

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENGENHARIA AGRÍCOLA

Relatório do Processo de Autoavaliação - Ano Base de 2024

1. Autoavaliação Institucional - Comissão Própria de Avaliação

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) é um órgão de assessoramento da Reitoria. É composta por representantes do corpo docente, técnicos administrativos, estudantes de graduação e pós-graduação, e da sociedade civil. A função da CPA é coordenar a Autoavaliação Institucional da UFLA, desde a definição do instrumento de avaliação até a redação do relatório que é enviado anualmente.

O site da CPA/UFLA (<http://www.cpa.ufla.br/>) constam informações sobre os processos de avaliação e também os resultados e relatórios das avaliações já realizadas. A CPA disponibiliza relatórios parciais e finais dos seus processos de avaliação, os quais podem ser obtidos em [CPA UFLA - Link para Relatórios de Autoavaliação Institucional](#).

O processo de autoavaliação institucional ocorre anualmente segundo metodologia baseada em levantamento de dados por meio de questionários. Este processo avaliativo tem, como princípios fundamentais:

- a responsabilidade social com a qualidade da educação superior;
- o reconhecimento da diversidade do sistema;
- o respeito à identidade, à missão e à história das instituições;
- a globalidade, isto é, compreensão de que a instituição deve ser avaliada a partir de um conjunto significativo de indicadores de qualidade, vistos em sua relação orgânica e não de forma isolada;
- a continuidade do processo avaliativo.

2. Processo de Autoavaliação Realizada pelo Programa de Pós-Graduação em Engenharia Agrícola

Para a realização do processo de Autoavaliação o Colegiado do Programa de Pós-Graduação em Engenharia Agrícola tem adotado a metodologia de levantamento de informações por meio de aplicação de questionários, os quais podem variar em relação ao momento e ao cenário que o Programa se encontra. Adicionalmente, como estratégia de autoavaliação tem sido realizadas reuniões periódicas

como parte das atividades do Congresso de Pós-Graduação da UFLA, em Workshops são realizados junto aos corpos discente e docente do Programa.

No ano de 2024, o Programa de Pós-Graduação em Engenharia Agrícola da UFLA juntamente como Programas de Recursos Hídricos da UFLA e o Programa de Pós-Graduação em Engenharia Agrícola da UFV realizaram o I Simpósio Mineiro de Pesquisa e Pós-Graduação em Engenharia Agrícola (I SIMPPEA). O Evento foi realizado, de 20 a 22 de março de 2024, no Departamento de Engenharia Agrícola no Campus da Universidade Federal de Viçosa, Viçosa - MG. O I Simpósio Mineiro de Pesquisa e Pós-Graduação em Engenharia Agrícola ([SIMPPEA - Link para a página oficial do evento](#)), contemplou discussões pertinentes à área Engenharia Agrícola, principalmente no âmbito do Estado de Minas Gerais, em temas relevantes à pesquisa e à pós-graduação. Durante os eventos, foram realizadas palestras, painéis, minicursos e apresentação de trabalhos no formato pôster. O evento foi marcado por amplo espaço de aprendizado e discussões em temas importantes para o Estado de Minas Gerais, destacando-se a participação de egressos dos programas, discussão sobre a relevância da internacionalização para a pós-graduação, em especial a Pós-Graduação em Engenharia Agrícola, bem como as aspectos pertinentes a avaliação e planejamento estratégico dos Programas de Pós-Graduação. Além disso, objetivou-se estimular a formação e consolidação de redes de pesquisa com a participação de pesquisadores da área de Engenharia Agrícola do Estado de Minas Gerais. Na Figura 1 é apresentada a comissão organizadora do evento, que contou com as coordenações dos Programas de Pós-Graduação em Engenharia Agrícola da UFLA e UFV (Prof. Fábio Lúcio Santos e Prof. Ernandes Rodrigues de Alencar) e Programa de Pós-Graduação em Recursos Hídricos da UFLA (Prof. Adriano Valentim Diotto), e demais docentes colaboradores dos respectivos Programas.



Figura 1 - Comissão Organizadora do I Simpósio Mineiro de Pesquisa e Pós-Graduação em Engenharia Agrícola

Durante o I SIMPPEA, foram realizadas discussões sobre os processos de avaliação do Programas de Pós-Graduação, neste contexto o Painel “Perspectivas e Tendências do Sistema de Avaliação dos Programas de Pós-Graduação” moderado pela Profa. Lêda Rita D’Antonino Forni (UFV) e com participação dos Professores Eduardo Alves (UFLA) e Josefina Bressan (UFV). Esse painel foi importante aos Programas envolvidos no tocante as estratégias de autoavaliação a serem implementadas, bem como com relação ao planejamento estratégico dos Programas de Pós-Graduação.

