPGAQ | - Falta de equipamentos de última geração ou desatualizados em relação aos grandes centros  -Custo elevado para publicações em periódicos internacionais open access e baixa disponibilidade de recursos para essa finalidade |
| **PRODUÇÃO** | - Elevada produtividade de ala qualidade com discentes/egressos  - Envolvimento elevado de estudantes de IC em projetos do PPG  - Alta produtividade com produção destacada em extrato A | - Produção técnico-científica mal distribuída entre as linhas de pesquisa e assimetria de produção entre os docentes  - Qualidade e adequação das teses, dissertações ou equivalente em relação às áreas de concentração e linhas de pesquisa do programa  - Baixa produção de produtos técnicos, tecnológicos, livros, capítulos  - Número baixo de citação de publicações de alguns docentes | - Apoio financeiro institucional para tradução/revisão de artigos científicos e pagamento de taxas de publicação em periódicos de alto impacto.  - | - Queda na qualidade dos discentes por prejuízos de formação gerados pela pandemia  - Desatualização do monitoramento de indicadores de produção científica no PPG  -Diminuição na produção acadêmica de alguns docentes do PPGAQ por motivos diversos (saúde/desmotivação com a situação de incerteza do país/redução do número de discentes...)  - Novas definições de indicadores baseados em métricas distintas das usadas no quadriênio 2017-2020. |
| **INSERÇÃO SOCIAL E VISIBILIDADE** | -- Capacidade de gerar projetos extensionistas a partir das pesquisas realizadas  - Docentes com excelente visibilidade em redes sociais  - Elevada divulgação do PPG em veículos tradicionais e nas mídias sociais;  - Capacidade de promover Destinação e atuação dos egressos do programa em relação à formação recebida. | - Página da Web contendo informações desatualizadas  - Baixo impacto econômico, social e cultural do programa (Poucos docentes envolvidos em projetos de extensão, Baixa oferta de cursos e/ou eventos pelo PPG). | - Publicação de editais de seleção específicos para receber estudantes internacionais para cursar pós-graduação completa  - Criação e consolidação de ferramentas de divulgação da pós-graduação da UFLA  - Facilidade de uso e alcance de redes sociais para divulgação do programa e das suas pesquisas  - Tradição da Instituição e reconhecimento por sua atuação no ensino, pesquisa e extensão  - Realização de eventos científicos que permitam alcançar maior visibilidade do programa. | - Evolução de uma cultura que desvaloriza a ciência e as universidades públicas  - Desinteresse de egressos da graduação em cursar o curso por motivos diversos  - Indicadores de impacto na sociedade pouco expressivos |
| **INTERNACIO-**  **NALIZAÇÃO** | - Participação do PPG no programa Capes Print de Mobilidade Internacional  - Pós-doc e visitas técnicas internacionais periódicas realizadas por docentes do PPGAQ  - Elevada produção científica com grupos de pesquisa do exterior | - Poucos docentes com parceria formalizada no exterior | - Edital de seleção da PRPG e outras agências de fomento para as mobilidades acadêmicas internacionais  - Possibilidade de professores estrangeiros participarem de bancas e fazerem visitas técnicas  - Alta capacidade institucional de promover parcerias formais com instituições estrangeiras | -Falta de recursos para participação em eventos internacionais |

A partir da análise do diagnóstico realizada, os objetivos nos níveis estratégicos, táticos e operacionais foram formulados e são apresentados a seguir:

# **OBJETIVOS ESTRATÉGICOS E AÇÕES PARA ALCANÇÁ-LOS**

Planilha de indicadores PPGAQ 2021-2024: [Link](https://docs.google.com/spreadsheets/d/e/2PACX-1vTHa_oUUm7qamSnmXgFL4KsRNMD_kjbG3AyzlL5zXXZEMEi1nPELQN2ptNw27Dblw/pubhtml)

