



**AÇÕES PROMOVIDAS PELA REDE DE EGRESSOS DA PÓS-GRADUAÇÃO EM
EDUCAÇÃO DA UFLA (REPGRE)
2020/2024**

Cristina Rezende Eliezer¹

¹ Coordenadora-geral da REPGRE (Portaria nº 002/2021). Doutora em Educação (PUC Minas). Mestra em Educação (UFLA).

SUMÁRIO

1	APRESENTAÇÃO.....	2
2	ORGANIZAÇÃO DA OBRA COLETIVA “A EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA: VELHOS DILEMAS, NOVAS PERSPECTIVAS” (ISBN 978-65-88362-00-6; DOI: 10.46550/978-65-88362-00-6)	4
3	ORGANIZAÇÃO DA “SEMANA DO EGRESSO”	16
4	REALIZAÇÃO DO SEMINÁRIO “ESTUDOS PÓS-DOCTORAIS NO EXTERIOR E SEUS IMPACTOS NA CARREIRA DOCENTE”	20
5	ORGANIZAÇÃO DA OBRA COLETIVA “EDUCAÇÃO, MÍDIA E CONCEPÇÕES FREIRIANAS: NOVOS DIÁLOGOS” (ISBN 978-65-88362-46-4; DOI: 10.46550/978-65-88362-46-4)	23
6	LANÇAMENTO VIRTUAL DA OBRA COLETIVA “A EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA: VELHOS DILEMAS, NOVAS PERSPECTIVAS” (ISBN 978-65-88362-00-6; DOI: 10.46550/978-65-88362-00-6)	35
7	LANÇAMENTO VIRTUAL DA OBRA COLETIVA “EDUCAÇÃO, MÍDIA E CONCEPÇÕES FREIRIANAS: NOVOS DIÁLOGOS” (ISBN 978-65-88362-46-4; DOI: 10.46550/978-65-88362-46-4)	36
8	INSCRIÇÃO, DIVULGAÇÃO E CRIAÇÃO DE CONTEÚDO PARA O CANAL DO PPGE NO YOUTUBE.....	38
9	ORGANIZAÇÃO DO SEMINÁRIO “O TRABALHO DOCENTE EM UM CONTEXTO DE ENSINO REMOTO EMERGENCIAL NA PERSPECTIVA ERGOLÓGICA”	39
10	MOBILIZAÇÃO PARA ATUALIZAÇÃO DE INFORMAÇÕES SOBRE AS PRODUÇÕES E EMPREGABILIDADE DOS EGRESSOS.....	46
11	ORGANIZAÇÃO DO SIMPÓSIO “SETEMBRO COLORIDO DA DIVERSIDADE SURDA”	47
12	REALIZAÇÃO DO “ACOMPANHAMENTO DO EGRESSO”, COM DIVULGAÇÃO NO INSTAGRAM DO PPGE (@ppgeufla)	59
13	ORGANIZAÇÃO DA OBRA COLETIVA “EDUCAÇÃO EM QUESTÃO: tendências, estratégias e resistências” (ISBN: 978-65-89700-56-2; DOI: 10.46550/978-65-89700-56-2)	62

14	REALIZAÇÃO DO “I ENCONTRO DE EGRESSOS DO PPGE - UFLA”	73
15	PARTICIPAÇÃO, DURANTE O COMEDUC (II ENCONTRO DE DEBATES COM A EDUCAÇÃO BÁSICA E I SEMINÁRIO DE PESQUISA – PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO)	81
16	SORTEIO DE LIVROS DURANTE O COMEDUC (II ENCONTRO DE DEBATES COM A EDUCAÇÃO BÁSICA E I SEMINÁRIO DE PESQUISA – PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO) E CONVITES PARA PUBLICAÇÃO EM COLETÂNEA DE CAPÍTULOS.....	86
	REFERÊNCIAS.....	90

1 APRESENTAÇÃO

A REPGRE (REDE DE EGRESSOS DA PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO DA UFLA), apesar de ter sido assumida, *ad hoc*, em agosto de 2020, pelos egressos Cristina Rezende Eliezer (coordenadora-geral), Alex Junior Bilhoto Faria (coordenador-adjunto) e Rafael Carlos Lima da Silva (vice coordenador), todos da turma 2018/1, foi fundada em 18/11/2019, com o incentivo/apoio da então coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Educação – PPGE, Profa. Dra. Helena Maria Ferreira.

Assim sendo, não se tem notícias de quais ações foram realizadas antes da data mencionada (08/2020), tendo em vista que não foram encontrados arquivos/documentos da REPGRE nesse sentido. Também não se tem conhecimento acerca da pretérita composição da REPGRE. Portanto, a apresentação das atividades inicia-se a partir da indicação/nomeação, da nova Coordenação Executiva, ainda que informal no início, a qual foi acima delineada.

A REPGRE possui Estatuto próprio, o qual indica, em seu art. 1º, que se trata de: “[...] uma proposta de interação de ex-alunos, instituída em 18 de novembro de 2019, com a finalidade de reunir e aproximar egressos da Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Lavras (UFLA)”. Nessa perspectiva, é preconizado no § 1º de referido dispositivo que “no presente Estatuto, egressos são todos aqueles que tenham concluído a Pós-Graduação em Educação na UFLA”.

Mais adiante, no dia 13 de maio de 2021 foi publicada a Portaria nº 002, a qual estabeleceu a “*Coordenação Executiva da Rede de Egressos da Pós-Graduação em Educação da UFLA – REPGRE*”. Nos termos de mencionado documento, a nomeação da Coordenadora-Geral (Cristina Rezende Eliezer) retroagiu à data de 10/08/2020 (art. 5º). Ainda nesta data, passou a ser vice coordenador o egresso Thiago Lemes de Oliveira, em substituição ao Rafael Carlos Lima da Silva, ficando este último na coordenação-adjunta.

Desde então, os integrantes da Coordenação Executiva da REPGRE, juntamente com a Coordenação do PPGE, sempre contando com o apoio da Diretora da Faculdade de Educação, empreendem ações no sentido de conectar os egressos

do PPGE ao Programa. Um dos objetivos é inventariar os encaminhamentos dos egressos em um cenário subsequente ao da Defesa, a fim identificar as experiências profissionais, bem como verificar os impactos do Mestrado em Educação nas carreiras dos egressos.

Neste cenário, sempre que possível, convidamos os egressos e egressas para socializarem as suas vivências com os(as) estudantes do PPGE, enfatizando o período de curso e, notadamente, dissertando sobre os encaminhamentos após a conclusão do Mestrado Profissional.

Todas as ações que integram este relatório contaram com a participação do coordenador do PPGE (na época do início dos trabalhos, coordenador adjunto), Prof. Dr. Regilson Maciel Borges (atualmente, coordenador-geral), que também indicou os egressos que compõem a atual gestão ao exercício das funções supracitadas.

Este compêndio de ações compreende o interstício 2020-2024.

Pimenta/MG, 01 de fevereiro de 2025.

2 ORGANIZAÇÃO DA OBRA COLETIVA “A EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA: VELHOS DILEMAS, NOVAS PERSPECTIVAS” (ISBN 978-65-88362-00-6; DOI: 10.46550/978-65-88362-00-6)

A obra em epígrafe, trilingue (português, inglês e espanhol), organizada pelos egressos da turma 2018/1, Cristina Rezende Eliezer, Alex Junior Bilhoto Faria e Rafael Carlos Lima da Silva, foi publicada pela Editora Ilustração (Cruz Alta/RS, em agosto de 2020).

A coletânea contou com 19 capítulos, todos de autoria de egressos de referida turma, a saber:

- Cristina Rezende Eliezer
- Rafael Carlos Lima da Silva
- Alex Junior Bilhoto
- Amanda Cristina dos Santos Reis
- Daniely Maria dos Santos
- Mayra Alejandra Contreras Madrigal
- Ludmila Magalhães Naves
- Natany Avelar Silva
- Mariana da Costa Teles
- Welbert Vinícius de Souza Sansão
- Peterson Vítor Ribeiro
- Juliana Paula de Oliveira Gomes
- Rita Cássia Oliveira
- Aline Guerra da Costa
- Breno Alvarenga Almeida
- Mariane Avelar Natividade
- Bruna Beatriz da Rocha
- Rebeca Freitas Ivanicska
- Daniela Aparecida de Melo Costa

Participaram também os docentes do PPGE:

- Helena Maria Ferreira
- Ilsa do Carmo Vieira Goulart
- José Antônio Araújo Andrade
- Fábio Pinto Gonçalves dos Reis
- Márcio Norberto Farias
- Vanderlei Barbosa
- Francine de Paulo Martins

Figuras 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 – Elementos da obra “A educação contemporânea: velhos dilemas, novas perspectivas”



Cristina Rezende Eliezer
Alex Junior Bilhoto Faria
Rafael Carlos Lima da Silva
(Organizadores)

**A EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA: VELHOS
DILEMAS, NOVAS PERSPECTIVAS**

Editora Ilustração
Cruz Alta – Brasil
2020

Copyright © Editora Ilustração

Editor-Chefe: Fábio César Junges
Diagramação: Fábio César Junges
Capa: Tiago Beck
Imagem da capa: Ludmila Magalhães Naves
Revisão: Os autores

CATALOGAÇÃO NA FONTE

E24 A educação contemporânea : velhos dilemas, novas perspectivas /
organizadores: Cristina Rezende Eliezer, Alex Junior Bilhoto
Faria, Rafael Carlos Lima da Silva. - Cruz Alta: Ilustração, 2020.
299 p. ; 23 cm

ISBN 978-65-88362-00-6

DOI: 10.46550/978-65-88362-00-6

1. Educação. 2. Ensino-aprendizagem. 3. Inovação tecnológica.
I. Eliezer, Cristina Rezende (org.). II. Faria, Alex Junior Bilhoto
(org.). III. Silva, Rafael Carlos Lima da (org.).

CDU: 37

Responsável pela catalogação: Fernanda Ribeiro Paz - CRB 10/ 1720

2020

Proibida a reprodução parcial ou total desta obra sem autorização da Editora Ilustração.
Todos os direitos desta edição reservados pela Editora Ilustração.

Rua Coronel Martins 194, Bairro São Miguel, Cruz Alta, CEP 98025-057
E-mail: ilustracao@gmail.com

www.editorailustracao.com.br

Conselho Editorial

Adriana Maria Andreis	UFFS, Chapecó, SC, Brasil
Adriana Mattar Maamari	UFSCAR, São Carlos, SP, Brasil
Célia Zeri de Oliveira	UFPA, Belém, PA, Brasil
Clemente Herrero Fabregat	UAM, Madrid, Espanha
Daniel Vindas Sánches	UNA, San Jose, Costa Rica
Denise Girardon dos Santos	FEMA, Santa Rosa, RS, Brasil
Domingos Benedetti Rodrigues	SETREM, Três de Maio, RS, Brasil
Edemar Rotta	UFFS, Cerro Largo, RS, Brasil
Edivaldo José Bortoleto	UNOCHAPECÓ, Chapecó, RS, Brasil
Egeslaine de Nez	UFMT, Araguaia, MT, Brasil
Elizabeth Fontoura Dorneles	UNICRUZ, Cruz Alta, RS, Brasil
Evaldo Becker	UFS, São Cristóvão, SE, Brasil
Glaucio Bezerra Brandão	UFRN, Natal, RN, Brasil
Gonzalo Salerno	UNCA, Catamarca, Argentina
Héctor V. Castanheda Midence	USAC, Guatemala
Luiz Augusto Passos	UFMT, Cuiabá, MT, Brasil
Maria Cristina Leandro Ferreira	UFRGS, Porto Alegre, RS, Brasil
Odete Maria de Oliveira	UNOCHAPECÓ, Chapecó, RS, Brasil
Rosângela Angelin	URI, Santo Ângelo, RS, Brasil
Tiago Anderson Brutti	UNICRUZ, Cruz Alta, RS, Brasil

Este livro foi avaliado e aprovado por pareceristas *ad hoc*.

SUMÁRIO

PREFÁCIO.....	11
Natany Avelar Silva	
PRESENTATION	13
Daniely Maria dos Santos	
APRESENTAÇÃO	15
Daniely Maria dos Santos	
O PRINCÍPIO CONSTITUCIONAL DA DIGNIDADE DA PESSOA HUMANA E SEU PAPEL NA CONCRETIZAÇÃO DO DIREITO À EDUCAÇÃO	17
Cristina Rezende Eliezer	
LIBRAS E EDUCAÇÃO DE SURDOS: INVESTIGANDO POLÍTICAS EM ALGUNS MUNICÍPIOS DA REGIÃO SUL DE MINAS GERAIS.....	35
Rafael Carlos Lima da Silva	
PROFESSORES E A CRISE IDENTITÁRIA EM UM CONTEXTO PANDÊMICO	53
Alex Junior Bilhoto Faria	
Amanda Cristina dos Santos Reis	
MEANDROS EDUCACIONAIS: HISTORICIDADE E NOVOS DESAFIOS	65
Daniely Maria dos Santos	
MEDIAÇÃO NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM SOB A PERSPECTIVA HISTÓRICO-CULTURAL	77
Mayra Alejandra Contreras Madrigal	
Ludmila Magalhães Naves	
Ilsa do Carmo Vieira Goulart	

Cristina R. Eliezer | Alex Jr. Bilhoto Faria | Rafael Carlos L. da Silva

APRENDENDO A ENSINAR: O TRABALHO REMOTO DO PROFESSOR ALFABETIZADOR EM AMBIENTES VIRTUAIS..... 91

Natany Avelar Silva

O PAPEL DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS COMO INSTRUMENTO MEDIADOR DA APRENDIZAGEM..... 105

Mariana da Costa Teles

Welbert Vinícius de Souza Sansão

José Antônio Araújo Andrade

CONTRIBUIÇÕES DO USO DO APLICATIVO *WHATSAAP* NA EDUCAÇÃO: UM ESTADO DA ARTE 117

Peterson Vítor Ribeiro

Helena Maria Ferreira

LEITURA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: ALGUMAS DISCUSSÕES POSSÍVEIS..... 135

Juliana Paula de Oliveira Gomes

Ilsa do Carmo Vieira Goulart

REFLEXÕES ACERCA DA POTENCIALIDADE DO LIVRO IMAGEM NA FASE DE ALFABETIZAÇÃO NUMA PERSPECTIVA DE LETRAMENTO VISUAL E DE INTERDISCIPLINARIDADE 149

Rita Cassia Oliveira

Ludmila Magalhães Naves

PRÁTICAS DE LEITURA COM IMAGENS FOTOGRÁFICAS: UMA REFLEXÃO SOBRE OS MULTILETRAMENTOS 165

Ludmila Magalhães Naves

Rita Cássia Oliveira

Ilsa do Carmo Vieira Goulart

“OS DONOS DO ENSINO!?” PROBLEMATIZANDO A PRIORIDADE E A HIPOTÉTICA LEGITIMIDADE NATURAL DE SURDOS PARA O ENSINO DE LIBRAS E DE SURDOS 181

Rafael Carlos Lima da Silva

A Educação Contemporânea: Velhos Dilemas, Novas Perspectivas

EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS	199
Cristina Rezende Eliezer	
Vanderlei Barbosa	
O LUGAR DAS EXPERIÊNCIAS CONGADEIRAS NA FORMAÇÃO DE PESQUISADORES/AS NO CAMPO EDUCACIONAL	211
Aline Guerra da Costa	
Fabio Pinto Gonçalves dos Rei	
<i>“NO MEU CORPO TEM ASA E PÉ”</i> : O FAZER ARTÍSTICO DE CRIANÇAS EM UMA INSTITUIÇÃO ESCOLAR DO SUL DE MINAS GERAIS	227
Breno Alvarenga Almeida	
Fábio Gonçalves Pinto dos Reis	
Francine de Paulo Martins	
PROBLEMATIZANDO AS VIOLÊNCIAS DE GÊNERO NO CONTEXTO EDUCACIONAL	241
Mariane Avelar Natividade	
Fábio Pinto Gonçalves dos Reis	
A SOCIEDADE CONTEMPORÂNEA E O TRANSTORNO DE DÉFICIT DE ATENÇÃO COM HIPERATIVIDADE (TDAH)	257
Bruna Beatriz da Rocha	
O CONTEXTO HISTÓRICO DO ENSINO MÉDIO: REPERCUSSÕES NA DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO FÍSICA (EFI)	269
Bruna Beatriz da Rocha	
Márcio Norberto Farias	
O MAL-ESTAR DA CULTURA CONTEMPORÂNEA E SEUS REFLEXOS NA SUBJETIVIDADE DOCENTE	285
Rebeca Freitas Ivanicska	
Daniela Aparecida de Melo Costa	
PÓS-FÁCIO	297
Mayra Alejandra Contreras Madrigal	
POS-FÁCIO	299
Mayra Alejandra Contreras Madrigal	

PRESENTATION

T rue bonds will never be lost. They will always be remembered and reframed as new fruits are produced and shared among those who integrate this connection.