Painéis sobre a importância da internacionalização dos Programas de Pós-Graduação foram apresentados e discutidos, destacando-se o painel “Estratégias para Internacionalização dos Programas de Pós-Graduação” e o painel “Experiências Provenientes de Treinamento no Exterior”, com a participação de diretores de relações internacionais da UFLA e UFV, bem como relatos de docentes e egressos em relação ao seu treinamento em atividades realizadas no exterior. Esse painéis proporcionaram discussão junto aos Programas em relação a importância dessas atividades junto ao desenvolvimento dos programas, além de se integrarem ao processo de avaliação e planejamento estratégico dos programas. A Figura 2 ilustra algumas das atividades realizadas no evento como painéis para discussão da avaliação dos programas pela CAPES, importância dos egressos dos programas no desenvolvimento da Engenharia Agrícola no Brasil, importância das atividades de internacionais pelos discentes e docentes dos Programas, dentre outras atividades.



Figura 2 - Registro de algumas atividades realizadas durante o I Simposio Mineiro de Pesquisa e Pós-Graduação em Engenharia Agrícola.

No ano de 2024, foi realizada I Mostra de Trabalhos dos Programas de Pós-Graduação da Escola de Engenharia da UFLA, como parte das atividades do Congresso de Pós-Graduação da UFLA. Como atividades da Mostra de Trabalhos o Programa de Pós-Graduação em Engenharia Agrícola (PPGEA) desenvolveu como atividade um Workshop. Neste Workshop foram apresentados trabalhos técnico-científicos do PPGEA. Tradicionalmente, essa atividade se desdobrou em um momento de debate sobre diferentes assuntos pertinentes ao Programa, promovendo profundas reflexões no que tange a condução das atividades do PPGEA. Na Figura 3, encontram-se os participantes do Workshop do PPGEA.

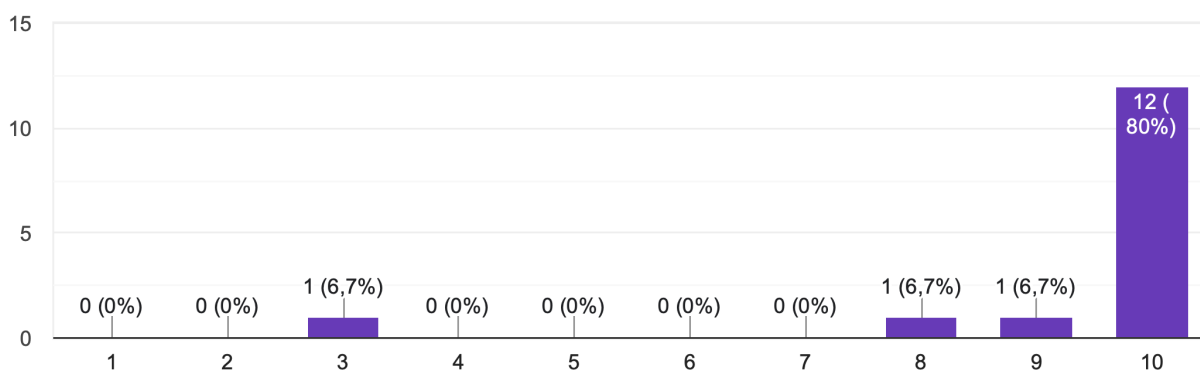


Figura 3 - Registro do Workshop do PPGEA como parte as atividades da I Mostra de Trabalhos dos Programas de Pós-Graduação da Escola de Engenharia da UFLA durante ao Congresso de Pós-Graduação da UFLA em 2024.

Ainda com relação ao ano base de 2024, foi aplicado um questionário a comunidade do Programa visando levantar dados. Os resultados obtidos encontram-se sistematizados a seguir:

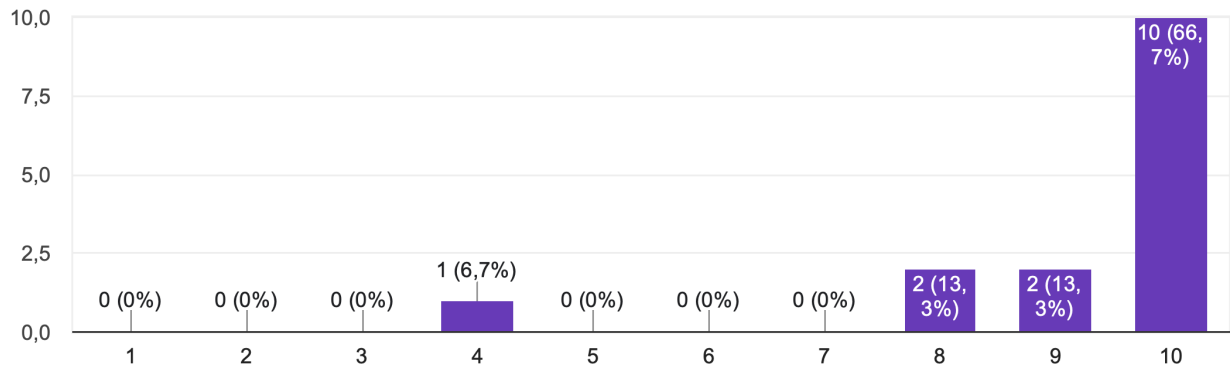
1- A coordenação do curso é acessível e tem uma boa comunicação com os discentes do curso?