|  |  |
| --- | --- |
| **OBJETIVO ESTRATÉGICO 1:** Aprimorar a estrutura organizacional do PPGAQ. | **Acompanhamento** |
| **META 1:** Ter 100% do regimento e das normas do programa revisadas, melhoradas e atualizadas até junho de 2022.  **INDICADOR:** Número de regimentos e normas revisadas = Σ do número regimentos e normas revisadas  **AÇÕES:**   1. Verificar a compatibilidade das normas e do regimento do Programa com as normas/documentos gerais que regem a Pós-graduação na UFLA; 2. Verificar a compatibilidade das normas e do regimento do Programa com os documentos norteadores da CAPES; 3. Levantar, junto aos docentes do programa, as sugestões de mudanças/melhorias das normas/regimento do PPGAQ; 4. Verificar a necessidade de elaboração de novas normas para adequar-se às exigências da área de avaliação na CAPES; 5. Simplificar regimento interno para maior acessibilidade a docentes e estudantes.   **RESPONSÁVEIS:** Coordenação (Presidente e Vice-presidente), colegiado do PPGAQ e secretaria integrada do ICN. | **Concluído:** Com a mudança de estrutura organizacional da instituição, as resoluções/regulamentos do PPGAQ foram revisadas e readequadas. |
| **META 2:** Ter 100% dos projetos de pesquisa cadastrados na Plataforma Sucupira revisados e atualizados até março de 2024.  **INDICADOR:** Número de projetos revisadas/atualizados = Σ do número de projetos revisadas/atualizados  **AÇÕES:**   1. Solicitar aos docentes a revisão de seus projetos cadastrados na Plataforma Sucupira, visando à atualização dos projetos cadastrados no início do quadriênio, seguindo a estrutura padronizada estabelecida para apresentação dos projetos; 2. Cadastrar e atualizar projetos de todos os docentes do PPGAQ na plataforma sucupira.   **RESPONSÁVEIS:** Coordenação do PPGAQ. | **Em andamento:** No início do quadriênio (ano de 2022), a coordenação do PPGAQ estabeleceu um novo modelo de cadastro de projetos na plataforma, eliminando a introdução de grande número de pequenos projetos vinculados a um mesmo coordenador, tendo sido revisados 100% dos projetos cadastrados. |
| **META 3:** Ter 4 comissões criadas e em funcionamento para atuação em demandas estratégicas do PPGAQ até janeiro de 2023.  **INDICADOR:** Número de comissões criadas = Σ do número de comissões criadas  **AÇÕES:**   1. Identificar as demandas gerais do PPGAQ que requerem a atuação de comissões para concretização de ações indispensáveis para o andamento do programa; 2. Definir as funções específicas de cada comissão a ser criada; 3. Distribuir os docentes do PPGAQ entre as comissões criadas e promover reuniões da coordenação com as comissões para orientação das comissões em suas funções. 4. Elaborar/revisar as resoluções que fundamentam as comissões, quando aplicado.     **RESPONSÁVEIS:** Coordenação do PPGAQ. | **Não iniciado: Pouco engajamento de docentes do programa.** |
| **OBJETIVO ESTRATÉGICO 2:** Atualizar as linhas de pesquisa do programa. | **Acompanhamento** |
| **META 1:** Ter as linhas de pesquisa do programa reavaliadas até dezembro de 2024.  **INDICADOR:** Número de linhas de pesquisa revisadas/criadas.  **AÇÕES:**   1. Verificar a compatibilidade dos docentes com as linhas de pesquisa atuais do programa; 2. Alterar os nomes das linhas de pesquisa já vigentes de forma a contemplar outras linhas de atuação de docentes de cada linha 3. Avaliar a necessidade de criação de uma nova linha de pesquisa.   **RESPONSÁVEIS:** Coordenação (Presidente e Vice-presidente), colegiado do PPGAQ. | **A se iniciar:** Durantes as reuniões com os docentes do programa (setembro/2023), ficou evidente a necessidade de reavaliação das linhas do programa e a aderência dos docentes às linhas nas quais atuam. Discussões mais profícuas serão necessárias, mas mudanças serão repensadas para o próximo quadriênio. |
| **OBJETIVO ESTRATÉGICO 3:** Reestruturar o corpo docente permanente do PPGAQ. | **Status** |
| **META 1:** Credenciar, até 2022, dois novos docentes na linha de Química Computacional Aplicada à Agricultura a fim de estabelecer maior simetria no número de docentes entre as linhas de pesquisa do PPGAQ (OBS: COMO NÃO HOUVE REESTRURAÇÃO NO INÍCIO DO QUADRIÊNIO E CONSIDERANDO AS REGRAS CAPES, O DESCREDENCIAMENTO DE QUALQUER DOCENTE AO LONGO DO QUADRIÊNIO É DESACONSELHADO).  **INDICADOR:** Número de novos docentes credenciados = Σ do número de novos docentes credenciados  **AÇÕES:**   1. Elaborar edital de seleção de novos docentes para linha de Química Computacional Aplicada à Agricultura; 2. Divulgar o edital para possíveis interessados e com perfil pretendido de área de atuação e produtividade. 3. Homologar o resultado do edital e credenciar os novos docentes ao PPGAQ.   **RESPONSÁVEIS:** Coordenação (Presidente e Vice-presidente) e colegiado do PPGAQ. | **Concluído:** Os docentes JENAINA RIBEIRO SOARES e RAPHAEL LOBATO foram credenciados como docentes permanentes no programa em 13/07/2022. |