Under these ideals, this book was born from the union of egresses and teachers from the Post-Graduation Programme in Education, from Federal University from Lavras, in State of Minas Gerais, in Brazil. The students, whose year of ingress in the Programme was in 2018, dedicated in work, together, for the composition of this work.

Thereby, being the Program directed to the Professional Master's modality, the egresses class is composed by professionals who work in the most diverse areas of the educational field. In fact, the majority are teachers from public and private educational institutions.

Therefore, considering the profile to which the egresses and teachers are inserted, it was decided to discuss new perspectives for the development of education, in contrast to the old dilemmas faced in the process of teaching and learning. For that, the reflections were guided by the national reality, which covers crises, as well as diverse challenges.

In fact, even if the class is no longer gathered in the same classroom, thoughts and experiences come together and give life to this unique and valuable work, as it encompasses stories and people linked by bonds and Education.

Brasil, Lavras-MG, july, 2020.

Daniely Maria dos Santos

Mestra em Educação (Universidade Federal de Lavras-UFLA)
Pós-graduada em Metodologia do Ensino de Língua Portuguesa e Língua Inglesa
(UNINTER)
Graduada em Letras pela Universidade Federal de São João del-Rei (UFSJ)
Graduanda em Direito (UFLA)
Docente de Língua Inglesa na rede pública de ensino do Estado de Minas Gerais

PÓSFCIO

Este libro reúne una serie de trabajos desarrollados por un grupo de Egresados 2018/1 del Programa de pos graduación en Educación, en la modalidad de Maestría Profesional en Educación como también de profesores del mismo programa pertenecientes a la Universidad Federal de Lavras. Conociendo la importancia que tiene la labor docente en los tiempos actuales, resultó de gran importancia realizar una compilación de trabajos en los cuales se resalta la implementación de nuevas estrategias y modalidades de enseñanza - aprendizaje adoptadas en la academia, teniendo en cuenta el panorama actual por el cual está atravesando el mundo y que ha conllevado a que el ser humano tenga que adaptarse a una nueva realidad en la cual también se vio afectado el campo educacional. Esta obra es una invitación a la reflexión de la construcción de conocimiento, sobre las distintas modalidades educativas que transcurren en contextos escolares como los actuales, en donde se han podido mantener algunos métodos para la comprensión del contenido educativo transmitido para los alumnos, como también se ha tenido que repensar la forma de compartir conocimiento de manera que puedan ser mantenidos en el tiempo. Queremos que este libro sea un medio que dé lugar a futuras discusiones y análisis de los dilemas de la educación contemporánea y de nuevas perspectivas que puedan ser aplicadas en un contexto educativo desde la educación infantil hasta la educación superior.

Brasil, Lavras-MG, julio, 2020.

Mayra Alejandra Contreras Madrigal

Magister en Educación (Universidad Federal de Lavras-UFLA, Brasil)

Psicóloga egresada de la Corporación Universitaria Antonio José de Sucre, Sincelejo-Sucre, Colombia

Em tempos tão turbulentos, a educação no Brasil sobrevive às crises e se adapta a novas realidades. Se a educação já vem sendo discutida, repensada e reinventada, o contexto atual denota ainda mais a necessidade de enfatizar as reflexões acerca do assunto e a sua estreita relação com o desenvolvimento da sociedade. Nesse cenário, velhos métodos são descartados ou consagrados e novos projetos são colocados em prática, tendo em vista as constantes inovações sociais e tecnológicas. No mundo não há pausas e, conseqüentemente, a educação deve acompanhar as mudanças advindas de uma nova era. Atentos a esse contexto, professores e egressos do período de 2018/1 do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Lavras, na modalidade de Mestrado Profissional, fazem reflexões críticas relevantes e atuais sobre a educação na contemporaneidade. Partindo, principalmente, de um quadro pandêmico, esta obra se torna especial e convidativa, à medida que os egressos mantêm o empenho de atrelar suas experiências às discussões incitadas na atual conjuntura. Para tanto, os colaboradores compartilham suas elucubrações neste livro, com o objetivo de possibilitar aos interlocutores uma participação ampla no processo reflexivo de transformação no campo da educação.

Prof.ª Ma. Amanda Cristina dos Santos Reis



3 ORGANIZAÇÃO DA “SEMANA DO EGRESSO”

A “Semana do Egresso” foi realizada entre os dias 15 e 17/09/2020, organizada pela REPGRE, e contou com a apresentação institucional do PPGE, mesa-redonda, exposições orais e palestras.

Participaram os egressos: Cristina Rezende Eliezer, Marcelo Henrique dos Santos, Daniela Simone Azevedo, Juliana Paula de Oliveira Gomes, Bruna Beatriz da Rocha, Francislaine Ávila de Souza, Mariane Avelar Natividade, Rafael Carlos Lima da Silva, Alex Junior Bilhoto Faria, Welbert Vinícius de Souza Sansão, Amanda Cristina dos Santos Reis, Thiago Lemes de Oliveira, Agnes Priscila Martins de Moraes, Daniely Maria dos Santos.

Fizeram exposições, ainda, os seguintes professores do PPGE: Ilsa do Carmo Vieira Goulart, Helena Maria Ferreira, Marco Antônio Villarta Neder e Regilson Maciel Borges.

De modo a garantir a inclusão, bem como possibilitar o acesso à informação, houve interpretação simultânea (libras), ação idealizada pelo egresso Rafael Carlos Lima da Silva, que também participou da organização do evento.

O evento foi transmitido pelo YouTube, e o responsável pelos trâmites foi Vítor Ferreira Nunes.

Figura 11: Divulgação geral da Semana do Egresso

SEMANA DO EGRESSO

DE 15 A 17 DE SETEMBRO.
Abertura, Apresentação do PPGE,
Mesa-redonda, Apresentações de
trabalhos e Palestras.

Horário da abertura: às 19h.
Transmissão via Facebook pela
página do @ppgeufla.

DED
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

UFU
UNIVERSIDADE FEDERAL DE LAVRAS

Figura 12: Divulgação da Programação da Semana do Egresso – 15/09/2020

SEMANA DO EGRESSO

Apoio:
UFU **DED** **PPGE**
UNIVERSIDADE FEDERAL DE LAVRAS DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

15/09 a 17/09

Programação
15/09

19h - 19h20min – Abertura.
"A importância do egresso como parceiro institucional".
Ministrante: Profa. Dra. Helena Maria Ferreira (Diretora da Faculdade de Ciências Humanas, Educação e Linguagens-UFLA).

19h20min - 19h40min
"Mestrado Profissional em Educação da UFLA: o início, o presente e perspectivas futuras".
Ministrantes: - Prof. Dr. Marco Antonio Villarta Neder e Prof. Dr. Regilson Maciel Borges (Coordenadores do Mestrado Profissional em Educação).

19h50min - 20h10min
Mesa-redonda: "Era mestrando(a), me tornei mestre(a); e agora?".
Ministrantes: Prof. Me. Marcelo Henrique dos Santos (Prof. de Educação Física, Três Corações-MG). Profa. Ma. Daniela Simone Azevedo (Profa. de Inglês e EJA, Betim-MG). Profa. Ma. Juliana Paula de Oliveira Gomes (Profa. da Educação Básica, Lavras-MG).

20h20min - 20h40min
"Educação para a democracia".
Ministrante: Profa. Ma. Cristina Rezende Ellezer (Profa. do curso de Direito - PUC - MG).

20h50min - 21h10min
"O Mestrado Profissional em Educação e suas implicações para a prática docente".
Ministrante: Profa. Ma. Francislaíne Ávila de Souza (Profa. da Educação Infantil, Nepomuceno-MG).

Mediadora:
Profa. Ma. Bruna Beatriz da Rocha

Figura 13: Divulgação da Programação da Semana do Egresso – 16/09/2020

SEMANA DO EGRESSO

Apoio: 

15/09
17/09^a

Programação
16/09

19h - 19h20min
"Impacto do Mestrado Profissional em Educação na formação de seus egressos".
Ministrante: Ma. Mariane Avelar Natividade (Psicóloga clínica e especialista em Fundamentos de Psicanálise)

19h20min - 19h40min
"Libras: formação de professores e tradutores-intérpretes".
Ministrante: Prof. Me. Rafael Carlos Lima da Silva (Professor de Libras – UNIFAL/MG).

19h50min - 20h10min
"Formação docente para a multidisciplinaridade".
Ministrante: Prof. Me. Alex Junior Bihoto Faria (Professor do Magistério Superior – Grupo Unis)

20h20min - 20h40min
"Mediação: O conceito vigotskiano e suas implicações no processo de aprendizagem de estudantes Surdos".
Ministrante: Prof. Me. Welbert Vinícius de S. Sansão (Prof. de Libras – UFRB, Doutorando em Educação – UM, Portugal).

20h50min - 21h10min
"Identidade Docente e Narrativas Autobiográficas".
Ministrante: Profa. Ma. Amanda Cristina dos Santos Reis (Professora de Língua Portuguesa e Redação – GAMMON, Lavras)

Figura 14: Divulgação da Programação da Semana do Egresso – 17/09/2020

SEMANA DO EGRESSO

Apoio: 

15/09
17/09^a

Programação
17/09

19h - 19h20min
"Mestrado Profissional e a Formação Docente".
Ministrante: Profa. Dra. Lisa do Carmo Vieira Goulart (Professora do Departamento de Educação e Pós-Graduação em Educação da UFLA).

19h20min - 19h40min
"Identities plurais: os professores de educação inclusiva".
Ministrante: Prof. Me. Thiago Lemes de Oliveira (Professor do Magistério Superior – Grupo Unis).

19h50min - 20h10min
"Metodologias ativas na formação inicial de professores".
Ministrante: Profa. Ma. Agnes Priscila Martins de Morais (Professora de Língua Portuguesa e Leitura e Produção de Textos)

20h20min - 20h40min
"A dimensão social do docente".
Ministrante: Profa. Ma. Danielej Maria dos Santos (Professora de Língua Inglesa – SEEDUC-MG)

20h50min - 21h10min
"A educação contemporânea: velhos dilemas, novas perspectivas". (Lançamento de Livro).
Ministrantes: Profa. Ma. Cristina Rezende Eliezer, Prof. Me. Alex Junior Bihoto Faria e Prof. Me. Rafael Carlos Lima da Silva.

Figura 15: Interpretação simultânea (libras) durante a semana do egresso

TRADUTOR-INTÉRPRETE DE LIBRAS

LEI Nº 10.098/2000
Implementação da formação de profissionais tradutores-Intérpretes de sinais e de guias-Intérpretes.

DECRETO Nº 5.626/2005
Curso superior de Tradução e Interpretação, com habilitação em Libras - Língua Portuguesa.

LEI Nº 12.319/2010
Regulamenta a profissão de Tradutor e Intérprete da Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS.

UFSC-2008
Letras-Libras
(Bacharelado em Letras, habilitação em Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS)*

UFSCAR – 2014
Bacharelado em Tradução e Interpretação em Língua Brasileira de Sinais (Libras)/Língua Portuguesa

CURSOS:
*Educação profissional; Extensão universitária; Formação continuada.

• PROLIBRAS: 2006-2013; não é formação.

Semana do Egresso - PPGE/UFLA - 16/09



4 REALIZAÇÃO DO SEMINÁRIO “ESTUDOS PÓS-DOCTORAIS NO EXTERIOR E SEUS IMPACTOS NA CARREIRA DOCENTE”

O Seminário “*Estudos pós-doutorais no exterior e seus impactos na prática docente*” ocorreu no dia 03/12/2020, sendo as inscrições realizadas pelo sig, no período de 25/11/2020 a 02/02/2020. A REPGRE prioriza, em todos os seus eventos, a comunicação acessível em Libras.

O evento foi transmitido pelo YouTube, e o responsável pelos trâmites foi Vítor Ferreira Nunes.

Assim, houve interpretação simultânea, contando com a colaboração dos intérpretes de libras, Natália Miranda de Lima Grechi e Thiago Lemes de Oliveira (egresso do PPGE), e que fazem o importante papel de mediadores, garantindo a inclusão e o acesso à informação e, conseqüentemente, auxiliando na construção de uma sociedade mais igualitária.

Para fazer as exposições acerca da “formação de professores a partir da experiência vivenciada na França e o cenário dos resultados na carreira docente”, convidamos o *Prof. Carlos Roberto Jamil Cury*, que:

Possui graduação em Filosofia pela Faculdade de Filosofia Ciências e Letras Nossa Senhora Medianeira (1971), mestrado em Educação: História, Política, Sociedade pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (1977) e doutorado em Educação: História, Política, Sociedade pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (1979). Fez seu pós-doutorado, em 1994, junto à Faculdade de Direito do Largo S.Francisco- USP. A seguir, agora junto à Université de Paris (René Descartes, em 1995, continuou seus estudos pós-doutorais. Entre 1998-1999 fez outros estudos de pós-doutorado na École des Hauts Études en Sciences Sociales, EHESS, França. Em 2011 fez um estágio posdoutoral na UFRJ. É professor titular (aposentado) da Faculdade de Educação da UFMG da qual é professor emérito. Também foi pro-reitor adjunto de pesquisa desta universidade. É professor adjunto da Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais atuando na Graduação e Pós-Graduação (mestrado e doutorado). Foi membro do Conselho Estadual de Educação de Minas Gerais. Entre 1996 e 2004 foi membro do Conselho Nacional de Educação (CNE) na Câmara de Educação Básica (CEB) da qual foi seu presidente por duas vezes. Foi Presidente da CAPES em 2003 e membro do CTC da Educação Básica (2009-2011) da CAPES. Foi membro da Comissão de Educação da SBPC e membro atual do seu Conselho Nacional voltado à educação. Foi também membro da Câmara de Ciências Humanas da FAPEMIG. Foi membro do Conselho Superior da CAPES. Foi Vice-presidente da SBPC (2018-2019). Tem experiência na área de Direito à Educação, atuando principalmente nos seguintes temas: lei de diretrizes e

bases, política educacional, legislação educacional e educação de jovens e adultos. Pesquisador Sênior do CNPq. É professor há 53 anos. (Fonte disponível em: <<http://lattes.cnpq.br/2686596980826238>>. Acesso em: 05 maio 2021).

O evento foi direcionado aos estudantes, egressos e egressas do PPGE, sendo possível o cadastro de usuários externos ao Programa.