15 respostas



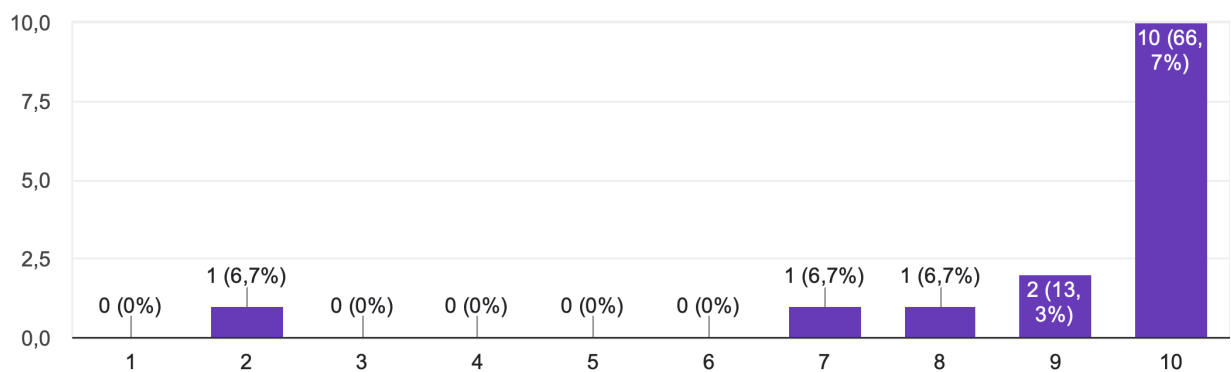
2- A coordenação atua para resolver as demandas dos discentes e do curso.

15 respostas



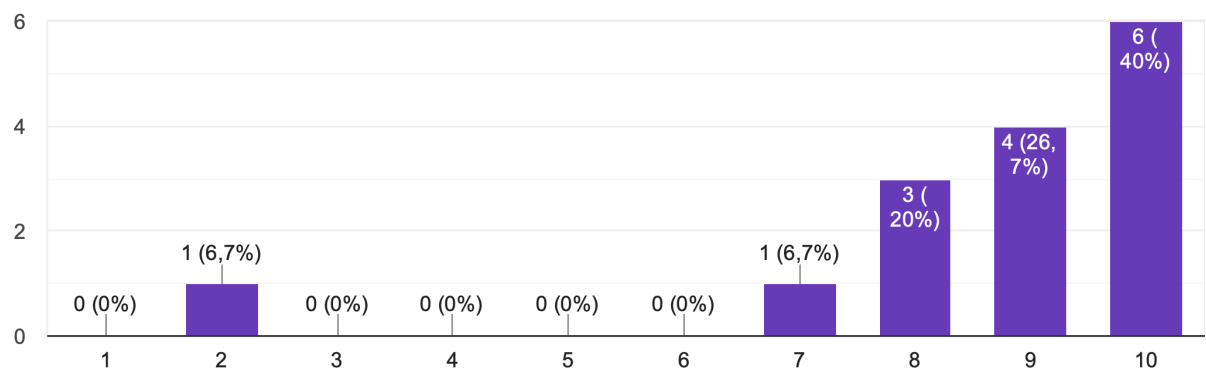
3- A secretaria integrada é acessível e demonstra preparo para apoio e assessoramento?

15 respostas



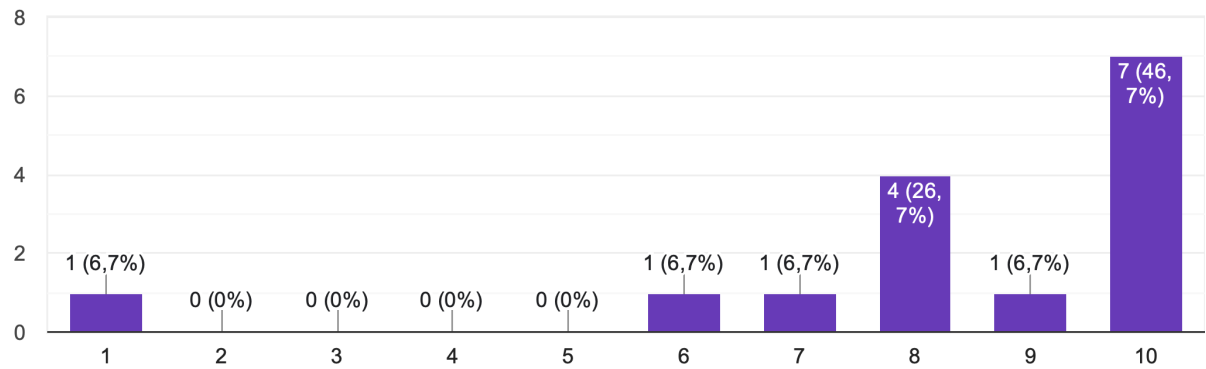
4- A carga horária das disciplinas é satisfatória para aquisição dos conteúdos estudados?