| **META 2:** Avaliar o desempenho dos docentes colaboradores (FABIANO MAGALHAES e LUCIANA DE MATOS ALVES PINTO) do PPGAQ e avaliar o pedido de transferência deles para condição de permanente até 2022.  **INDICADOR:** Número de docentes colaboradores avaliados = Σ Número de docentes colaboradores avaliados  **AÇÕES:**   1. Fazer um diagnóstico de produção dos docentes permanentes e colaboradores do programa; 2. Apresentar ao colegiado do PPGAQ os indicadores de produção dos docentes; 3. Definir o status dos docentes para o Quadriênio.   **RESPONSÁVEIS:** Coordenação (Presidente e Vice-presidente) e colegiado do PPGAQ. | **Concluído:**  Os docentes FABIANO MAGALHAES e LUCIANA DE MATOS ALVES PINTO foram credenciados como docentes permanentes no programa em 11/04/2022, em acordo com os índices mínimos de equivalente A1 estabelecidos nas normas de credenciamento. |
| **META 3:** Estabelecer novos critérios definidos no PPGAQ para efetivar um corpo docente engajado e adequado ao programa até janeiro de 2025, baseados nas informações disponibilizadas pela Capes no *coletinha* e na resolução UFLA ([Resolução CEPE Nº 018/2022](https://prpg.ufla.br/images/416_018_14032022.pdf)).  **INDICADOR:** Nova resolução de credenciamento/recredenciamento redigida e divulgada na página do programa.  **AÇÕES:**   1. Preencher e avaliar as TABELAS DE CREDENCIAMENTO - PPGAQ - 2018-2021 com os indicadores de cada docente baseadas na Resolução CEPE Nº 018/2022; 2. Avaliar os valores médios da produção dos programas da área de Ciências Agrárias I (*coletinha*) e comparar com os valores médios dos docentes do PPGAQ.     **RESPONSÁVEIS:** Comissão de credenciamento e descredenciamento de docentes. | **A iniciar:** Os critérios serão discutidos por uma comissão de avaliação do programa após a reunião de meio termo da Capes. |
| **OBJETIVO ESTRATÉGICO 4:** Incentivar o engajamento de professores do programa para submissão de propostas em editais para captação de recurso. | **Status** |
| **META 1:** Estimular os docentes do PPGAQ a comporem uma equipe para participação em editais internos da UFLA (pelo menos 1 por ano) visando à participação em editais de captação de recurso para aquisição e manutenção de equipamentos de grande porte/infraestrutura (FINEP/FAPEMIG).  **INDICADOR:** Número de equipes formadas para participação nos editais = Σ Número de equipes formadas para participação nos editais contendo docentes do PPGAQ.  **AÇÕES:**   1. Estabelecer demandas de equipamentos de grande porte estratégicos para os desenvolvimentos das pesquisas de docentes do programa e que estejam em consonância com outras demandas da instituição. 2. Realizar um diagnóstico de equipamentos de grande porte vinculados ao PPGAQ que necessitam de manutenção/substituição;   **RESPONSÁVEIS:** Coordenação (Presidente e Vice-presidente). | Iniciado e em andamento: A coordenação promoveu incentivo a participação em editais para captação de recurso. Novos projetos foram aprovados nas linhas de pesquisa e inovação por vários docentes do programa. |
| **META 2:** Estimular os docentes a enviarem propostas em chamadas de editais para captação de recurso para desenvolvimento de pesquisas nas linhas de pesquisa do PPGAQ.  **INDICADOR:** Número de envios de novas propostas em editais de fomento à pesquisa.  **AÇÕES:**   1. Divulgar internamente entre os docentes do programa chamadas de editais como universal FAPEMIG, CNPq e outros. 2. Estimular a composição de equipes de pesquisa a fim de obter equipes mais robustas e competitivas para aprovação das propostas.   **RESPONSÁVEIS:** Coordenação (Presidente e Vice-presidente). |  |
| **OBJETIVO ESTRATÉGICO 5:** Promover ações no PPGAQ que favoreçam a captação de maior número de estudantes ingressantes no programa. | **Status** |
| **META 1:** Aprimorar os processos de divulgação do programa em redes sociais de forma a alcançar maior número de estudantes interessados em cursar mestrado e doutorado no PPGAQ, aumentando assim o indicador “número de discentes ingressantes”.  **INDICADOR:** Número de folders de divulgação do programa divulgados.  **AÇÕES:**   1. Produzir folders de divulgação com ações do programa, as pesquisas realizadas por docentes e o alcance delas. 2. Incentivar os docentes e estudantes do programa a divulgarem as informações geradas em suas redes sociais.   **RESPONSÁVEIS:** Comissão de divulgação do PPGAQ. |  |
| **META 2:** Aumentar o número de estudantes de graduação em final do curso em projetos vinculados ao PPGAQ (pelo menos 02 alunos/orientador na média) a fim de motivar estes discentes a ingressarem no programa.  **INDICADOR:** Número de discentes de graduação em atividades de pesquisa vinculadas ao PPGAQ.  **AÇÕES:**   1. Demonstrar a importância e motivar todos os professores a aumentarem o número de orientados de IC pelo programa. 2. Realizar webinários para divulgação das atividades de pesquisa do programa para os discentes de graduação de cursos afins do programa.   **RESPONSÁVEIS:** Coordenação (Presidente e Vice-presidente) | **Em andamento:** O professor Sérgio vem realizando desde o semestre 2023/1 webinários com discentes de cursos de graduação afins do PPGAQ divulgando as linhas do programa e a importância da pesquisa desenvolvida pelos docentes, motivando-os a prestarem o processo seletivo para entrarem no programa. |