Figura 16: Divulgação da Programação do Seminário

03/12/2020

Seminário

Programação

ESTUDOS PÓS-DOUTORAIS NO EXTERIOR E SEUS IMPACTOS NA CARREIRA DOCENTE

19h Abertura - Ronei Ximenes Martins (Pró-reitor de Graduação - UFLA/MG)

19h10min Agradecimentos gerais - Marco Antonio Villarta Neder (Coordenador do PPGE - UFLA/MG)

19h15min Apresentação - Cristina Rezende Eliezer (Coordenadora-geral da REPGRE - UFLA/MG)

19h20min Exposição oral: "A formação de professores a partir da experiência vivenciada na França e o cenário dos resultados na carreira docente" com Prof. Dr. Carlos Roberto Jamil Cury.

20h30min Mediação - Regilson Maciel Borges (Coordenador-Adjunto do PPGE - UFLA/MG)

20h35min Lançamento do e-book "Educação, mídia e concepções freirianas: novos diálogos" - Alex Junior Bilhoto Faria (Coordenador-Adjunto da REPGRE - UFLA/MG)

21h Encerramento - Helena Maria Ferreira (Diretora da Faculdade de Educação, Linguagens e Ciências Humanas - UFLA/MG)

Figura 17: Divulgação do Seminário



Figura 18: Interpretação simultânea



Seminário - Estudos Pós-doutorais no exterior e seus impactos na carreira docente



5 ORGANIZAÇÃO DA OBRA COLETIVA “EDUCAÇÃO, MÍDIA E CONCEPÇÕES FREIRIANAS: NOVOS DIÁLOGOS” (ISBN 978-65-88362-46-4; DOI: 10.46550/978-65-88362-46-4)

A obra em epígrafe, organizada pelos egressos da turma 2018/1, Cristina Rezende Eliezer e Alex Junior Bilhoto Faria e pelo professor Regilson Maciel Borges, foi publicada pela Editora Ilustração (Cruz Alta/RS, em dezembro de 2020).

A coletânea contou com 19 capítulos, todos de autoria de egressos do PPGE, a saber:

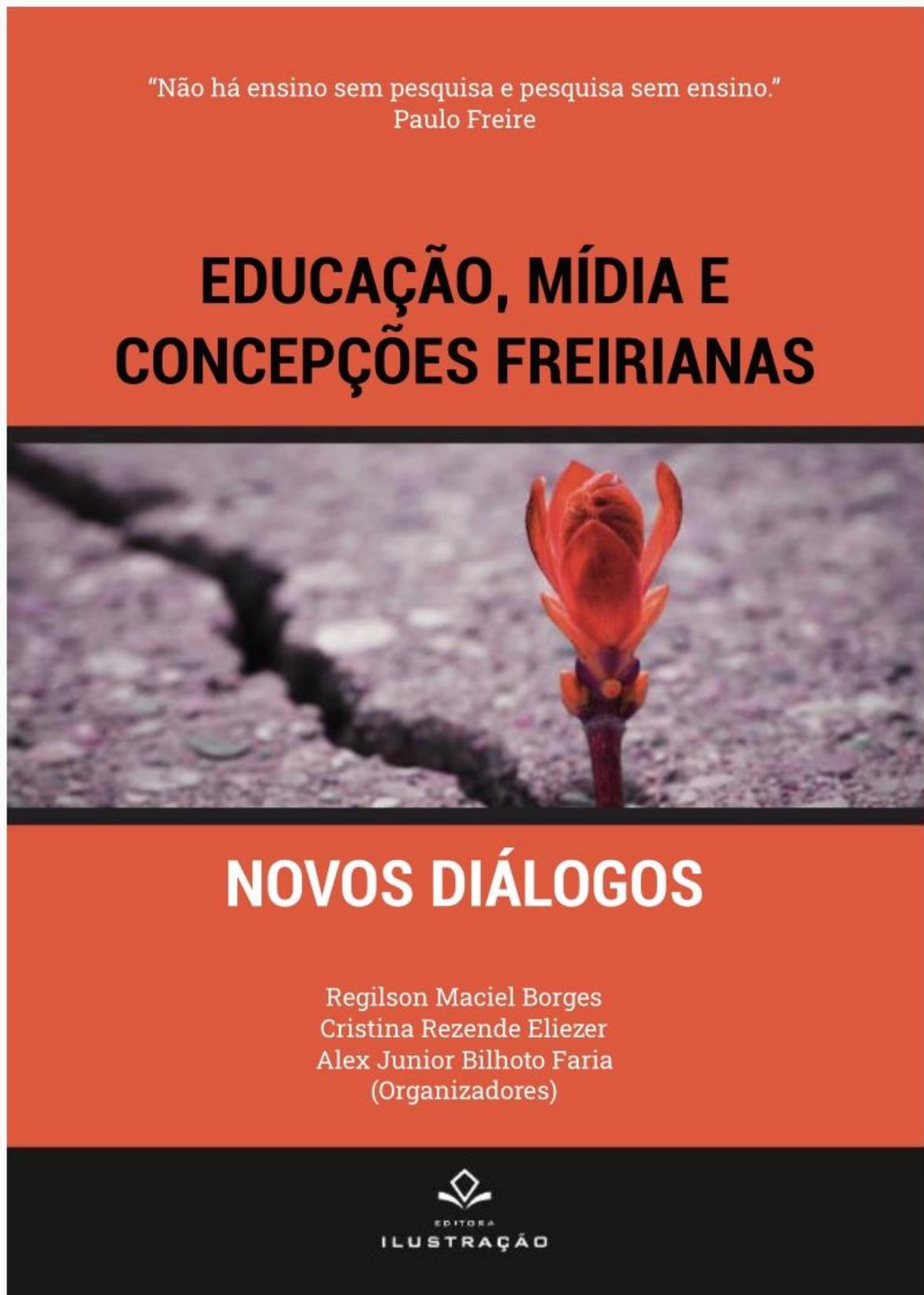
- Cristina Rezende Eliezer
- Alex Junior de Faria Bilhoto
- Daniely Maria dos Santos
- Joselma Silva
- Helaina de Fátima Vinhas Pereira
- Vanilda Aparecida Belizário
- Teciene Cássia de Souza
- Raphael Soares Sales
- Aleques Mateus
- Amanda Mendonça Pereira
- Francislaine Ávila de Souza
- Vanderléia das Dores Silva Liberato
- Lucas Aníbal Faria Seabra
- Bárbara Cristina Heitor Silva
- Bruna Beatriz da Rocha
- Rebeca Freitas Ivanicska

Participaram também os docentes do PPGE:

- Helena Maria Ferreira
- Ilsa do Carmo Vieira Goulart
- José Antônio Araújo Andrade

- Vanderlei Barbosa
- Regilson Maciel Borges
- Paulo Henrique Arcas

Figuras 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27 - Elementos da obra “Educação, mídia e concepções freirianas: novos diálogos”



Regilson Maciel Borges
Cristina Rezende Eliezer
Alex Junior Bilhoto Faria
(Organizadores)

**EDUCAÇÃO, MÍDIA E CONCEPÇÕES FREIRIANAS:
NOVOS DIÁLOGOS**

Editora Ilustração
Cruz Alta – Brasil
2020

Copyright © Editora Ilustração

Editor-Chefe: Fábio César Junges

Diagramação: Fábio César Junges

Capa: Alex Junior Bilhoto Faria

Revisão: Os autores

CATALOGAÇÃO NA FONTE

E24 Educação, mídia e concepções freirianas : novos diálogos /
organizadores: Regilson Maciel Borges, Cristina Rezende Eliezer,
Alex Junior Bilhoto Faria. - Cruz Alta : Ilustração, 2020.
148 p. ; 21 cm

ISBN 978-65-88362-46-4

DOI: 10.46550/978-65-88362-46-4

1. Educação. 2. Formação de professores. 3. Tecnologias
digitais. I. Borges, Regilson Maciel (org.). II. Eliezer, Cristina
Rezende (org.). III. Faria, Alex Junior Bilhoto
(org.).

CDU: 37

Responsável pela catalogação: Fernanda Ribeiro Paz - CRB 10/ 1720

2020

Proibida a reprodução parcial ou total desta obra sem autorização da Editora
Ilustração

Todos os direitos desta edição reservados pela Editora Ilustração

Rua Coronel Martins 194, Bairro São Miguel, Cruz Alta, CEP 98025-057

E-mail: editorailustracao@gmail.com

www.editorailustracao.com.br

Conselho Editorial



Dr ^a . Adriana Maria Andreis	UFFS, Chapecó, SC, Brasil
Dr ^a . Adriana Mattar Maamari	UFSCAR, São Carlos, SP, Brasil
Dr ^a . Berenice Beatriz Rossner Wbatuba	URI, Santo Ângelo, RS, Brasil
Dr ^a . Célia Zeri de Oliveira	UFPA, Belém, PA, Brasil
Dr. Clemente Herrero Fabregat	UAM, Madri, Espanha
Dr. Daniel Vindas Sánches	UNA, San Jose, Costa Rica
Dr ^a . Denise Tatiane Girardon dos Santos	FEMA, Santa Rosa, RS, Brasil
Dr. Domingos Benedetti Rodrigues	SETREM, Três de Maio, RS, Brasil
Dr. Edegar Rotta	UFFS, Cerro Largo, RS, Brasil
Dr. Edivaldo José Bortoleto	UNOCHAPECÓ, Chapecó, SC, Brasil
Dr ^a . Egeslaine de Nez	UFMT, Araguaia, MT, Brasil
Dr ^a . Elizabeth Fontoura Dorneles	UNICRUZ, Cruz Alta, RS, Brasil
Dr. Evaldo Becker	UFS, São Cristóvão, SE, Brasil
Dr. Glaucio Bezerra Brandão	UFRN, Natal, RN, Brasil
Dr. Gonzalo Salerno	UNCA, Catamarca, Argentina
Dr. Héctor V. Castanheda Midence	USAC, Guatemala
Dr. José Pedro Boufleuer	UNIJUÍ, Ijuí, RS, Brasil
Dr. Luiz Augusto Passos	UFMT, Cuiabá, MT, Brasil
Dr ^a . Maria Cristina Leandro Ferreira	UFRGS, Porto Alegre, RS, Brasil
Dr ^a . Odete Maria de Oliveira	UNOCHAPECÓ, Chapecó, SC, Brasil
Dr ^a . Rosângela Angelin	URI, Santo Ângelo, RS, Brasil
Dr ^a . Salete Oro Boff	IMED, Passo Fundo, RS, Brasil
Dr. Tiago Anderson Brutti	UNICRUZ, Cruz Alta, RS, Brasil

Este livro foi avaliado e aprovado por pareceristas *ad hoc*.

SUMÁRIO

PREFÁCIO.....	11
Helena Maria Ferreira	
A FUNÇÃO SOCIAL DA AVALIAÇÃO ESCOLAR: DA INFORMALIDADE DO PROCESSO À AVALIAÇÃO EMANCIPATÓRIA	15
Regilson Maciel Borges Paulo Henrique Arcas	
A FORMAÇÃO DE PROFESSORES NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO EMANCIPADORA DE PAULO FREIRE	33
Cristina Rezende Eliezer Vanderlei Barbosa Helena Maria Ferreira	
GESTÃO DEMOCRÁTICA? A ÓTICA FREIRIANA DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA.....	47
Alex Junior Bilhoto Faria	
EDUCAÇÃO PARA A APRENDIZAGEM: TECNOLOGIAS E CONTEXTOS CONTEMPORÂNEOS	57
Daniely Maria dos Santos	
A EDUCAÇÃO BÁSICA EM TEMPOS DE PANDEMIA: IMPASSES E POSSIBILIDADES	67
Joselma Silva	
DEMOCRATIZAÇÃO DO ENSINO EM TEMPOS DE PANDEMIA: TECNOLOGIA É A SOLUÇÃO?	81
Helaina de Fátima Vinhas Pereira José Antônio Araújo Andrade	

Regilson M. Borges | Cristina R. Eliezer | Alex J. Bilhoto Faria

FORMAÇÃO DE PROFESSORES E A PRÁTICA DA
PESQUISA: INTERLOCUÇÕES COM A PERSPECTIVA
TEÓRICA DE PAULO FREIRE.....91

Vanilda Aparecida Belizário
Teciene Cássia de Souza
Helena Maria Ferreira
Raphael Soares Sales

FORMAÇÃO DOCENTE E PEDAGOGIA
HUMANIZADORA: PERSPECTIVAS A PARTIR DO USO
DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E
COMUNICAÇÃO107

Aleques Mateus
Amanda Mendonça Pereira
Francislaine Ávila de Souza
Ilsa do Carmo Vieira Goulart

UM OLHAR PARA A FORMAÇÃO DE PROFESSORES NO
BRASIL PARA ALÉM DA FORMAÇÃO ACADÊMICA.....121

Vanderléia Das Dores Silva Liberato
Lucas Anibal Faria Seabra
Barbara Cristina Heitor Silva

ASPECTOS RELEVANTES DA VISÃO DE PAULO FREIRE
RELACIONADOS A EMANCIPAÇÃO NO CONTEXTO
EDUCACIONAL.....137

Bruna Beatriz da Rocha
Rebeca Freitas Ivanicska

POSFÁCIO147

Vanderlei Barbosa

SOBRE OS ORGANIZADORES149

SOBRE OS ORGANIZADORES

Regilson Maciel Borges



Graduação em Pedagogia realizada pela Universidade Cidade de São Paulo (UNICID). Graduação em Filosofia realizada pela Pontifícia Universidade Católica de Campinas (PUC Campinas). Mestre em Educação pela Pontifícia Universidade Católica de Campinas (PUC Campinas). Doutor em Educação pela Universidade Federal de São Carlos (UFSCar). Pós-Doutor em Educação pela Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG). Professor Adjunto do Departamento de Educação (DED) da Universidade Federal de Lavras (UFLA). Coordenador Adjunto do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE). E-mail: regilson.borges@ufla.br

Cristina Rezende Eliezer



Graduação em Direito realizada pela Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais (PUC Minas). Graduanda em Pedagogia pelo Centro Universitário Newton Paiva. Mestra em Educação pela Universidade Federal de Lavras (UFLA/MG). Doutoranda em Educação pela Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais (PUC Minas). Professora do curso de Direito da Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais (PUC Minas). E-mail: cristinaeliezer@yahoo.com.br

Alex Junior Bilhoto Faria

Graduação em Letras realizada pelo Centro Universitário de Itajubá (FEPI/MG). Especialista em Docência do Ensino Superior (Faculdade Futura/ICETEC). Mestre em Educação pela Universidade Federal de Lavras (UFLA/MG). Professor de Língua Portuguesa na Rede Particular de ensino, no Centro Universitário do Sul de Minas (Grupo Unis) e na Escola de Negócios e Desenvolvimento de Excelência (ENDEX). E-mail: alexbilhoto@gmail.com

Em tempos conflituosos, pensamentos de lideranças, das diversas áreas do conhecimento, apresentam-se como respostas aos anseios populacionais e norteiam novas perspectivas para dilemas atemporais. Isso posto, é nessa percepção que enquadramos a figura do patrono da educação brasileira, Paulo Freire, como um representante máximo de uma educação libertadora, plural e, sobretudo, democrática. Na ótica freiriana, assegura-se a necessidade do diálogo para que as vivências humanas sejam significativas e que, desse modo, haja a promoção de interlocuções concretas entre educador e educando. Afinal, “não é no silêncio que os homens se fazem, mas na palavra, no trabalho, na ação-reflexão (FREIRE, 2016, p. 108). Nesse ínterim, atentos a esse cenário, professores e egressos do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Lavras, na modalidade de Mestrado Profissional, construíram reflexões relacionadas às temáticas defendidas por Freire, associando-as aos fatos ainda permanentes em nosso cotidiano. Para tanto, entrelaça-se a bagagem acadêmica dos autores às suas respectivas experiências docentes, a fim de que seja possível ressignificar as relações dos novos diálogos freirianos nos contextos educacionais vigentes.