15 respostas



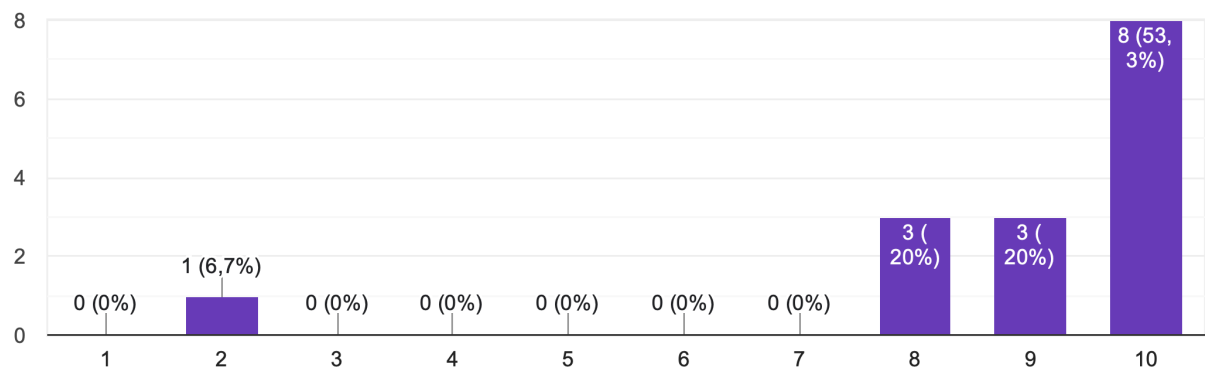
5- Os professores abordaram os conteúdos com abrangência e profundidade?

15 respostas



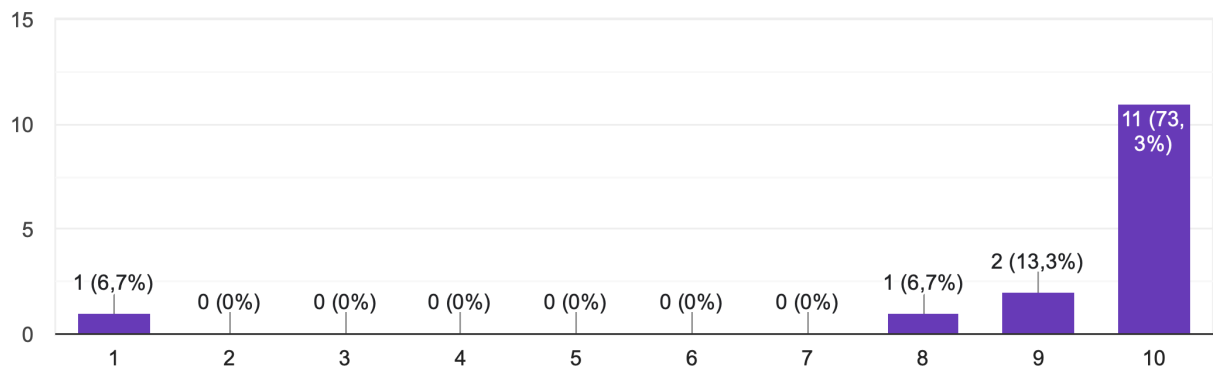
6- Os professores se disponibilizaram para atendimento fora do horário de aula?

15 respostas



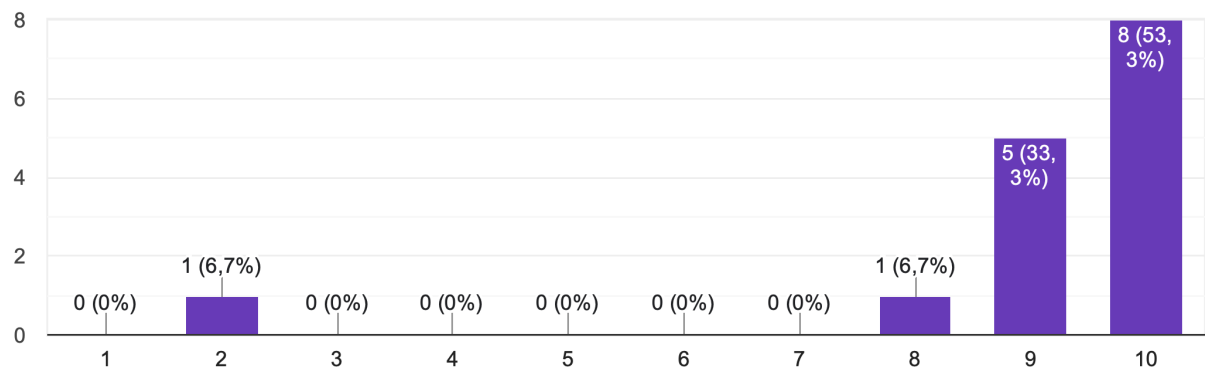
8- Foram utilizados diferentes instrumentos de avaliação (Provas, Seminários, trabalhos, etc.) nas disciplinas?