| **META 3:** Aumentar o número de bolsas de mestrado, doutorado e pós-doutorado do programa por meio de editais de fomento à pesquisa e à pós-graduação.  **INDICADOR:** Número de bolsas (mestrado, doutorado ou pós-doc) provenientes de projetos e implementadas para discentes do PPGAQ.  **AÇÕES:**   1. Demonstrar a importância e motivar todos os professores a solicitarem bolsas de estudo no nível de mestrado/doutorado ou bolsas de desenvolvimento tecnológico em editais de fomento à pesquisa. 2. Participar de editais institucionais para captação de bolsas vinculadas à PRPG. 3. Participar de editais da FAPEMIG e CNPq em nível institucional para solicitação de novas bolsas para o programa.   **RESPONSÁVEIS:** Coordenação (Presidente e Vice-presidente) | **Contínuo:** A coordenação do programa tem se esforçado para participar de editais para pedidos de bolsas de pós-graduação. Destacam-se a participação nos editais do CNPq (tanto na modalidade programa quanto instituição via PRPG) e editais da Fapemig. |
| **OBJETIVO ESTRATÉGICO 6:** Melhorar o nível de internacionalização do programa | **Status** |
| **META 1:** Incentivar a publicação de dissertações e teses do programa em inglês, alcançando uma média de pelo menos 8 por ano.  **INDICADOR:** Número de dissertações e teses redigidas em inglês  **AÇÕES:**   1. Conscientizar os docentes do programa sobre a forma de publicação de teses e dissertações em inglês e a importância desse critério para a internacionalização do programa.   **RESPONSÁVEIS:** Coordenação do PPGAQ. | Em andamento. |
| **META 2:** Aumentar o número de bancas do programa com pelo menos um membro do exterior em 2024 para pelo menos 5.  **INDICADOR:** Número de bancas com pelo menos um membro do exterior.  **AÇÕES:**   1. Incentivar a participação de pesquisadores estrangeiros em bancas do PPGAQ, especialmente aqueles que detém parcerias com os docentes do programa.   **RESPONSÁVEIS:** Coordenação do PPGAQ. | Em andamento. |
| **META 3:** Promover workshops internacionais (2 por ano) com a vinda de professores estrangeiros.  **INDICADOR:** Número de workshops realizados.  **AÇÕES:**   1. Buscar recursos para a vinda de pesquisadores estrangeiros à UFLA; 2. Organizar workshops com a vinda de professores internacionais atuantes em linhas de pesquisa que possam possibilitar parcerias com os docentes do programa.   **RESPONSÁVEIS:** Coordenação do PPGAQ. | Em andamento. A participação do PPGAQ em editais institucionais para captação de recurso para uso em ações de internacionalização tem favorecido a realização de workshops com professores internacionais. |
| **META 4:** Captar maior número de alunos estrangeiros para o programa para pelo menos 2 por ano.  **INDICADOR:** Número de discentes estrangeiros nos programas de pós-graduação ou mobilidade internacional  **AÇÕES:**   1. Participar de editais de cooperação para aumentar o número de discentes estrangeiros no programa. 2. Incentivar os docentes com parcerias no exterior a motivar a vinda de estudantes estrangeiros para o programa. | Em andamento: O número de discentes estrangeiros inscritos nos últimos 2 processos seletivos (2024/1 e 2025/1) vem aumentando, com interesse de alunos do Paquistão, Moçambique e Estados Unidos. |
| **OBJETIVO ESTRATÉGICO 7:** Aprimorar os mecanismos de autoavaliação do programa | **Status** |
| **META 1:** Estabelecer uma política consistente de autoavaliação do PPGAQ até janeiro de 2024.  **AÇÕES:**   1. Realizar reuniões com o corpo docente do programa para discussão de uma política de autoavaliação; 2. Instituir uma comissão para promover a discussão da política de autoavaliação junto à coordenação do programa.   **RESPONSÁVEIS:** Coordenação do PPGAQ e comissão de autoavaliação. | Iniciado: As reuniões de fev/2023, com a PRPG/corpo docente/ avaliador externo, e de set/2023 com o corpo docente do PPGAQ permitiram estabelecer diretrizes para o desenvolvimento dos mecanismos de autoavaliação. |
| **META 2:** Realizar pelo menos uma reunião de autoavaliação do programa por semestre no ano de 2024.  **INDICADOR:** Número de reuniões realizadas focadas na autoavaliação do programa.  **AÇÕES:**   1. Incentivar a participação de discentes e docentes do programa nas reuniões de autoavaliação do PPGAQ.   **RESPONSÁVEIS:** Coordenação do PPGAQ e comissão de autoavaliação. |  |
| **OBJETIVO ESTRATÉGICO 8:** Aprimorar os mecanismos de acompanhamento de egresso | **Status** |
| **META 1:** Alimentar as informações na planilha de acompanhamento de egressos do PPGAQ.  **AÇÕES:**   1. Solicitar aos docentes do programa informações sobre seus orientados egressos para preencher a planilha de acompanhamento de egresso; 2. Promover ações de formação com egressos do PPGAQ para discentes do programa   **RESPONSÁVEIS:** Coordenação do PPGAQ e comissão de acompanhamento de egresso. |  |