(Os organizadores)

Figura 28: Divulgação da Chamada para Publicação da obra coletiva

*Chamada para
publicação!*

*"Educação, mídia e
concepções
freiriananas:
novos diálogos"*

*Organizadores:
Prof. Dr. Regilson Maciel Borges
Profa. Ma. Cristina Rezende Eliezer
Prof. Me. Alex Junior Bilhoto Faria*

rededeegressosppgeufpa@gmail.com

6 LANÇAMENTO VIRTUAL DA OBRA COLETIVA “A EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA: VELHOS DILEMAS, NOVAS PERSPECTIVAS” (ISBN 978-65-88362-00-6; DOI: 10.46550/978-65-88362-00-6)

Tendo em vista o contexto pandêmico, foi realizado, virtualmente, o lançamento da obra coletiva “A educação contemporânea: velhos dilemas, novas perspectivas”, no dia 17/09/2020, pelos egressos e organizadores Cristina Rezende Eliezer, Alex Junior Bilhoto Faria e Rafael Carlos Lima da Silva.

O evento foi transmitido pelo YouTube, e o responsável pelos trâmites foi Vítor Ferreira Nunes, sendo possível o cadastro de usuários externos ao PPGE, por meio do *sig*.

Figura 29 – Lançamento virtual da obra coletiva da turma 2018/1

The image shows a virtual event interface for the book launch. On the left, there are three video feeds of the organizers: Cristina Rezende Eliezer, Alex Bilhoto, and Prof. Rafael Carlos. The main content area features a banner for 'SEMANA DO EGRESSO' and the book cover. The book cover displays the title 'A EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA: VELHOS DILEMAS, NOVAS PERSPECTIVAS' and lists the editors: Cristina Rezende Eliezer, Alex Bilhoto, and Rafael Carlos Lima da Silva. Logos for UFLA and DED are visible in the top right corner.

Semana do Egresso - PPGE/UFLA - 17/09



7 LANÇAMENTO VIRTUAL DA OBRA COLETIVA “EDUCAÇÃO, MÍDIA E CONCEPÇÕES FREIRIANAS: NOVOS DIÁLOGOS” (ISBN 978-65-88362-46-4; DOI: 10.46550/978-65-88362-46-4)

No dia 19/09/2020, Paulo Freire faria 99 anos. Para iniciarmos as comemorações do Centenário de Paulo Freire (1921 - 2021), lançamos a proposta de publicação da obra coletiva: “Educação, mídia e Freire: novos diálogos”. A obra foi idealizada pela coordenação da Rede de egressos do PPGE - UFLA, e contou com publicações dos egressos e professores do Programa.

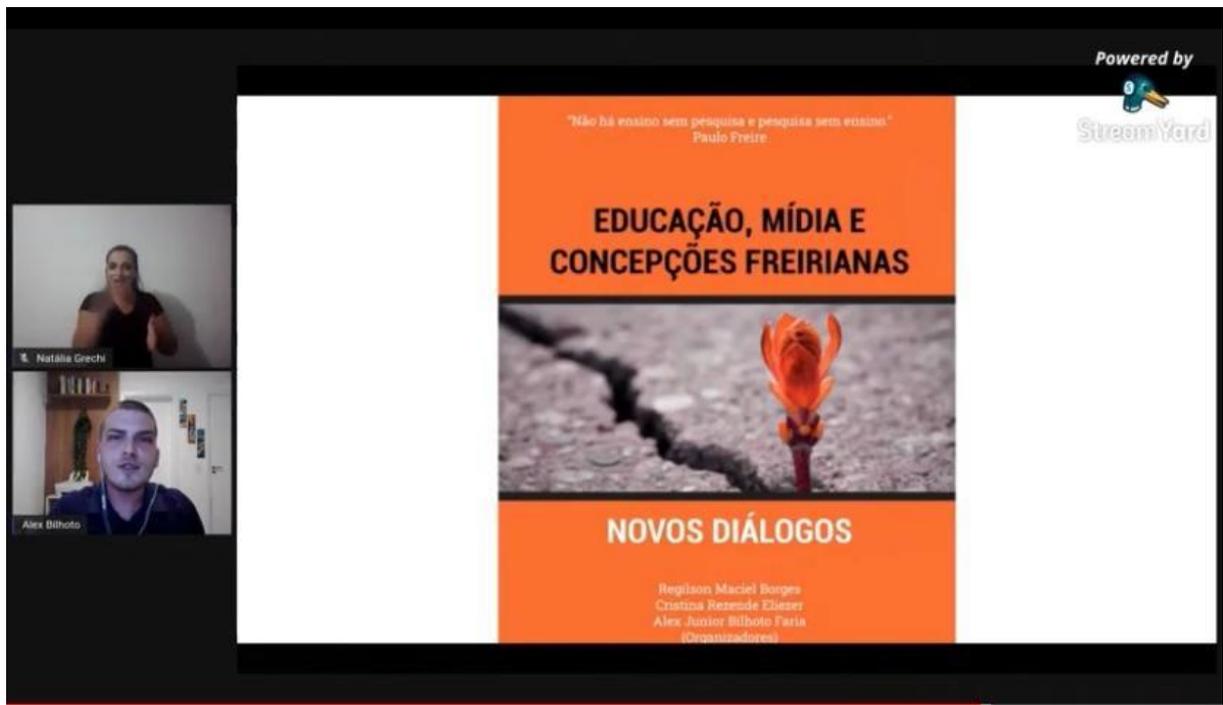
Tratou-se, ainda, da efetivação de uma das atividades planejadas pela atual gestão da Rede dos Egressos, que objetiva, dentre outros, o lançamento de coletâneas de capítulos (obras coletivas).

A ideia acerca da temática, além de propor comemorações relativas ao centenário de um teórico tão importante na área educacional, também busca estabelecer, favorecida pelo contexto pandêmico, novos diálogos sobre a educação, agora tendo em pauta a controvertida relação entre os meios de comunicação de massa, o processo educativo e seu substrato político e ideológico.

Temos uma massa avassaladora de informações que nos assola. A atitude de Paulo Freire parte da consciência da realidade, da interferência e do reaproveitamento da tecnologia a favor do homem. Os autores dialogam sobre as possibilidades que a tecnologia oferece ao professor em sala de aula e defendem seu uso em termos de uma política educacional que ensine o aluno a ler o mundo e a transformá-lo.

A obra foi lançada, virtualmente, no dia 03/12/2020, pelo egresso Alex Junior Bilhoto Faria. O evento foi transmitido pelo YouTube, e o responsável pelos trâmites foi Vítor Ferreira Nunes.

Figura 30 – Lançamento virtual da obra coletiva, com comunicação acessível em Libras



Seminário - Estudos Pós-doutorais no exterior e seus impactos na carreira docente



8 INSCRIÇÃO, DIVULGAÇÃO E CRIAÇÃO DE CONTEÚDO PARA O CANAL DO PPGE NO YOUTUBE

Foi criado, em 13/09/2020, por Vítor Ferreira Nunes, o canal do PPGE no Youtube (já que o primeiro evento da atual gestão se iniciou em 15/09/2020).

Assim sendo, foram efetivadas ações de divulgação, inclusive, os eventos realizados foram transmitidos, em tempo real, no site, e permanecem disponíveis para acesso.

Figura 31 – Canal do PPGE no Youtube

PPGE - Programa de Pós Gradua...
72 inscritos
INSCRITO

Envios

Seminário - Estudos Pós-doutorais no exterior e seus impacto...
171 visualizações · Transmitido...
2:20:36

Semana do Egresso - PPGE/UFLA - 17/09
91 visualizações · Transmitido h...
2:31:20

Semana do Egresso - PPGE/UFLA - 16/09
170 visualizações · Transmitido...
1:52:04

Semana do Egresso - PPGE/UFLA - 15/09
178 visualizações · Transmitido...
1:56:15

9 ORGANIZAÇÃO DO SEMINÁRIO “O TRABALHO DOCENTE EM UM CONTEXTO DE ENSINO REMOTO EMERGENCIAL NA PERSPECTIVA ERGOLÓGICA”

O Seminário “*O trabalho docente em um contexto de ensino remoto emergencial na perspectiva Ergológica*” ocorreu no dia 31/05/2021. Também se tratou da *aula inaugural do PPGE-UFLA*. As inscrições foram realizadas pelo sig. Houve comunicação acessível em Libras.

O objetivo da realização do Seminário é fomentar a compreensão da Ergologia, abordando o trabalho/atividade docente em contexto de ensino remoto emergencial, assunto que interessa, diretamente, não só aos egressos do PPGE, mas a todos aqueles que estão ligados à área de formação de professores.

A Ergologia, apesar de pouco conhecida na área educacional, foi criada por Yves Schwatz, na década de 90. Trata-se de “[...] um método de investigação pluridisciplinar quanto à atividade humana, especificamente, atividade humana do trabalho” (TRINQUET, 2010, p. 94). A convidada a conduzir a palestra, abaixo qualificada, está entre os dois únicos brasileiros orientados por Schwatz, na França.

A “Abordagem Ergológica” precisa ser evidenciada como referência de reflexão sobre o trabalho docente no contexto de ensino remoto emergencial, com ênfase no trabalho prescrito e trabalho real, saber investido e saber constituído.

A temática aborda, ainda: o conhecimento da origem e o desenvolvimento da Ergologia; o debate sobre a noção de atividade como fundamento da ergologia (trabalho prescrito e trabalho real, dramáticas de usos de si, saber investido e saber constituído, normatização e renormatização, o Dispositivo dinâmico de três pólos-DD3P como método ergológico implementado pelos Grupos de Encontros do Trabalho-GET como proposta pluridisciplinar para compreender as situações de trabalho); problematização acerca das contribuições da ergologia em sua dimensão social, política e educacional, como referencial teórico e metodológico para se aproximar da atividade humana e para se discutir o trabalho remoto dos professores; aplicação das noções e metodologias ergológicas que orientam a construção de saberes no trabalho, bem como seu potencial para compreender o

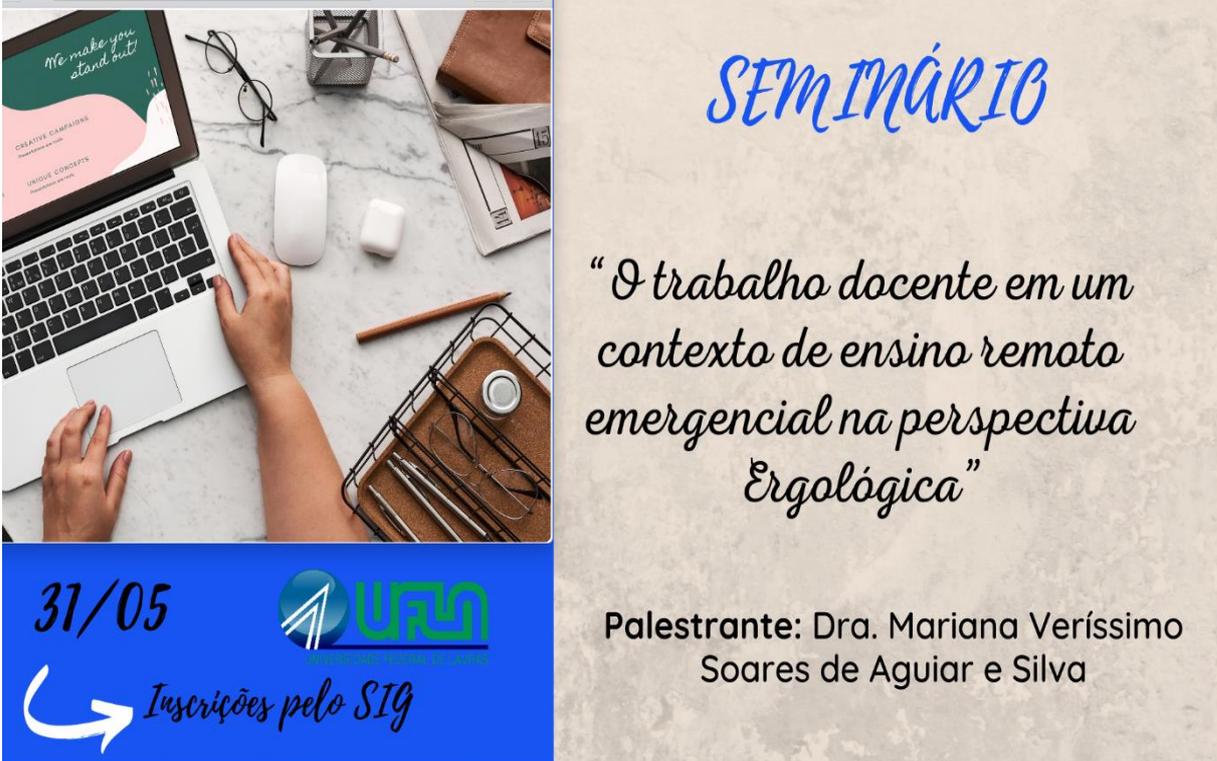
trabalho para transformá-lo; a busca pelas proposições dos saberes investidos como possibilidade da promoção de melhorias no trabalho docente em condição de ensino remoto e, ainda; o estabelecimento de relações entre a ergologia e os objetos de pesquisa e intervenção.

Para fazer as exposições acerca da temática, convidamos a *Profa. Dra. Mariana Veríssimo Soares de Aguiar e Silva*, que:

Doutora em Filosofia pela Aix-Marseille Université- AMU/França, realizado com bolsa da Capes reconhecido como Doutorado em Educação pelo Programa de Pós-graduação Conhecimento e Inclusão Social da Faculdade de Educação da UFMG. Mestre em Educação e Pedagoga pela FAE/UFMG. Professora Adjunto IV no Programa de pós-graduação em Educação da PUC-Minas e Colaboradora no PROMESTRE-Mestrado Profissional Educação e Docência da FAE/UFMG e atuou no Mestrado Profissional em Ensino de Ciências e Matemática no período 2012- 2018. Coordena o Programa Residência Pedagógica no Curso de Pedagogia, Concebeu e Coordena o curso de Pós-Graduação lato sensu: Práticas Escolares de Alfabetização e Letramento; Trabalha com as disciplinas: Graduação- Didática, Estágio Curricular, Fundamentos da Prática Docente, Trabalho Final de Graduação - TFG; Mestrado- Metodologias de Pesquisa; Doutorado- Pesquisa em Educação. Coordena o setor de Pesquisa do Instituto de Ciências Humanas- ICH/PUC-Minas. Membro da Associação Nacional de Pesquisa e Pós-graduação em Educação (ANPED); Integra o BASIs-Banco de Avaliadores do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (julho/2018) e Compôs comissão avaliadora de cursos superiores do Conselho Estadual de Educação do Estado de Minas Gerais. É Membro da Diretoria da Sociedade Internacional de Ergologia-SIE (2016-2018 e 2018-e vigente) . No CNPQ é líder do Núcleo de Estudos e Pesquisas Didático-Pedagógicas, do Grupo de Pesquisa Garimpo da Atividade e vice líder do grupo de pesquisa Ergologia Trabalho e Desenvolvimento. É Editora adjunto da Revista Arquivo Brasileiro da Educação. Foi Chefe do Departamento de Educação e Coordenadora do Curso de Pedagogia da PUC-Minas (gestão 2011-2013). Concebeu e Coordenou (2011- 2018) o Núcleo de Apoio Pedagógico da PUC-Minas- Naped-PUC-Minas. Coordenou o PIBID no Curso de Pedagogia/PUC-Minas (2013-2015). Atuou (2011) na Comissão para elaborar a política da avaliação do desempenho escolar no âmbito da PUC-Minas e na Comissão visando a reformulação das normas acadêmicas do ensino de graduação. Atuou na comissão para Elaboração de matrizes de provas do componente de Formação Geral do ENADE na PUC-Minas. Foi Coordenadora do grupo de avaliação e pesquisa da PUC-Minas que atuou no Projeto UCA Total/Tiradentes-FNDS (2010-2012); tem experiência na área de Didática: Profissão Docente e Formação de Professores. Educação Escolar, atuando principalmente com os temas: Ergologia, Trabalho e Educação, Saberes e relação com o saber. (Fonte disponível em: <<http://lattes.cnpq.br/2658742741780357>>. Acesso em: 06 maio 2021)

O evento foi transmitido pelo YouTube, e os trâmites foram gerenciados por Vítor Ferreira Nunes.