15 respostas



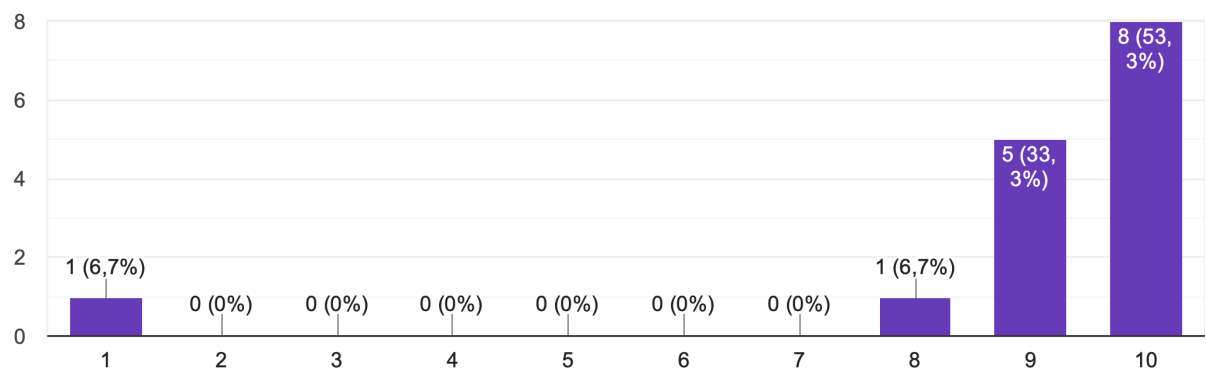
7- As avaliações realizadas foram compatíveis com os conteúdos e temas trabalhados pelo professor?

15 respostas



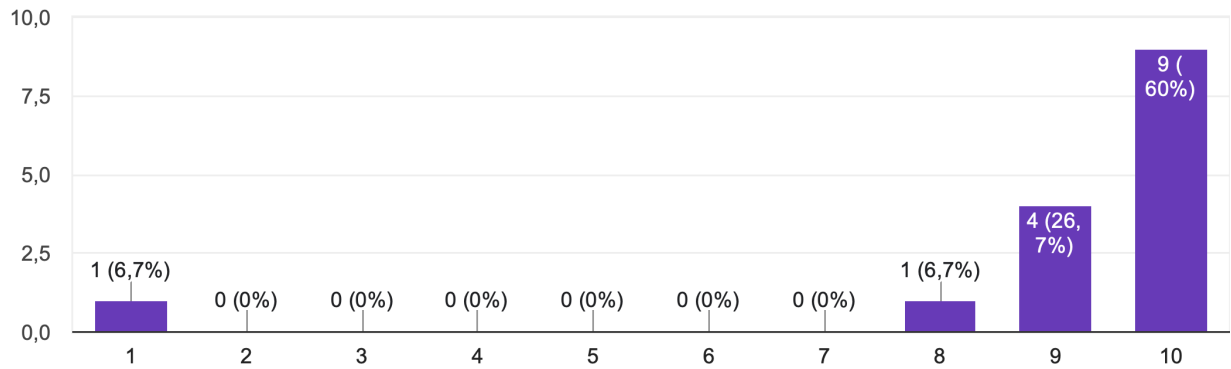
9- Os critérios de avaliação adotados nas disciplinas foram adequados?

15 respostas



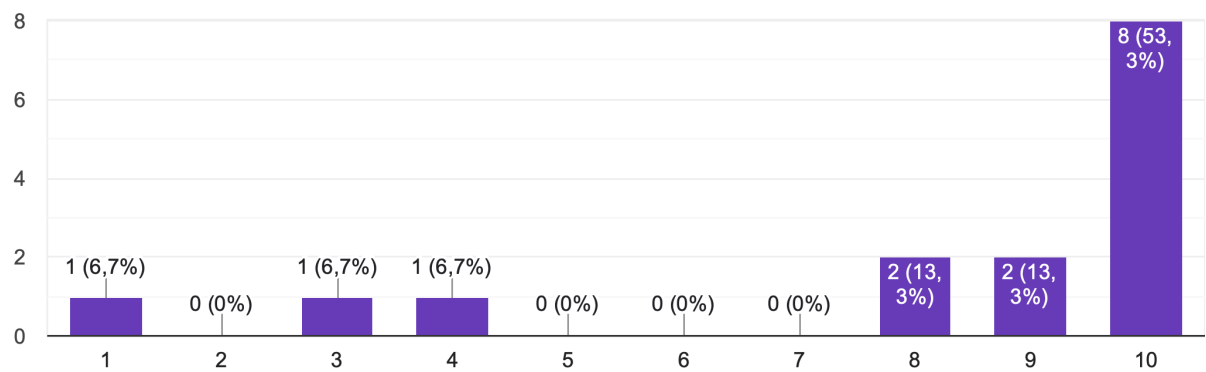
10- Você cumpriu as atividades propostas, individuais, em grupo e também extraclasse?