**Questões para orientar o desenvolvimento da política de autoavaliação:**

Sucesso do aluno – Quais os parâmetros de avaliação da qualidade para as teses e dissertações do Programa? – Como o Programa determina a aprendizagem do aluno? – Quais as razões da evasão discente?

Sucesso do professor e dos técnicos – Há avaliação da qualidade da orientação? – Qual a política de capacitação docente e técnica do Programa? Ela é articulada com a Instituição? – Qual a definição da qualidade do ensino, considerando o professor em sala de aula? – Qual a definição da qualidade do apoio técnico?

Sucesso do Programa de maneira global – Quais as ações de acompanhamento de egressos? – Há organicidade no Programa? O Programa está pulverizado em termos de pesquisa? – Como é avaliado o compromisso do Programa em relação à inclusão e à diversidade? – O Programa monitora o fluxo de formação? – O Programa monitora as taxas de conclusão e aprovação? – Há oferta de atividade extracurricular – e política de incentivo à participação acadêmico-científico dos alunos e professores? – Quais as políticas de inovação e seus resultados (amplo sentido)? – Quais as políticas de internacionalização e seus resultados? – Quais as políticas de inclusão social e seus resultados?

# **Ações de autoavaliação do programa:**

# **Anexo I**

**- Informações sobre a Reunião com a PRPG – 28/02/2023**

A reunião realizada no dia 28/02/2023, com a presença da Pró-Reitora de Pós-Graduação da UFLA,

Adelir Aparecida Saczk, do diretor do Instituto de Ciências Naturais (ICN), Teodorico de Castro Ramalho, do Avaliador externo do programa e membro do comitê de avaliação da Capes na Área de ciências Agrárias I, Marco Aurélio Carbone Carneiro, e dos docentes do PPGAQ permitiu uma discussão profunda e autoavaliativa do programa a partir dos indicadores dos anos de 2021 e 2022 ([PLANILHA DE INDICADORES](https://drive.google.com/drive/folders/1ymMw1aWEtY81841OF_ZBFAgYHOqErEQp)) tendo em vista a avaliação da capes na quadrienal 2017-2020.

A coordenação do programa apresentou a evolução dos indicadores em relação aos anos do quadriênio anterior, sendo aberto para discussão e sugestões que pudessem orientar a tomada de decisões para o andamento do programa e alcance do objetivo de retomar a nota 6 na próxima avaliação da Capes.