Figura 32 – Arte 1 de divulgação do Seminário “O trabalho docente em um contexto de ensino remoto emergencial na perspectiva Ergológica”



SEM INÁRIO

“O trabalho docente em um contexto de ensino remoto emergencial na perspectiva Ergológica”

Palestrante: Dra. Mariana Veríssimo Soares de Aguiar e Silva

31/05 
 Inscrições pelo SIG

Figura 33 – Arte 2 de divulgação do Seminário “O trabalho docente em um contexto de ensino remoto emergencial na perspectiva Ergológica”



SEM INÁRIO 31/05

“O trabalho docente em um contexto de ensino remoto emergencial na perspectiva Ergológica”

Dra. Mariana Verissimo Soares de Aguiar e Silva

PPG-EDUCAÇÃO da PUC-Minas, Pedagoga e Mestre em Educação pela UFMG e Doutora em Ergologia pela Aix-Marseille Université revalidado em Educação pela UFMG

Figura 34 - Seminário “O trabalho docente em um contexto de ensino remoto emergencial na perspectiva Ergológica” ocorreu no dia 31/05/2021. Também se tratou da aula inaugural do PPGE-UFLA

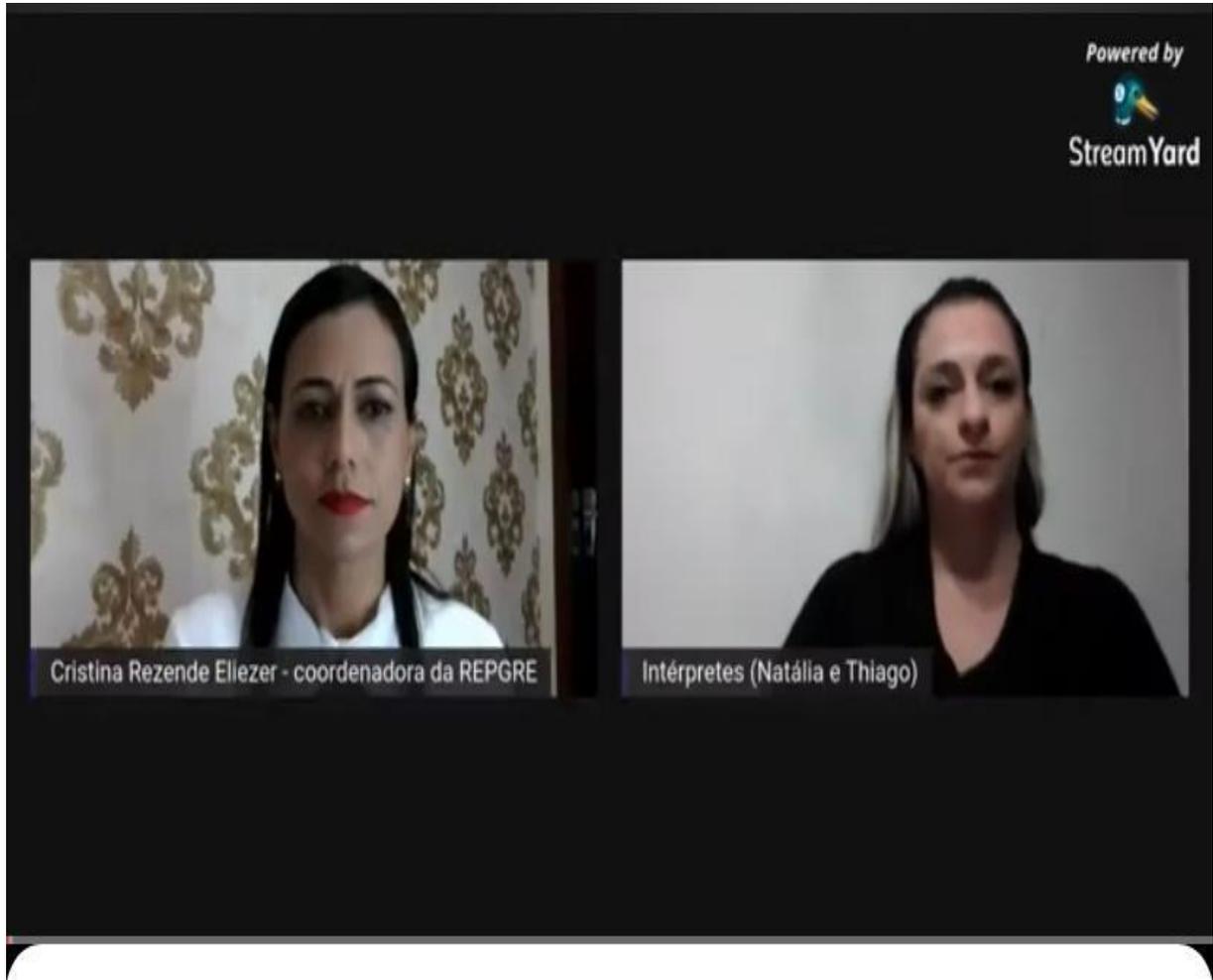


A imagem acima colacionada se trata do registro da Aula inaugural do Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Federal de Lavras.

Estiveram presentes a Coordenadora-geral da Rede de Egressos do PPGE-UFLA, Cristina Rezende Eliezer; o Coordenador-geral do PPGE, Prof. Dr. Regilson Maciel Borges; a Diretora da Faculdade de Educação, Linguagens e Ciências Humanas, da UFLA, Profa. Dra. Helena Maria Ferreira; a conferencista, Profa. Dra. Mariana Veríssimo, doutora em Filosofia pela Universidade de Aix-Marseille/França; a Dra. Cristiane Pereira, representando a pró-reitoria de pós-graduação; e os intérpretes de libras, que garantem a inclusão e o acesso à informação, Thiago Lemes e Nathalia Grechi.

O evento foi acessível a usuários externos.

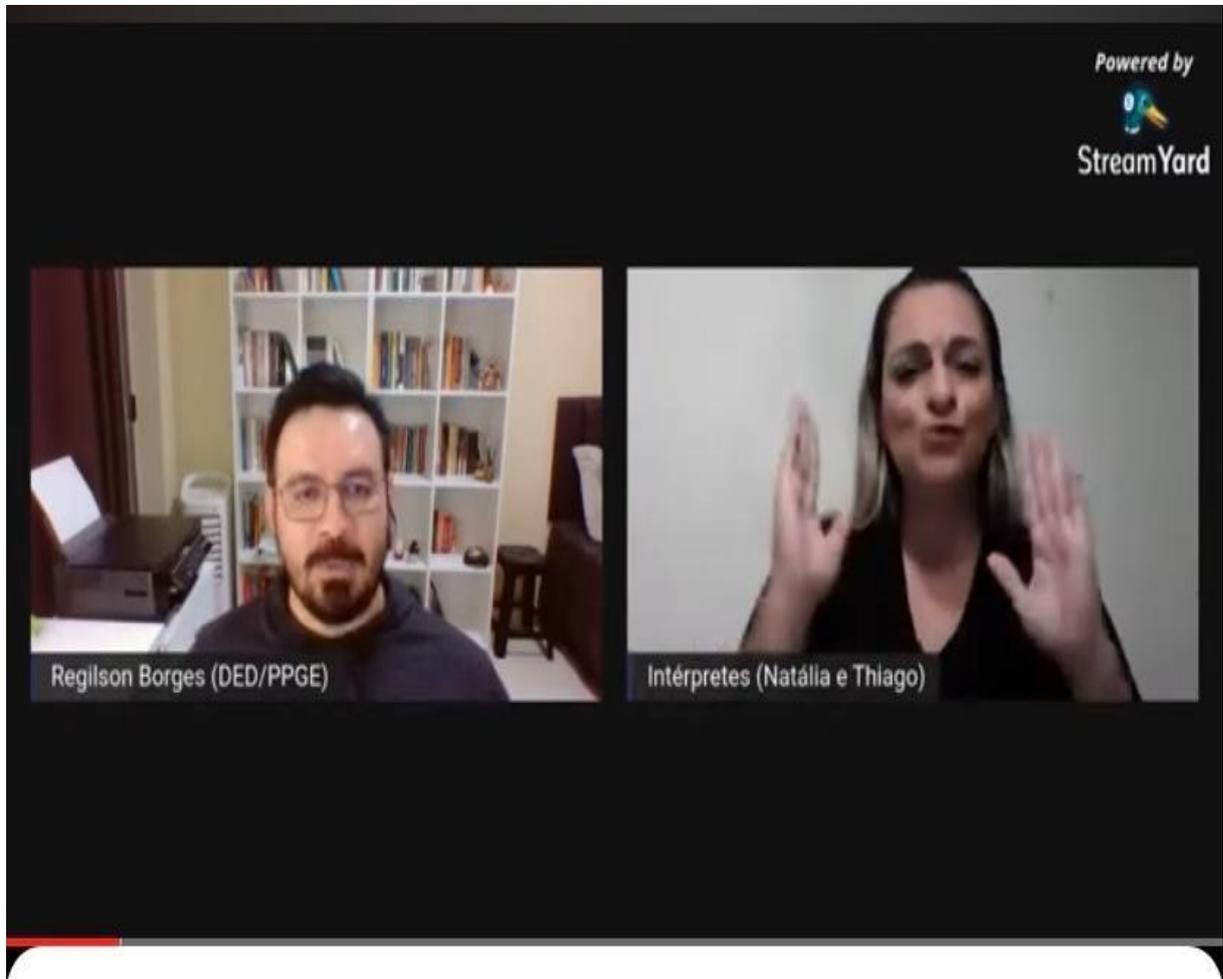
Figura 35 – Apresentação do Seminário “O trabalho docente em um contexto de ensino remoto emergencial na perspectiva Ergológica” e Aula Inaugural do PPGE – UFLA



Seminário: O trabalho docente em um contexto de ensino remoto emergencial na...

Na imagem acima, estão presentes a coordenadora-geral da REPGRE, Cristina Rezende Eliezer, e a intérprete de libras, Nathalia Grechi.

Figura 36 – Abertura do Seminário “O trabalho docente em um contexto de ensino remoto emergencial na perspectiva Ergológica” e Aula Inaugural do PPGE – UFLA



Seminário: O trabalho docente em um contexto de ensino remoto emergencial na...

Na foto retro é possível verificar o coordenador-geral do PPGE, Prof. Dr. Regilson Maciel Borges e a intérprete de libras, Nathalia Grechi.

Figura 37 –Seminário “O trabalho docente em um contexto de ensino remoto emergencial na perspectiva Ergológica” e Aula Inaugural do PPGE – UFLA

Powered by StreamYard

ERGOLOGIA: compreender o trabalho docente para transformá-lo

☐ Mas, então, o que fazer, para se evidenciar o lugar, a importância, e a complexidade própria e única do trabalho docente ?

☐ A descoberta extraordinária de dois jovens aprendizes ergonomistas, no começo dos anos 1970

- Jacques DURAFFOURG e Catherine TEIGER
- Do laboratório de Ergonomia do CNAM, sob a direção dos professores :
- Alain WISNER e Antoine LAVILLE

« Há sempre uma distância entre o trabalho prescrito e o real »

Intépretes (Natália e Thiago)

Mariana Veríssimo - PUC Minas

Seminário: O trabalho docente em um contexto de ensino remoto emergencial na...

Ao final do Seminário, os participantes tiveram a oportunidade de esclarecer dúvidas e fazer questionamentos.

10 MOBILIZAÇÃO PARA ATUALIZAÇÃO DE INFORMAÇÕES SOBRE AS PRODUÇÕES E EMPREGABILIDADE DOS EGRESSOS

Durante o mês de maio de 2021, a REPGRE, por meio da coordenação-geral, colaborou para a coleta de informações acerca das produções e empregabilidade dos egressos, enviando os questionários para turmas de diferentes anos (2017-2020). Tal ação foi imprescindível ao atendimento de aspectos da avaliação da CAPES.

11 ORGANIZAÇÃO DO SIMPÓSIO “SETEMBRO COLORIDO DA DIVERSIDADE SURDA”

O 1º Simpósio “*Setembro Colorido da Diversidade Surda*” aconteceu nos dias no dia 31/05/2021. As inscrições foram realizadas pelo sig. A linguagem oficial do evento foi Libras, com interpretação em Português.

Em homenagem ao mês de comemoração das conquistas da comunidade surda, o “Setembro Azul”, o Simpósio coloca em evidência a diversidade da comunidade surda discutindo temas como racismo, discriminação e conquistas da comunidade LGBTQIA+, a partir da ótica de pesquisadores surdos dessa temática.

A programação aconteceu da seguinte forma:

Data: 08/09/2021

PALESTRA: Relações Étnico-Raciais nos Percursos de Escolarização de Negros Surdos na Educação Básica



PRISCILLA LEONNOR

Professora da Universidade Federal do Recôncavo da Bahia. Mestra do Programa de Pós Graduação em Ensino na Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB). Pós Graduada em Libras, pela Faculdade Dom Pedro II (2013). Graduação em Letras Libras pela Universidade Federal de Santa Catarina, Licenciada em Pedagogia pela Faculdade Evangélica de Salvador (FACESA). Concentro estudos e pesquisas nas áreas da Língua Brasileira de Sinais: Estudos de ensino e estudos de educação de negros surdos, Estudos Culturais Políticos e Estudos de Artes Visuais foco relações étnico raciais, comunidade surda, movimentos, liderança e Empoderamento de negros surdos, mulheres surdas e Libras.

Data: 09/09/2021

PALESTRA: Resistência em diálogo: homoafetividade e carreira docente.



MAÍSA CONCEIÇÃO SILVA

Doutoranda na Universidade Federal de Uberlândia - UFU em Estudos Linguísticos Literários. Mestra em Estudos da Tradução na POSTRAD/Universidade de Brasília - UnB (2019). Tradutora e Interprete em Libras (TILS). Graduada em Pedagogia no Centro Universitário de Goiás UNI-ANHANGUERA (2013). Pós graduada/Especialista em LIBRAS: Formação de Recursos Humanos para o Atendimento Inclusivo - Faculdade Delta (2015). Atualmente é tutora do INES/IFG: Campus de Aparecida de Goiânia/GO e professora do curso de Pós Graduação em Tradução e Interpretação de Libras da UNINTESE.



ADEMAR MILLER JUNIOR

Professor de Libras da Universidade Federal do Espírito Santo. Doutorando em Estudos Linguísticos da Universidade Federal de Uberlândia. Mestre em Educação pela Universidade Federal do Espírito Santo (2013). Graduado em Letras Libras pela Universidade Federal de Santa Catarina (2012), com intercâmbio em Estudos Surdos pela Gallaudet University (2012), graduado em Pedagogia pela Universidade Federal do Espírito Santo (2009).

Data: 10/09/2021

PALESTRA: Fortalecendo a comunidade Surda LGBTQIA+ pelas redes sociais.