15 respostas



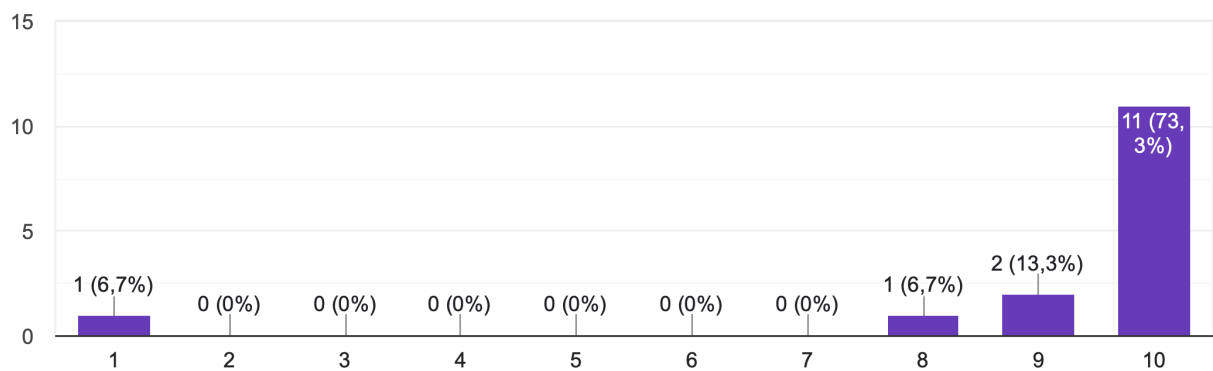
13. O Site do programa vem passando por reformulações e adaptações, você acredita que essas ações tem auxiliado na divulgação das informações do programa?

15 respostas



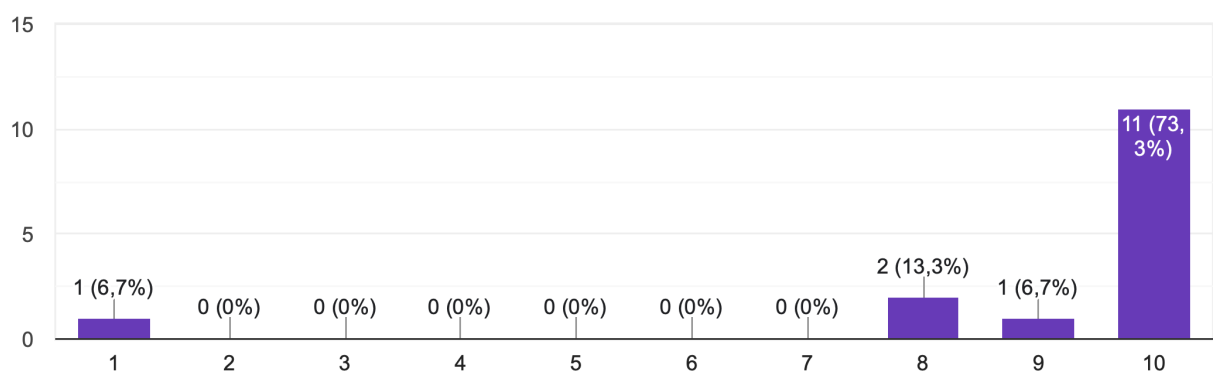
14. O PPGEA possui um perfil no Instagram, você acredita que essa seja uma ferramenta viável de divulgação de informações sobre o PPGEA?

15 respostas



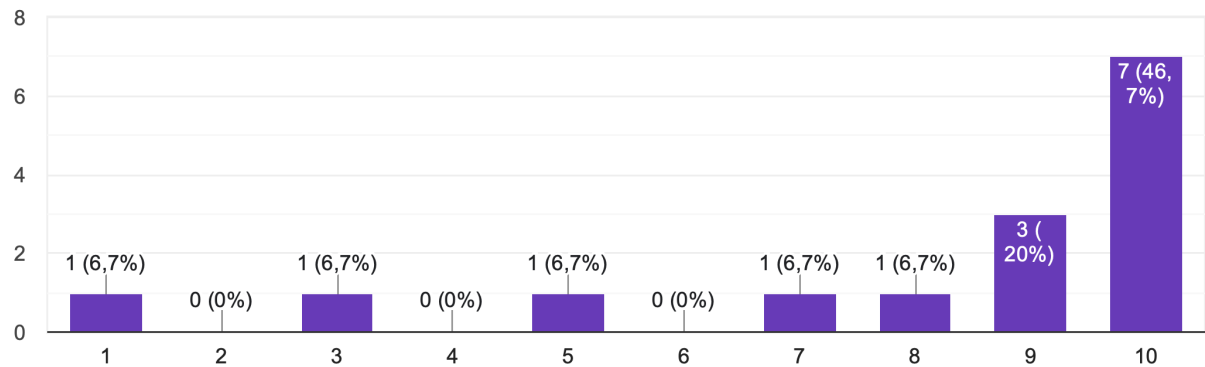
15. Você tem seguido o PPGEA pelo Instagram?

15 respostas



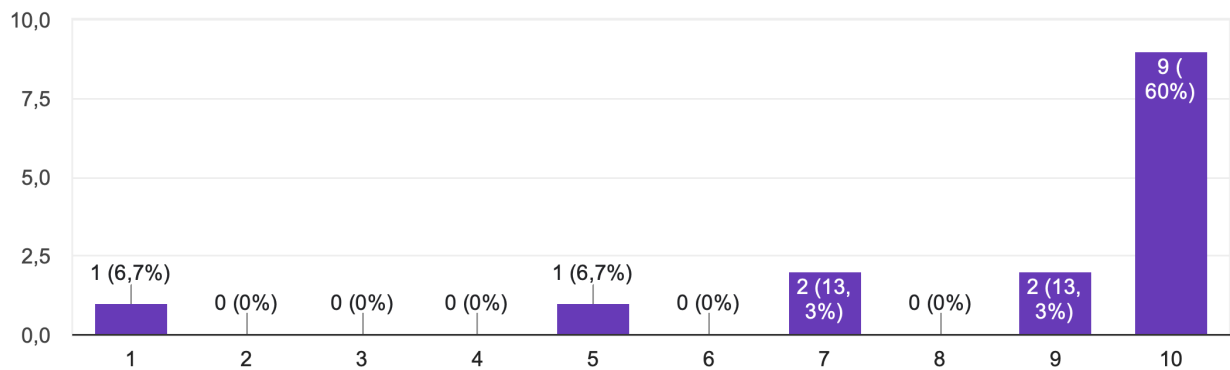
16. O quanto a infraestrutura do PPGEA influencia na produção qualificada de artigos na sua linha de pesquisa?