Alguns pontos discutidos e sugestões relevantes para ações no programa são colocados a seguir:

- Adequações da ficha de avaliação tiveram que ser feitas diante das injustiças relativas a algumas métricas, como o Qualis. Na área de CA, programas foram penalizados por não reconsideração de revistas prestigiadas na área. São cerca de 250 programas na área de CA. A ficha de avaliação da Capes não será alterada para esse quadriênio. Considerando que avaliação é muito desgastante para os avaliadores, o relatório final precisa ser muito bem escrito, apontando de forma clara todas as ações realizadas em prol do programa, como a que está descrita aqui. É importante que os docentes do programa leiam o relatório final para ajustar arestas. O relatório faz a diferença. Programas que não tinham índices tão bom, mas que fizeram bom relatórios, conseguiram galgar notas mais altas.

- Em relação à dimensão do Planejamento estratégico do programa, é preciso ponderar todas as alterações do programa.

- Em relação à dimensão formação, a qualidade da produção intelectual 1,7 (média da área), solos (2,3) o mais TOP (2,5). Para o PPGAQ, 1,6 (muito próximo da média). O qualis deve se encerrar. Por isso, é importante focar as publicações em revistas de alto JCR, para não ser penalizado no quesito produção.

- De acordo com o incites: Quadriênio passado (índice H do PPGAQ – 34; 281 artigos indexados, sendo que 10% estavam no Q1; 2900 citações). Em 2020 – 2022 o programa computava 882 citações apenas, quase metade do que foi alcançado no biênio anterior – índice H de 13 no último biênio). Deve-se incentivar o investimento em publicações– visar ao aumento no número de citações. O professor Marco disse que as ações de visualização nas redes sociais (inglês e português) são essenciais para turbinar citações, divulgando-se os artigos entre os pares.

- Em relação ao impacto social, os programas 6 e 7 correspondem a 20% do total de programas. Nesse caso, os detalhes é que vão contar!!! É preciso mostrar a evolução do programa de forma muito precisa. O que estamos fazendo para subir para 6? Pergunta crucial: queremos subir para 6??? Precisamos de dedicação para o programa!!!

- Sobre o número de docentes permanente, o ideal é iniciar com um número fixo no quadriênio e que as alterações no número de docentes sejam justificadas. Ao longo do quadriênio, a justificativa de alteração do corpo docente deve ser adequada às normas da ficha de avaliação.

- Sobre a dimensão autoavaliação do programa, a Adelir comentou que o planejamento estratégico de forma institucional precisa da colaboração de todos para comprovar as ações de autoavaliação. A resposta dos discente às avaliações realizadas institucionalmente precisa ser incentivada. Na ficha de autoavaliação, deve-se contabilizar a ação do professor Marco, avaliador externo. Workshops podem ser uma ação importante para autoavaliação.

- Política de egressos: Institucionalmente há uma ação da UFLA para captar informações dos egressos. Muito importante avaliar isso para 2024.

- Planejamento estratégico: Envolver ICN em planilha Swot (Cléber do ICN). Um curso será ofertado pela PRPG para formação dos coordenadores do programa na elaboração do PEP.

- Inserção social: Print – apostar nas reuniões com estrangeiros. Incentivar participação discente e docente! Participação dos discentes em palestras e workshops com presença de estrangeiros.

- O professor Mário sugeriu uma ação de participação em workshops de parceria já estabelecidos entre instituições internacionais. Destacou ainda que a ação social deve ser priorizada com eventos, participação da comunidade acadêmica.

- O professor Teodorico pontuou a importante ação da PRPG com a iniciativa desta reunião. O professor disse que uma sugestão em relação à originalidade e inovação do programa, seria interessante levar para a câmara de CA a possibilidade de identificar um balizador que mensure esse critério – baseado em patentes, publicações de alto impacto, ....

- O professor Marco destacou que é importante para o coordenador levar os pontos discutidos aqui para a reunião geral com coordenadores na avaliação de meio termo da Capes. Os pontos discutidos modulam e melhoram a forma de avaliação do quesito.

- A professora Jenaina comentou que a autoavaliação precisa olhar a forma como o agente externo nos avalia para se autoavaliar. Pensar como trazer outras pessoas de fora para ajudar na análise do programa (professor Moacir, coordenador da área). Em relação a inserção internacional: Geração de simpósios grandes com diversidade de colabores externos.