PIETRA SIMON JARDIM

Mulher trans, Surda, Professora de Libras e estudante de Letras da Universidade Federal do Pampa - UNIPAMPA, aos 23 anos é coordenadora adjunta da Representação da Aliança Nacional LGBTQIA+ do município de Bagé -RS. Com muita beleza e irreverência atua como influenciadora digital militando pela causa do feminismo surdo, LGBTQIA+ na comunidade surda.

Tradutores e Intérpretes convidados:

Kássia Mariano (UFCAT)

Rafael Carlos Lima (UNIFAL)

Raquel Duarte (UFU)

Thiago Lemes de Oliveira (UFU/UFLA/UNIS)

Natália Miranda de Lima Grechi (IF Sul de Minas)

Gabriela Serenini Prado (UNIFAL)

Figura 38 – Arte 1 de divulgação 1º Simpósio “Setembro Colorido da Diversidade Surda”



Figura 39 – Arte 2 de divulgação 1º Simpósio “Setembro Colorido da Diversidade Surda”

1º SIMPÓSIO SETEMBRO COLORIDO DA DIVERSIDADE SURDA

Em homenagem ao mês de comemoração das conquistas da comunidade surda, o “Setembro Azul”, nosso simpósio, organizado pela Rede de Egressos e pela Coordenação do PPGE - UFLA, coloca em evidência a diversidade da comunidade surda discutindo temas como racismo, discriminação e conquistas da comunidade LGBTQIA+, a partir da ótica de pesquisadores surdos dessa temática.

Figura 40 – Arte 3 de divulgação 1º Simpósio “Setembro Colorido da Diversidade Surda”



Figura 41 – Arte 4 de divulgação 1º Simpósio “Setembro Colorido da Diversidade Surda”

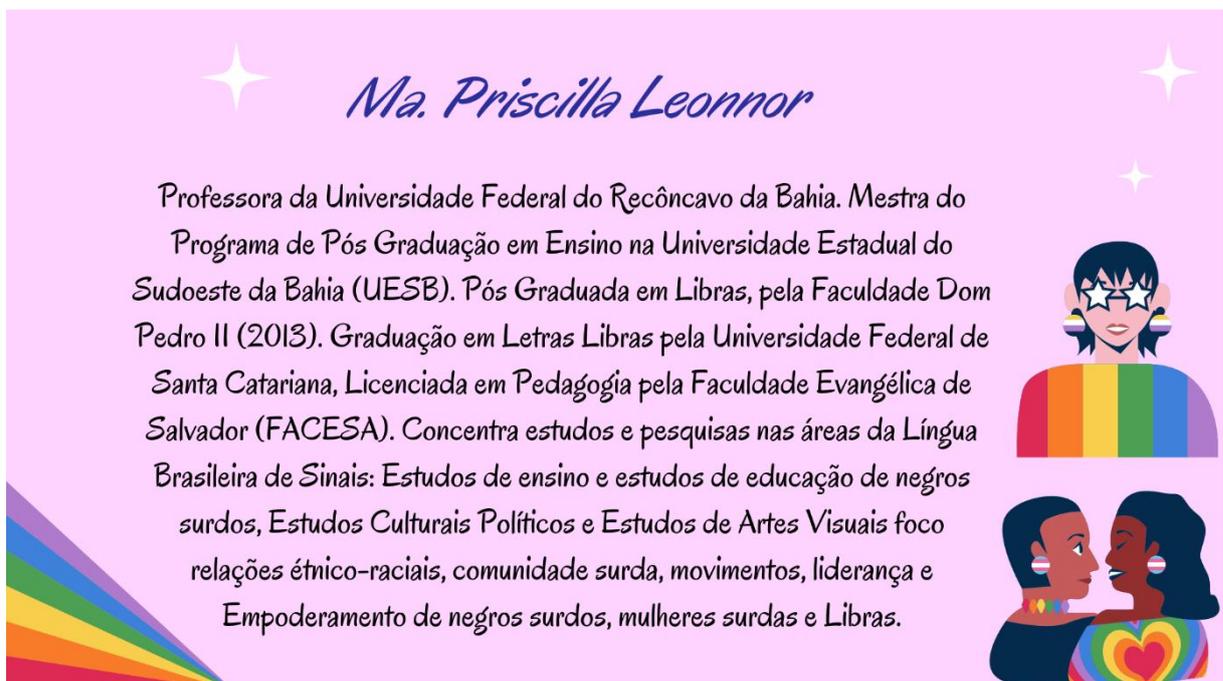


Figura 42 – Arte 5 de divulgação 1º Simpósio “Setembro Colorido da Diversidade Surda”



Figura 43 – Arte 6 de divulgação 1º Simpósio “Setembro Colorido da Diversidade Surda”



Figura 44 – Arte 7 de divulgação 1º Simpósio “Setembro Colorido da Diversidade Surda”

Ma. Máisa Conceição Silva

Doutoranda na Universidade Federal de Uberlândia - UFU em Estudos Linguísticos Literários. Mestra em Estudos da Tradução na POSTRAD/Universidade de Brasília - UnB (2019). Tradutora e Interprete em Libras (TILS). Graduada em Pedagogia no Centro Universitário de Goiás UNI-ANHANGUERA (2013). Pós graduada/Especialista em LIBRAS: Formação de Recursos Humanos para o Atendimento Inclusivo - Faculdade Delta (2015). Atualmente é tutora do INES/IFG: Campus de Aparecida de Goiânia/GO e professora do curso de Pós Graduação em Tradução e Interpretação de Libras da UNINTESE.




Figura 45 – Arte 8 de divulgação 1º Simpósio “Setembro Colorido da Diversidade Surda”

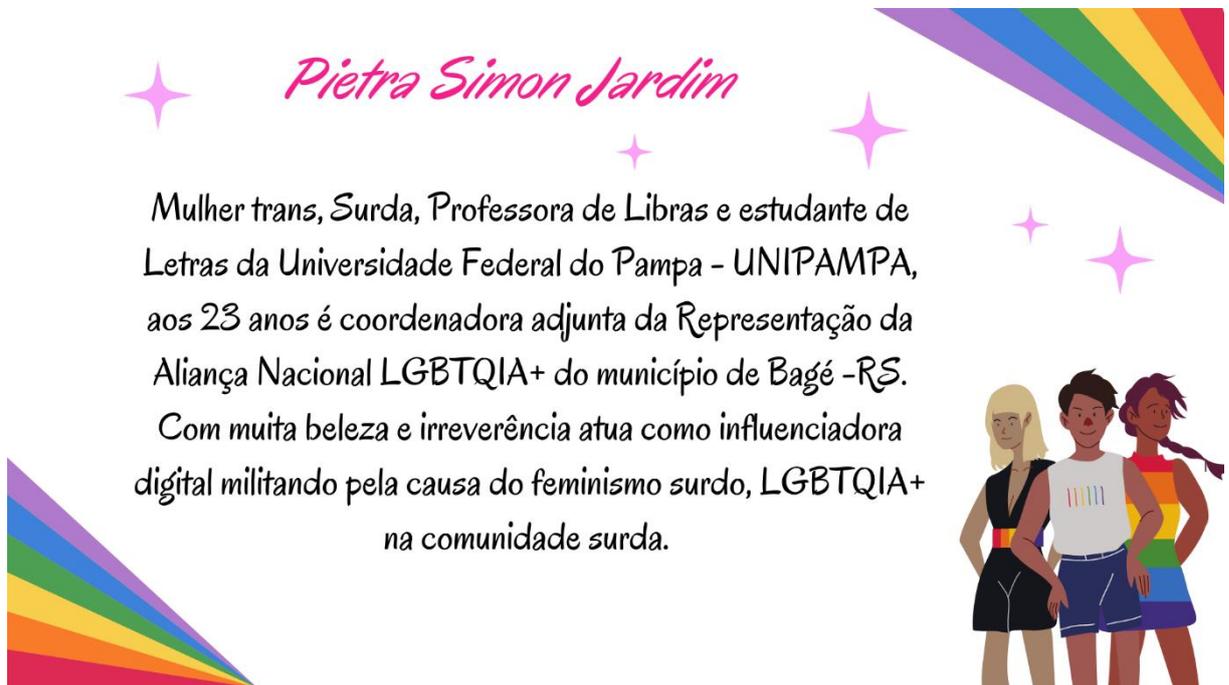
10/09

Fortalecendo a comunidade Surda LGBTQIA+ pelas redes sociais




Pietra Simon Jardim

Figura 46 – Arte 9 de divulgação 1º Simpósio “Setembro Colorido da Diversidade Surda”



A fim de ampliar os processos de divulgação do Simpósio, a Coordenação do evento criou um vídeo, com tradução simultânea, o qual foi divulgado via e-mail, WhatsApp e Instagram.

Participaram a Coordenadora-geral da Rede de Egressos do PPGE-UFLA (Cristina Rezende Eliezer) e o Vice-Coordenador da Rede, que também é intérprete de Libras, Thiago Lemes de Oliveira.

O evento contou também com a participação de usuários externos ao PPGE.

Figura 47 – Print do vídeo de divulgação 1º Simpósio “Setembro Colorido da Diversidade Surda”



Como o Simpósio aconteceu durante 03 (três) dias, ou seja, de 08/09 a 10/09/21, houve um revezamento da participação dos intérpretes.

Cuidou dos trâmites alusivos à transmissão o Vítor Ferreira.

Figura 48 – Abertura do Simpósio, em 08/09/21, com a participação dos intérpretes Rafael Carlos Lima (que é egresso do PPGE) e Natália Miranda de Lima Grechi



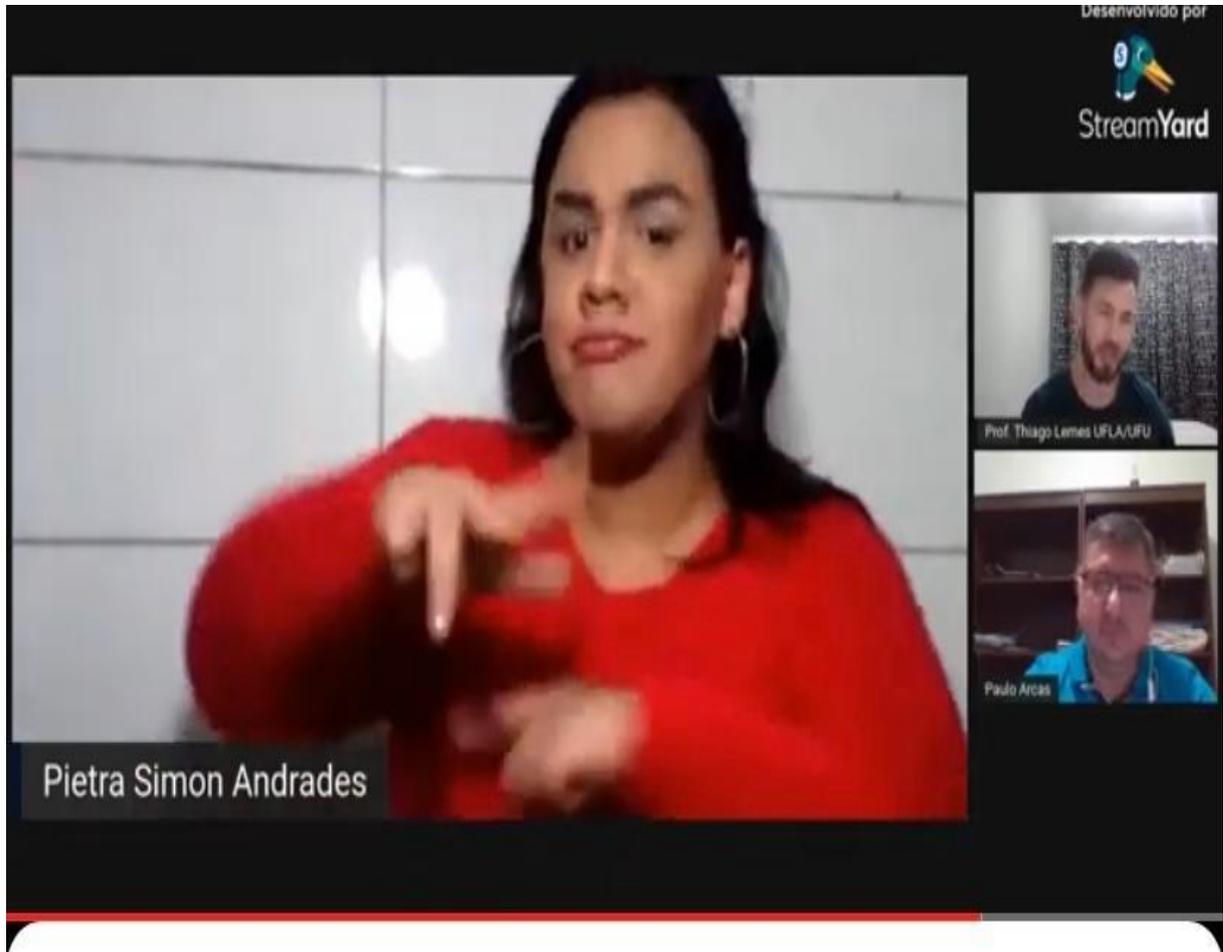
1º Simpósio Setembro Colorido da Diversidade Surda - 08/09

Figura 49 – 2º dia de Simpósio, ocorrido em 09/09/21, com a participação dos intérpretes Natália Miranda de Lima Grechi e Thiago Lemes de Oliveira (que é egresso do PPGE e vice coordenador da REPGRE)



**1º Simpósio Setembro Colorido da
Diversidade Surda - 09/09**

Figura 50 – 3º dia de Simpósio, ocorrido em 10/09/21, com a participação do intérprete Thiago Lemes de Oliveira (que é egresso do PPGE e vice-coordenador da REPGRE) e do Coordenador-adjunto do PPGE, Prof. Dr. Paulo Arcas



**1º Simpósio Setembro Colorido da
Diversidade Surda - 10/09**

12 – REALIZAÇÃO DO “ACOMPANHAMENTO DO EGRESSO”, COM DIVULGAÇÃO NO INSTAGRAM DO PPGE (@ppgeufla)

Por meio da Rede de Egressos, com abertura para indicação pelos professores do PPGE, foram localizados egressos deste Programa, com ingresso ocorrido em vários anos, contemplando turmas plúrimas e estudantes de cursos iniciais diversos.

Foi realizada uma breve entrevista sobre os direcionamentos da carreira, potencial aprovação/inclusão (ou conclusão) em Programas de Doutorado, bem como atuação em cargos de relevo na seara da Educação (ex.: Secretaria de Educação Municipal, docência no Ensino Superior, etc).

De posse desses dados, foram elaboradas artes de divulgação, com foto, resumo da qualificação (escrita na descrição ou legenda das imagens, no Instagram) e dados da turma e ano de ingresso no PPGE.

As artes foram postadas no Instagram e este é um processo contínuo, já que sempre emergem novos(as) egressos(as); as figuras abaixo relacionadas são apenas exemplos (tem outras elaboradas e postadas). Outras também serão editadas, a fim de dar sequência a esta ação.

Esse é um modo de manter os egressos e egressas próximos ao Programa e, ainda, de divulgar o PPGE, tendo em vista que o período pós-defesa traz sempre novas oportunidades e possibilidades.