15 respostas



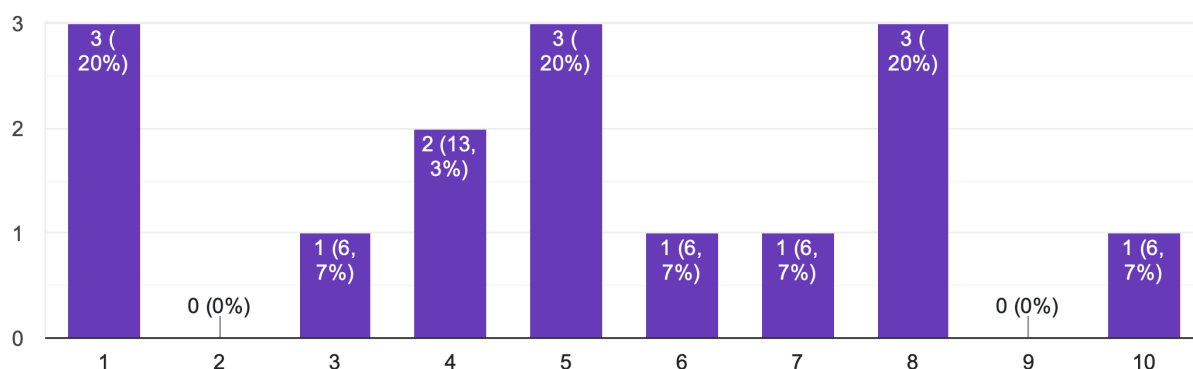
17. O quanto a infraestrutura da sua linha de pesquisa influencia na produção qualificada de artigos?

15 respostas



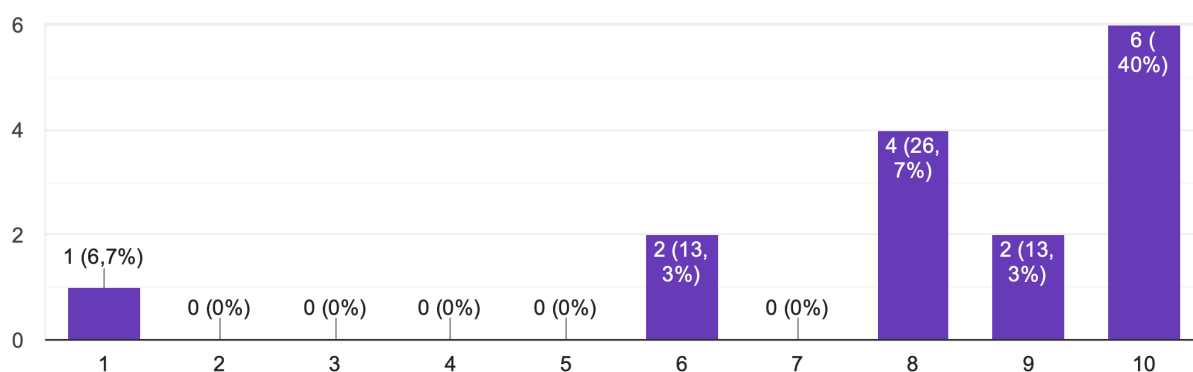
18. Como tem sido sua participação nos últimos editais para produção de trabalhos de alto impacto, por exemplo o Edital PAPC?

15 respostas



19. Você tem participado ATIVAMENTE as atividades desenvolvidas pelo PPGEA, como por exemplo palestras, workshops, reuniões, dentre outras?

15 respostas



3. Análise das Informações e Conclusões

- O ano de 2024 se iniciou com o I Simpósio Mineiro de Pesquisa e Pós-Graduação em Engenharia Agrícola, realizado no Campus da UFV, em que o Programa de Pós-Graduação em Engenharia Agrícola (PPGEA) atuou na organização do evento. Destaque para participação de docentes e discentes da UFLA visando a troca de experiências com docentes e discentes da UFV. Nesse evento foram discutidos assuntos relativos ao processo de avaliação dos Programas de Pós-Graduação no que concerne as atividades de internacionalização, critérios de avaliação da CAPES, papel e importância dos egressos no cenário nacional, discussão sobre o uso de novas técnicas e tecnologias no processo de

ensino dos programas. A troca e discussão de experiências representou um momento de aprofundamento no processo de avaliação dos Programas de envolvidos no evento.