# **Anexo II**

**Reuniões com os docentes das diferentes linhas de pesquisa: set/2023**

Após a elaboração do PEP do PPGAQ, encabeçada pela coordenação do PPGAQ e com apoio do colegiado do programa, as ações a serem desenvolvidas de forma estratégica foram discutidas com o corpo docente em reuniões com cada uma das linhas de pesquisa. De forma geral, nas reuniões foi apresentado o diagnóstico estratégico realizado pela coordenação do programa de forma a orientar uma discussão que permitisse o aprimoramento das metas estabelecidas bem como iniciar pontos de discussão para a autoavaliação do PPGAQ em relação às diferentes dimensões do programa.

As discussões permitiram avaliar as possibilidades de avanço para mitigar fraquezas do programa a médio e longo prazo; alguns pontos mais importantes são descritos a seguir para guiar as ações futuras do programa.

Reestruturação do corpo docente: A coordenação do programa levou para discussão com o corpo docente a necessidade de reestrutura do corpo docente mediante o estabelecimentos de novas métricas de recredenciamento dos docentes em consonância com a nova resolução da PRPG de ([Resolução CEPE Nº 018 2022](https://prpg.ufla.br/images/416_018_14032022.pdf)) critérios de credenciamento e descredenciamento do corpo docente dos Programas de Pós-Graduação Stricto sensu da UFLA. A coordenação do programa, entretanto, frisou que a ficha de avaliação da capes é clara quanto a possibilidade de credenciamento/descredenciamento dos programas, ao estabelecer que: “Alterações durante o quadriênio no número de docentes e na distribuição entre permanentes e colaboradores, bem como nas atividades de ensino (disciplinas) e de pesquisa (linhas e projetos) deverão ser devidas e comprovadamente justificadas para posterior análise. A área irá considerar como justificativa pertinente: aposentadoria, invalidez ou mudança/desligamento/afastamento de instituição.”, o que não está em acordo com a resolução CEPE Nº 018 2022, que estabelece que “O credenciamento e descredenciamento de docentes poderá ocorrer a qualquer momento, devendo o processo ser encaminhado à Congregação da Unidade Acadêmica”. Neste sentido, a coordenação esboçou para o corpo docente a preocupação com as docentes Iara Rosário e Silvana Marcusi que solicitaram desligamento do programa em condições que estão fora daquelas estabelecidas pela Capes. O professor Sérgio irá levar a discussão para a reunião de meio termo da Capes de forma a esclarecer esse ponto e saber o que poderá ser feito a respeito.

Linhas de pesquisa do programa e possibilidade de atração de novos docentes - O professor Mário sugeriu-se que o programa pudesse pensar novas linhas de pesquisa mais atrativas para outros docentes de áreas de ciência agrária atuarem no PPGAQ. O professor Juliano pontuou que é importante ter como garantir que esses docentes consigam orientar dentro do programa. Dado a situação atual no baixo número de ingressantes do programa, é necessário pensar inicialmente os mecanismos para atração de novos alunos.

Gestão de bolsas – O professor Mário destacou que várias das ações atualmente desempenhadas pela coordenação do programa são atribuições de secretaria e deveriam, portanto, estar sob responsabilidade da SI do ICN. Sugeriu-se avaliar a participação da secretaria na gestão da informação das bolsas concedidas pelo programa. Em pergunta ao professor Teodorico, ele disse que é um assunto cujo diálogo precisa ser iniciado para que se avalie a possibilidade. O professor Mário destacou a importância de buscar forças com outros programas para mostrar a importância desta demanda para os programas.

Dificuldade de atender demandas de professores por discentes – A coordenação destacou novamente com os docentes a dificuldade de captar discentes para alguns orientadores do programa devido ao baixo número de ingressos nos últimos processos seletivos e a preferência dos discentes por certas linhas de pesquisa do PPGAQ. O professor Sérgio destacou a importância de que os docentes incentivem discentes de iniciação científica a ingressarem no programa. A coordenação, entretanto, reconhece que o desalinhamento de calendários da graduação e pós-graduação da UFLA, como efeito da pandemia, foi um fator que fez com que diversos discentes desistissem de prestar o processo seletivo do PPGAQ ou mesmo se mantivessem no curso após aprovação para matrícula. O professor Cleiton destacou que seria importante promover reuniões com os discentes ingressantes de forma a apresentar as linhas de atuação dos professores para favorecer que docentes de outros departamentos que não o do Química pudessem apresentar seus trabalhos de forma a possibilitar que esses docentes pudessem captar novos alunos. A coordenação se dispôs a realização essa ação e julgou importante, mas destacou que isso não estava sendo possível devido aos curtos prazos dos calendários da pós-graduação, também como efeito da pandemia.