Figura 51 – Acompanhamento do Egresso (Gislaine Ferreira Leite)



 UNIVERSIDADE FEDERAL DE LAVRAS

Acompanhamento do(a) Egresso(a)

Programa de Pós-Graduação em Educação - UFLA



Gislaine Ferreira Leite

Turma 2014/1



Figura 52 – Acompanhamento do Egresso (Katia Batista Martins)

The image shows a document cover with a blue and green diagonal background. At the top right is the UFLA logo (Universidade Federal de Lavras) with the text 'UNIVERSIDADE FEDERAL DE LAVRAS' below it. The main title is 'Acompanhamento do(a) Egresso(a)' in a white serif font. Below the title is the text 'Programa de Pós-Graduação em Educação - UFLA'. On the left side, there is a portrait of a woman with dark hair, wearing a white fur collar. To the right of the portrait, the name 'Katia Batista Martins' is written in a white cursive font, followed by 'Turma 2013/2' in a white serif font. In the bottom right corner, there is a small black square with the white text 'PPGE' and a circuit-like graphic.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE LAVRAS

*Acompanhamento do(a)
Egresso(a)*

Programa de Pós-Graduação em Educação - UFLA



Katia Batista Martins

Turma 2013/2

PPGE

13 – ORGANIZAÇÃO DA OBRA COLETIVA “EDUCAÇÃO EM QUESTÃO: tendências, estratégias e resistências” (ISBN: 978-65-89700-56-2; DOI: 10.46550/978-65-89700-56-2)

A obra trilingue (português, inglês e espanhol) foi organizada pela egressa Cristina Rezende Eliezer e pelos professores do PPGE-UFLA, que também são coordenadores (geral e adjunto), a saber, Prof. Dr. Regilson Maciel Borges e Prof. Dr. Paulo Henrique Arcas. Foi publicada pela Editora Metrics (Santo Ângelo/RS, em 2021).

A coletânea contou com 17 capítulos, todos de autoria de egressos, estudantes e professores e professoras de referido Programa:

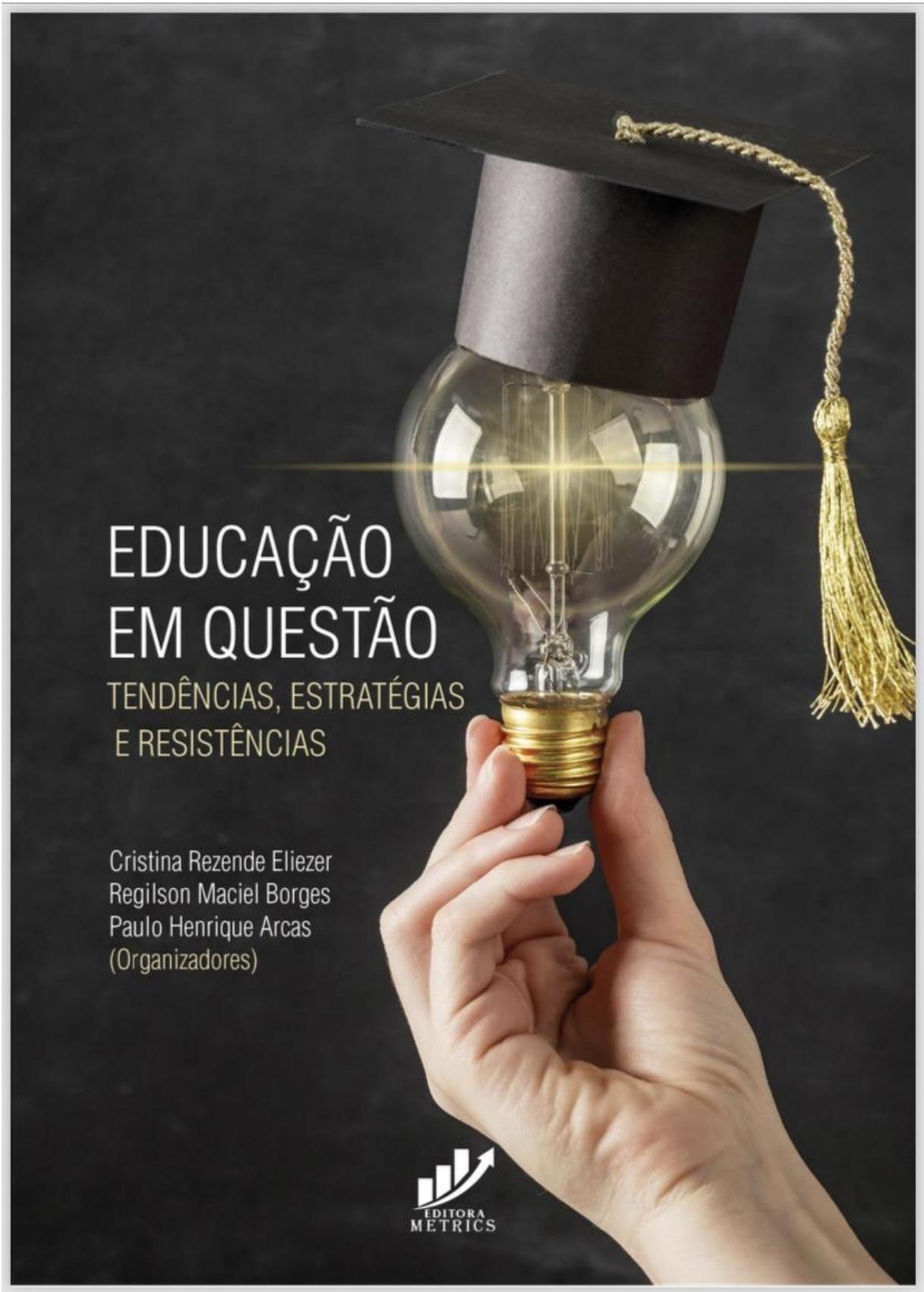
- Cristina Rezende Eliezer
- Helena Maria Ferreira
- Alessandra Aparecida Vilela
- Regilson Maciel Borges
- Daniely Maria dos Santos
- Francislaine Ávila de Souza
- Gilmara Jackeline Rezende Carvalho
- Livia de Souza Tanus Azarias
- Teciene Cássia de Souza
- Juliana Paula de Oliveira Gomes
- Juarez Luiz Abrão
- Marcelo Henrique dos Santos
- Nayara Christine Souza
- Marcela de Melo Fernandes
- José Irineu Gorla
- Lidiane Cristina Guimarães Pereira
- Natany Avelar Silva
- Vanderlei Barbosa
- João Miller Da Silva
- Amanda Jackeline Santos Silva

- Isabella Bacha Ferreira
- Ana Paula Corrêa
- Gláucia Signorelli
- Francine de Paulo Martins Lima
- Vanilda Aparecida Belizário
- Luís César da Fonseca
- Taísa Rita Ragi
- Márcia Carla Pereira Costa
- Kelly Cristina Teixeira Lazarini
- Paulo Henrique Arcas

Participaram também os docentes do PPGE:

- Helena Maria Ferreira
- Vanderlei Barbosa
- Francine de Paulo Martins
- Paulo Henrique Arcas
- Regilson Maciel Borges

Figuras 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61 – Elementos da obra “Educação em questão: tendências, estratégias e resistências”



Cristina Rezende Eliezer
Regilson Maciel Borges
Paulo Henrique Arcas
(Organizadores)

EDUCAÇÃO EM QUESTÃO
TENDÊNCIAS, ESTRATÉGIAS E RESISTÊNCIAS

Editora Metrics
Santo Ângelo – Brasil
2021

Copyright © Editora Metrics

Imagem da capa: Freepik

Revisão: Os autores

CATALOGAÇÃO NA FONTE

E24 Educação em questão [recurso eletrônico] : tendências, estratégias e resistências / organizadores: Cristina Rezende Eliezer, Regilson Maciel Borges, Paulo Henrique Arcas. - Santo Ângelo : Metrics, 2021.
274 p. : il.

ISBN

DOI 10.46550/

1. Educação. 2. Ensino-aprendizagem. 3. Práticas pedagógicas. I. Eliezer, Cristina Rezende (org.). II. Borges, Regilson Maciel (org.). III. Arcas, Paulo Henrique (org.).

CDU: 37

Responsável pela catalogação: Fernanda Ribeiro Paz - CRB 10/ 1720

2021

Proibida a reprodução parcial ou total desta obra sem autorização da Editora Metrics

Todos os direitos desta edição reservados pela Editora Metrics

Rua Antunes Ribas, 2045, Centro, Santo Ângelo, CEP 98801-630

E-mail: editora.metrics@gmail.com

<https://editorametrics.com.br>

Conselho Editorial

Dr ^a . Berenice Beatriz Rossner Wbatuba	URI, Santo Ângelo, RS, Brasil
Dr. Charley Teixeira Chaves	PUC Minas, Belo Horizonte, MG, Brasil
Dr. Douglas Verbicaro Soares	UFRR, Boa Vista, RR, Brasil
Dr. Eder John Scheid	UZH, Zurique, Suíça
Dr. Fernando de Oliveira Leão	IFBA, Santo Antônio de Jesus, BA, Brasil
Dr. Glaucio Bezerra Brandão	UFRN, Natal, RN, Brasil
Dr. Gonzalo Salerno	UNCA, Catamarca, Argentina
Dr ^a . Helena Maria Ferreira	UFLA, Lavras, MG, Brasil
Dr. Henrique A. Rodrigues de Paula Lana	UNA, Belo Horizonte, MG, Brasil
Dr. Jenerton Arlan Schütz	UNIJUÍ, Ijuí, RS, Brasil
Dr. Jorge Luis Ordellin Font	CIESS, Cidade do México, México
Dr. Luiz Augusto Passos	UFMT, Cuiabá, MT, Brasil
Dr. Manuel Becerra Ramirez	UNAM, Cidade do México, México
Dr. Marcio Doro	USJT, São Paulo, SP, Brasil
Dr. Marcio Flávio Ruaro	IFPR, Palmas, PR, Brasil
Dr. Marco Antônio Franco do Amaral	IFTM, Ituiutaba, MG, Brasil
Dr ^a . Marta Carolina Gimenez Pereira	UFBA, Salvador, BA, Brasil
Dr ^a . Mércia Cardoso de Souza	ESEMEC, Fortaleza, CE, Brasil
Dr. Milton César Gerhardt	URI, Santo Ângelo, RS, Brasil
Dr. Muriel Figueredo Franco	UZH, Zurique, Suíça
Dr. Ramon de Freitas Santos	IFTO, Araguaína, TO, Brasil
Dr. Rafael J. Pérez Miranda	UAM, Cidade do México, México
Dr. Regilson Maciel Borges	UFLA, Lavras, MG, Brasil
Dr. Ricardo Luis dos Santos	IFRS, Vacaria, RS, Brasil
Dr. Rivetla Edipo Araujo Cruz	UFPA, Belém, PA, Brasil
Dr ^a . Rosângela Angelin	URI, Santo Ângelo, RS, Brasil
Dr ^a . Salete Oro Boff	IMED, Passo Fundo, RS, Brasil
Dr ^a . Vanessa Rocha Ferreira	CESUPA, Belém, PA, Brasil
Dr. Vantoir Roberto Brancher	IFFAR, Santa Maria, RS, Brasil
Dr ^a . Waldimeiry Corrêa da Silva	ULOYOLA, Sevilha, Espanha

Este livro foi avaliado e aprovado por pareceristas *ad hoc*.

SUMÁRIO

PREFÁCIO.....	13
<i>Francine de Paulo Martins Lima</i>	
APRESENTAÇÃO	17
<i>Daniely Maria dos Santos</i>	
PRESENTATION	19
<i>Daniely Maria dos Santos</i>	
Capítulo 1	
CONTRIBUIÇÕES DOS ESTUDOS DA EDUCAÇÃO COMPARADA PARA UMA ANÁLISE DA PROPOSTA DE EDUCAÇÃO DOMICILIAR	21
<i>Cristina Rezende Eliezer</i>	
<i>Helena Maria Ferreira</i>	
Capítulo 2	
BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR (BNCC): CONSTRUÇÃO E EMBATES	37
<i>Alessandra Aparecida Vilela</i>	
<i>Regilson Maciel Borges</i>	
Capítulo 3	
DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL E A REFORMA DO ENSINO MÉDIO.....	55
<i>Daniely Maria dos Santos</i>	
Capítulo 4	
O ENSINO HÍBRIDO E O OLHAR DOS PROTAGONISTAS DA EDUCAÇÃO EM TEMPO PANDÊMICO	65
<i>Francislaine Ávila de Souza</i>	
<i>Gilmara Jackeline Rezende Carvalho</i>	
<i>Livia de Souza Tanus Azarias</i>	
<i>Teciene Cássia de Souza</i>	

Capítulo 5

LEITURA COMPARTILHADA NO CONTEXTO DE AULAS
HÍBRIDAS81

Juliana Paula de Oliveira Gomes

Capítulo 6

UTILIZAÇÃO DO QUESTIONÁRIO DE TRANSTORNO
DO DESENVOLVIMENTO DA COORDENAÇÃO
(DCDQ)- BRASIL PARA A DETECÇÃO DE CRIANÇAS
COM TRANSTORNO DO DESENVOLVIMENTO DA
COORDENAÇÃO (TDC)93

Juarez Luiz Abrão

Marcelo Henrique dos Santos

Nayara Christine Souza

Marcela de Melo Fernandes

José Irineu Gorla

Capítulo 7

A ADOÇÃO DA BASE NACIONAL COMUM
CURRICULAR (BNCC) NOS CURRÍCULOS DE
REFERÊNCIA DOS ESTADOS BRASILEIROS: O CASO
DA EDUCAÇÃO INFANTIL.....107

Lidiane Cristina Guimarães Pereira

Regilson Maciel Borges

Capítulo 8

O PROFESSOR COMO INTÉRPRETE-INTERLOCUTOR
DO TEXTO INFANTIL: COMPREENDENDO
O PROCESSO DE ESCRITA E EXPLORANDO
POSSIBILIDADES.....121

Natany Avelar Silva

Helena Maria Ferreira

Capítulo 9

O PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DOS MOVIMENTOS
SOCIAIS A PARTIR DA PEDAGOGIA DO OPRIMIDO ...141

Cristina Rezende Eliezer
Vanderlei Barbosa

Capítulo 10

VIDEOANIMAÇÃO *SNACK ATTACK*: POSSIBILIDADES
DE LEITURA A PARTIR DA GRAMÁTICA DO DESIGN
VISUAL.....153

João Miller Da Silva
Amanda Jackeline Santos Silva
Isabella Bacha Ferreira

Capítulo 11

ENSINO REMOTO EM TEMPOS DE PANDEMIA169

Ana Paula Corrêa

Capítulo 12

UMA INSERÇÃO PROFISSIONAL APOIADA NO
ACOLHIMENTO: O CASO DA PROFESSORA TAMARA 183

Gláucia Signorelli
Francine de Paulo Martins Lima

Capítulo 13

EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: A IMPORTÂNCIA DE UMA
APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA NA FORMAÇÃO DE
PROFESSORES199

Vanilda Aparecida Belizário
Luís César da Fonseca
Táisa Rita Ragi

Capítulo 14

A IMPORTÂNCIA DE UM SISTEMA NACIONAL DE EDUCAÇÃO E SEUS IMPASSES DE IMPLEMENTAÇÃO	217
---	-----

Daniely Maria dos Santos

Capítulo 15

MULTILETRAMENTOS: POSSIBILIDADES PARA A QUALIFICAÇÃO DA PROFISSIONALIDADE DOCENTE.....	227
--	-----

Vanilda Aparecida Belizário

Helena Maria Ferreira

Márcia Carla Pereira Costa

Capítulo 16

SUPERVISÃO PEDAGÓGICA: DOS DESAFIOS ÀS POSSIBILIDADES DE PRÁTICAS FORMADORAS NO CONTEXTO DA ESCOLA.....	243
---	-----

Kelly Cristina Teixeira Lazarini

Francine de Paulo Martins Lima

Capítulo 17

AVALIAÇÃO NO ENSINO SUPERIOR: REFLEXÕES NO CONTEXTO DO ENSINO REMOTO	255
--	-----

Paulo Henrique Arcas

PÓS-FACIO	271
-----------------	-----

Mayra Alejandra Contreras Madrigal

SOBRE OS ORGANIZADORES	273
------------------------------	-----

Educação em questão: tendências, estratégias e resistências é uma obra que materializa o incentivo à produção científica como uma ação formativa transformadora. Esta obra se constitui como um espaço legítimo para a socialização de saberes que emergiram das experiências das práticas profissionais e/ou das atividades de pesquisa. Esta obra tem o mérito de permitir a cada autor(a) dizer a sua palavra, e, com isso, dizer o/sobre o mundo. Para Freire, na obra *Pedagogia do Oprimido* (2011, p. 227), dizer é uma atividade dialógica entre “[...] sujeitos que se encontram para a pronúncia do mundo, para a sua transformação”. Os textos apresentados neste livro incitam um diálogo com os leitores, com vistas ao desenvolvimento profissional comprometido com a transformação social. Este livro configura-se como uma proposta de acolhimento à diversidade de pensamento, de incentivo à formação reflexiva e de problematização de temáticas educacionais e das práticas de ensino. O trabalho incansável dos organizadores Cristina Rezende Eliezer, Regilson Maciel Borges e Paulo Henrique Arcas tornou possível que esta obra fosse idealizada/organizada, permitindo a formação de outros professores/pesquisadores, viabilizando a socialização de conhecimentos, que, recorrentemente, ficam restritos à circulação em âmbito acadêmico. Nesse sentido, esta obra tem o compromisso basilar de criar espaços para que o conhecimento se torne autoconhecimento e os leitores se sintam provocados à leitura responsiva, em um diálogo que permita a concordância, a discordância, a complementação, a aplicação ou novos questionamentos.