- Em relação ao processo de autoavaliação proposto, pode-se considerar que, em relação ao ano-base de 2023, observou-se um aumento de 23% em relação ao número de respostas. Contudo, a Coordenação do Programa de Pós-Graduação em Engenharia Agrícola (PPGEA) acredita que o número de discentes ainda encontra-se bem abaixo do esperado. Apesar de todos os movimentos realizados pela Coordenação e Secretaria Integrada do Programa, apenas 15 discentes se manifestaram em relação ao processo, o que representa um índice inferior a 50% do corpo discente. Destaca-se que o corpo discente do PPGEA foi alertado periodicamente por e-mail e também por mídias sociais do Programa, como por exemplo o Instagram. Ao longo do Quadriênio 2021-2024, a coordenação realizou reuniões e notificou o corpo discente do PPGEA em relação à importância de se participar do processo de interno de autoavaliação do programa, contudo, observa-se uma dificuldade de mobilização do corpo discente. Espera-se que, a partir deste relatório e com o apoio do corpo docente do programa e seu colegiado, exista uma maior interação do corpo discente com este tipo de atividade do Programa. Adicionalmente, essas informações farão parte do planejamento estratégico do programa para o próximo quadriênio.

- De um modo geral tanto a Coordenação do Programa quanto a Secretaria Integrada foram avaliadas positivamente, principalmente, em relação ao atendimento as demandas do corpo discente do Programa, em que mais de 80% das respostas apresentaram notas superiores a 8,0. Tem-se buscado nas reuniões, com os corpos discente e docente do Programa, enfatizar o papel da Secretaria Integrada mediante a nova estrutura organizacional da UFLA, bem como seu papel fundamental no apoio a Coordenação, docentes e discentes. Neste contexto, ao final do quadriênio, pode-se perceber que as ações da coordenação e secretaria integrada, foram efetivas no tocante a proporcionar um sólido apoio e amplo assessoramento aos discentes durante o seu percurso formativo no PPGEA.

- A avaliação também demonstra as disciplinas ministradas estão adequadas ao seu conteúdo e processos avaliativos, o que demonstra uma preocupação do corpo docente do Programa com a atualização dos conteúdos e técnicas de ensino. O Colegiado do Programa tem trabalhado na busca por um maior equilíbrio entre as linhas de pesquisa o que tende a se refletir em novas opções de disciplinas para os discentes, inclusive, disciplinas ministradas em inglês. Entretanto, considerando o perfil dos ingressantes nos últimos processos seletivos, acredita-se que há um campo vasto para melhoria da oferta das disciplinas no programa. Destaca-se também a influência da infraestrutura nos trabalhos realizados e, por conseguinte, no impacto dos trabalhos desenvolvidos no PPGEA. Logo, no âmbito do planejamento estratégico do PPGEA para o próximo quadriênio, essas informações tornam-se relevantes.

- Um dado importante refere-se a que 13,3% dos discentes que responderam o questionário indicaram não ter conhecimento da representação discente junto ao Colegiado do PPGEA e que também não tem conhecimento acerca da composição do Colegiado do Programa. Neste contexto, a Coordenação do PPGEA, ao final deste quadriênio, observa que é importante a ampliação e mobilização do Colegiado do PPGEA buscando a realização de reuniões periódicas e com o objetivo de apresentar as particularidades do programa, bem como, destacar a composição e atuação do Colegiado do PPGEA. Destaca-se aqui que essas informações foram reforçadas e destacadas na página do PPGEA, bem como em suas redes sociais, o que a partir do processo de autoavaliação mostrou-se efetivo.

- O Programa de Pós-Graduação em Engenharia Agrícola tem buscado continuamente a melhoria das suas instalações e infraestrutura de atendimento e laboratorial. O corpo docente do Programa tem participado periodicamente de editais de fomento a pesquisa, os quais influenciam diretamente na melhoria contínua dos laboratórios e equipamentos para pesquisa. Considerando a relação existente entre a infraestrutura e os trabalhos de alto impacto do PPGEA, entende-se que é necessário um contínuo planejamento e uma busca por recursos que proporcionem a manutenção e ampliação da infraestrutura do Programa.

- O Workshop/Reunião da Coordenação do Programa de Pós-Graduação em Engenharia Agrícola tem se mostrado uma oportunidade fantástica para troca de experiências, além de funcionar como uma ferramenta de autoavaliação das atividades do Programa. Entretanto, a coordenação do Programa tem como desafio motivar a comunidade discente e docente da importância de participação neste tipo de evento, principalmente, em devido a troca de saberes e experiências. Em relação ao ano de 2024, o PPGEA atuou na organização de uma série de eventos para os seus corpos discente e docente, visando proporcionar momentos de autoavaliação, discussões sobre a importância e relevância dos egressos no cenário nacional, importância do processo de internacionalização do programa. Acredita-se o PPGEA tenha alcançado os seus objetivos e que este tipo de atividade proporciona, além de momentos de troca de experiências e saberes, caracteriza-se como uma oportunidade de ampla discussão das atividades e rumos do programa.

- Ainda foi observada baixa procura para os editais internos do PPGEA, como por exemplo o edital PAPC, o que pode ser observado nas respostas obtidas neste processo de autoavaliação.