Autoavaliação do PPGAQ - A professora Elaine sugeriu uma conversa com coordenadores de PPGs da área de ensino que pudessem orientar no desenvolvimento de políticas de autoavaliação. O professor Guilherme disse que está assistindo a webinários e estudando materiais sobre o tema. Questões para nortear o processo de autoavaliação também serão discutidos com a coordenação da PRPG, que já utiliza ferramentas de autoavaliação discente, de forma a tornar as informações acessíveis para o PPGAQ em nível de tomada de decisões/elaboração de ações.

Em relação a proposição da criação de novas comissões, definiu-se prioridade para a criação das seguintes: - Comissão de divulgação do PPGAQ; - Comissão de decisão de credenciamento e descredenciamento de docentes; - Comissão de autoavaliação do programa.

# **Anexo III**

**- Informações sobre a Reunião com a PRPG (ENCONTRO DOS COORDENADORES DE PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO) – 07/03/2024**

O evento ocorrido no dia 07/03/2024, coordenada pela pró-reitora de pós-graduação da UFLA permitiu a reavaliação das ações do PPGAQ de forma a atender critérios importantes da ficha de avaliação da área de ciências agrárias. Os seguintes tópicos foram abordados:

* Acompanhamento de egressos da UFLA: passado, presente e futuro
* Compartilhamento de experiências de autoavaliação do Programa de Pós-graduação em Nutrição e Saúde
* Estratégias para monitoramento de egressos da pós-graduação
* Pós-graduação: Internacionalização, Inserção Nacional, Regional e Local
* Impacto na Sociedade: experiência do PPGDE na avaliação da CAPES
* O processo de implementação dos Produtos Educacionais do curso de Mestrado Profissional do PPGECEM
* Programa de Incentivo à Publicação de Obras da FAELCH
* Internacionalização como pilar da pós-graduação e atuação da DRI
* Planejamento Estratégico do Programa de Pós-graduação em Letras
* Uso do Incites como ferramenta para o planejamento estratégico dos Programas de Pós-graduação

Destacou-se a apresentação da professora Edna Alves (coordenadora adjunta da Área de ciências Agrárias), destacando a importância da internacionalização para alcance das notas 6 e 7. Inclui: pesquisa colaborativa, intercâmbios, ... Pesquisa, avalia-se a abrangências das atividades de pesquisa com cunho internacional (financiamento internacional/equipe internacional/Infraestrutura no exterior); Produção intelectual: produções que envolvam instituições estrangeiras em diferentes frentes; Mobilidade acadêmica: iniciativa de mobilidade de discentes e docentes (Incluir tanto a recepção de pesquisadores e discentes estrangeiros quanto o estimulo dos professores e discentes brasileiros a realizar atividades no exterior, valorizar atividades realizadas no exterior - bancas, comitês, comunidades científicas, eventos internacionais, palestras, ...); Condições institucionais (detectado no planejamento estratégico e autoavaliação do programa – usar forças da instituição a favor da internacionalização do programa).

Na ficha de avaliação o programa deve indicar o peso relativo da avaliação para internacionalização e inserção (em acordo com a missão e vocação) – Foco em internacionalização: peso 60% e 20% para internacionalização e inserção, respectivamente. É uma escolha do programa que deve ser descrita no relatório. (Como comprovar a colaboração com parceiros internacionais: projetos contendo membros internacionais?). No texto redigido no relatório, deve-se destacar cuidadosamente todas as ações de internacionalização do programa (ações nos últimos dois quadriênios). Relatar experiencias internas (oferta de disciplinas em inglês). Em relação à inserção, todos os itens são quantitativos, obtidos pela coleta Sucupira. É muito importante destacar a organização de eventos. No relatório, em destino do egresso, quando estes vão para atuações no exterior, esse quesito não conta para internacionalização.

Deve-se deixar claro que a internacionalização é ampla não deve ter preconceito. Destacar a importância disso para o alcance do PPG em outros países menos tradicionais em pesquisa.

A professora Edna destacou fortemente a necessidade de apresentar o destino e atuação do egresso.

A professora Edna comentou que o cadastro de pessoas estrangeiras na sucupira pelo cadastro com informações simplificadas poderá ser usado para contabilizar o participante estrangeiro.

Em relação ao impacto social: o alcance das ações   
(nacional e internacional) é o que importa para uma nota excelente.