Helena Maria Ferreira



14 – REALIZAÇÃO DO “I ENCONTRO DE EGRESSOS DO PPGE-UFLA”

Em setembro comemoramos o “mês do egresso”. Uma das finalidades do PPGE/UFLA é a promoção da cultura de pertencimento do egresso, pois acreditamos que os vínculos não devem se exaurir após a defesa; os egressos e egressas são considerados parceiros institucionais.

Confrontando as competências adquiridas durante o percurso acadêmico com as construídas durante a atuação profissional, é possível, com base nos saberes experienciais, promover, constantemente, adequações na/da estrutura pedagógica e demais elementos da formação acadêmica.

O I Encontro de Egressos do Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Federal de Lavras, foi organizado pela Coordenação do PPGE (UFLA) e pela Coordenação da REPGRE (UFLA), tendo ocorrido em 29/09/2022.

O tema tratado foi “O papel da formação inicial na perspectiva dos egressos: experiências, vivências e acompanhamentos”.

O assunto escolhido para esse evento sempre foi alvo de muitos questionamentos. Muitos estudantes têm dúvidas sobre o Mestrado em Educação, no que se refere aos cursos de origem. Há uma visão limitada de que o Mestrado em Educação contempla somente aqueles graduados que cursaram licenciaturas, por exemplo, Pedagogia. Mas, não!

E, foi pensando nisso, que reunimos egressos de cursos iniciais distintos, inclusive, com bacharelado, puderam fazer uma interligação dos seus cursos de origem com o Mestrado em Educação, ressaltando facilidades, dificuldades, potencialidades, dissertando sobre as pesquisas, etc.

O evento contou com a participação do Prof. Dr. Regilson Maciel Borges, que é coordenador do PPGE e da Profa. Dra. Helena Maria Ferreira, que além de docente no PPGE-UFLA, também é Diretora da Faculdade de Educação, Linguagens e Ciências Humanas – UFLA/MG.

Participaram egressas de cursos iniciais distintos: Cristina Rezende Eliezer (Direito); Mariane Avelas Natividade (Psicologia); Lenice Aparecida de Carvalho Pedroso (Administração) e Gislaine Ferreira Leite (Pedagogia).

Figura 62 – Arte 1 de divulgação do I Encontro de Egressos do PPGE-UFLA

**I ENCONTRO DE
EGRESSOS
PPGE/UFLA**

“O papel da formação inicial na perspectiva dos egressos: experiências, vivências e acompanhamentos”

29/09 - 19H
YOUTUBE - PPGE/UFLA

Inscrições em sig.ufla.br

PPGE
Programa de Pós-graduação em Educação

FAELCH
Faculdade de Filosofia, Ciências Humanas, Educação e Letras

UFLA
UNIVERSIDADE FEDERAL DE LAVRAS

Figura 63 – Arte 2 de divulgação do I Encontro de Egressos do PPGE-UFLA



**I ENCONTRO DE
EGRESSOS
PPGE/UFLA**

Cristina Rezende Eliezer
Doutoranda (PUC/MG) e
Mestra (UFLA) em Educação.
Advogada. Pedagoga.
Professora universitária.



DIREITO

29/09 - 19h - YOUTUBE PPGE/UFLA
Inscrições em sig.ufla.br

PPGE
Programa de Pós-graduação
em Educação

FAELCH
Faculdade de Filosofia,
Ciências Humanas, Educação
e Letras



Figura 64 – Arte 3 de divulgação do I Encontro de Egressos do PPGE-UFLA



I ENCONTRO DE
EGRESSOS
PPGE/UFLA

Mariane Avelar Natividade
Mestra em Educação - UFLA.
Especialista em Fundamentos
de Psicanálise. Psicóloga.
Professora Universitária.



PSICOLOGIA

29/09 - 19h - YOUTUBE PPGE/UFLA
Inscrições em sig.ufla.br

PPGE
Programa de Pós-graduação
em Educação

FAELCH
Faculdade de Filosofia,
Ciências Humanas, Educação
e Letras



Figura 65 – Arte 4 de divulgação do I Encontro de Egressos do PPGE-UFLA



**I ENCONTRO DE
EGRESSOS
PPGE/UFLA**

**Lenice Aparecida
de Carvalho Pedroso**

Mestra em Educação pela
UFLA. Especialista em Gestão
Pública - UEMG (2015).
Administradora de empresas.
Servidora pública federal -
CEFET/MG.



ADMINISTRAÇÃO

29/09 - 19h - YOUTUBE PPGE/UFLA
Inscrições em sig.ufla.br

PPGE
Programa de Pós-graduação
em Educação

FAELCH
Faculdade de Filosofia,
Ciências Humanas, Educação
e Letras



Figura 66 – Arte 5 de divulgação do I Encontro de Egressos do PPGE-UFLA



**I ENCONTRO DE
EGRESSOS
PPGE/UFLA**

Gislaine Ferreira Leite
Mestra - UFLA e Doutoranda em
Educação - UFJF. Pedagoga.
Professora - EBAP/CP - UFMG.



PEDAGOGIA

29/09 - 19h - YOUTUBE PPGE/UFLA
Inscrições em sig.ufla.br

PPGE
Programa de Pós-graduação
em Educação

FAELCH
Faculdade de Filosofia,
Ciências Humanas, Educação
e Letras



Figura 67 – Arte 6 de divulgação do I Encontro de Egressos do PPGE-UFLA



Além das artes de divulgação (geral e individual), foram elaborados vídeos em que cada egressa se apresentou e realizou o convite para participação no Encontro.

Os vídeos foram divulgados via WhatsApp, no perfil no Instagram do PPGE e no de cada conferencista-egressa. O evento contou com a participação dos intérpretes de libras, Thiago Lemes de Oliveira (egresso do PPGE) e de Pedro Ernesto.

Figura 68 – I Encontro de Egressos do PPGE-UFLA



Na imagem, o coordenador-geral do PPGE, as egressas do PPGE e o intérprete de Libras.

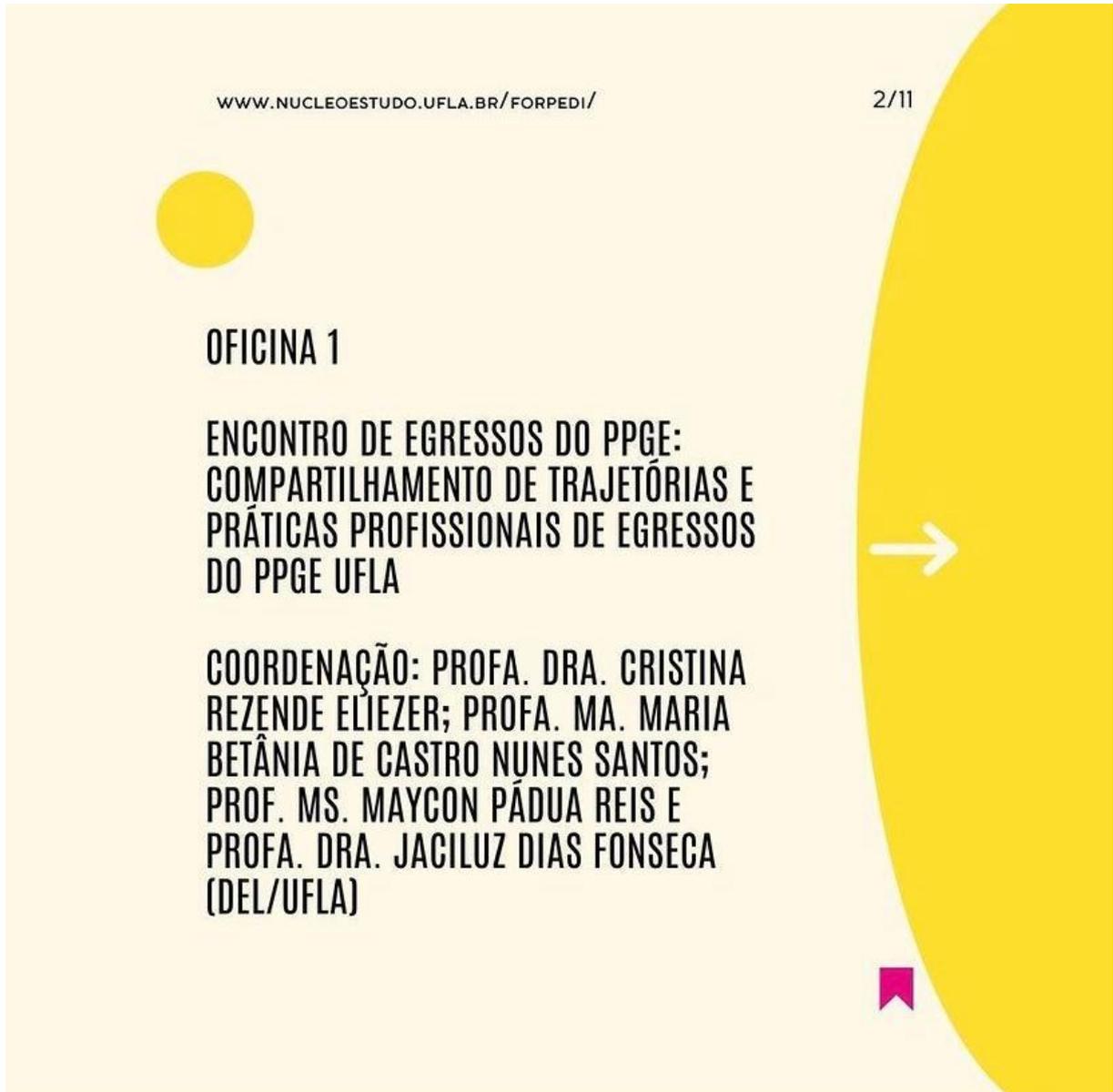
15 – PARTICIPAÇÃO, DURANTE O COMEDUC (II ENCONTRO DE DEBATES COM A EDUCAÇÃO BÁSICA E I SEMINÁRIO DE PESQUISA – PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO)

O evento foi organizado pelo FORPEDI e pelo PPGE-UFLA, entre os dias 27 a 29 de setembro de 2024. Houve, durante o evento, mais precisamente, no dia 28/09/2024, “Oficinas de práticas e trajetórias profissionais”, das 14h às 16h.

A oficina 1, intitulada “Encontro de Egressos do PPGE: compartilhamento de trajetórias e práticas profissionais de egressos do PPGE UFLA”. Participaram os seguintes egressos do PPGE da UFLA: Profa. Dra. Cristina Rezende Eliezer, Profa. Ma. Maria Betânia de Castro Nunes Santos, Prof. Ms. Maycon Pádua Reis e Profa. Dra. Jaciluz Dias Fonseca (DEL/UFLA).

Figura 69 – Arte de Divulgação do evento



Figura 70 – Arte de Divulgação do evento

Fonte: Elaborada pela Organização do evento (FORPEDI e PPGE-UFLA) (2025)

Figura 71 – Egressos que conduziram a Oficina “Encontro de Egressos” durante o COMEDUC (Maria Betânia, Jaciluz, Cristina e Maycon)



Figura 72 – Egressa Maria Betânia realizando as suas exposições durante a Oficina “Encontro de Egressos” – COMEDUC



Figura 73 – Participação da Coordenadora-geral da REPGRE, Profa. Dra. Cristina Rezende Eliezer, ao lado da Profa. Dra. Helena Maria Ferreira, que além de docente no PPGE-UFLA, também é Diretora da Faculdade de Educação, Linguagens e Ciências Humanas – UFLA/MG



16 – SORTEIO DE LIVROS DURANTE O COMEDUC (II ENCONTRO DE DEBATES COM A EDUCAÇÃO BÁSICA E I SEMINÁRIO DE PESQUISA – PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO) E CONVITES PARA PUBLICAÇÃO EM COLETÂNEA DE CAPÍTULOS

O COMEDUC (II Encontro de Debates com a Educação Básica e I Seminário de Pesquisa – Programa de Pós-graduação em Educação) foi organizado pelo FORPEDI e pelo PPGE-UFLA, entre os dias 27 a 29 de setembro de 2024. Houve, durante o evento, no dia 28/09/2024, “Oficinas de práticas e trajetórias profissionais”, das 14h às 16h.

Em uma das Oficinas, intitulada “Encontro de Egressos do PPGE: compartilhamento de trajetórias e práticas profissionais de egressos do PPGE UFLA”, estiveram presentes os seguintes egressos do PPGE da UFLA: Profa. Dra. Cristina Rezende Eliezer, Profa. Ma. Maria Betânia de Castro Nunes Santos, Prof. Ms. Maycon Pádua Reis e Profa. Dra. Jaciluz Dias Fonseca (DEL/UFLA).

Sob a coordenação da Profa. Dra. Cristina Rezende Eliezer, foram desenvolvidos, pelos egressos e egressas convidados(as) debates, abordando experiências, vivências e encaminhamentos pós-defesa do Mestrado (PPGE-UFLA).

Ao final, foram disponibilizadas oportunidades de publicação de capítulos de livros em coletâneas, aos egressos e estudantes do PPGE-UFLA, que participaram da Oficina, com o sorteio de obras organizadas pela Coordenadora-geral da REPGRE, Profa. Dra. Cristina Rezende Eliezer.

Figura 74 – Sorteio de coletâneas de capítulos durante a Oficina de Egressos (COMEDUC) pela Coordenadora-geral da REPGRE, Profa. Dra. Cristina Rezende Eliezer



Figura 75 – Sorteio de coletâneas de capítulos durante a Oficina de Egressos (COMEDUC) pela Coordenadora-geral da REPGRE, Profa. Dra. Cristina Rezende Eliezer



Figura 76 – Sorteio de coletâneas de capítulos durante a Oficina de Egressos (COMEDUC) pela Coordenadora-geral da REPGRE, Profa. Dra. Cristina Rezende Eliezer



REFERÊNCIAS

TRINQUET, Pierre. **Prévenir les dégâts du travail**: une approche ergologique. Paris: PUF, col.: Le travail Humain, 2010.