



UNIVERSIDADE FEDERAL DE LAVRAS

Faculdade de Filosofia, Ciências Humanas, Educação e Letras

Programa de Pós-Graduação em Filosofia

PLANO DE AUTOAVALIAÇÃO

RELATÓRIO PARCIAL DE AUTOAVALIAÇÃO

Plano de Autoavaliação do Programa de Pós-Graduação em Filosofia/UFLA para o quadriênio 2021-2024, acompanhado do relatório parcial, a partir da coleta de dados efetuada durante o quadriênio



SUMÁRIO

1.	COMISSÃO DE AUTOAVALIAÇÃO	3
2.	SOBRE O PROGRAMA	4
2.1	Histórico do programa	4
2.2	Linhas de pesquisa	4
2.3	Corpo docente	5
2.4	Organização didática e grade curricular	6
2.5	Infraestrutura	7
2.5.1	Salas de reuniões	7
2.5.2	Gabinetes de trabalho	7
2.5.3	Laboratórios de estudo	8
2.5.4	Salas de aula	8
2.5.5	Equipamentos de informática	8
3.	AUTOAVALIAÇÃO	9
3.1	Autoavaliação institucional: UFLA, PRPG e FAELCH	9
3.2	Autoavaliação do PPGFil	14
3.2.1	Princípios e fundamentos da AA	14
3.2.2	Missão e objetivos	15
3.2.3	Implementação	17
3.2.3.1	Política e proposta	18
3.2.3.2	Procedimentos e instrumentos	18
A)	CAA específica a autoavaliação	18
a.1)	Cronograma de fases	19
B)	CAA orienta sobre os procedimentos de AA	20
b.1)	Quadro das atividades realizadas	20
C)	CAA sistematiza os dados mediante análise quali-quantitativa	23
c.1)	Questionários de AA do PPGFil	24
c.2)	Gráficos das respostas	37
D)	CAA elabora diagnóstico	48
d.1)	Quadro dos diagnósticos da AA	48
4.	REFERÊNCIAS	53

1. COMISSÃO DE AUTOAVALIAÇÃO

A Comissão de Autoavaliação (CAA) do Programa de Pós-Graduação *stricto sensu* em Filosofia (PPGFil) da Universidade Federal de Lavras (UFLA) é responsável pela operacionalização técnica do processo de Autoavaliação (AA) dividido em cinco fases conforme o Plano de AA:

- I) preparação;
- II) implementação;
- III) divulgação;
- IV) uso dos resultados;
- V) meta-avaliação;

Seguindo os parâmetros de composição e aprovação estabelecidos pelo relatório do Grupo de Trabalho de Autoavaliação dos Programas de Pós-Graduação, a CAA é composta pelos seguintes membros:

Presidente (Representante docente)

Profa. Dra. Meline Costa Sousa

Vice-presidente (Representante docente)

Prof. Dr. Emanuele Tredanaro

Representantes discentes

Ariany Andriolo Pedroso

Representante técnico

Carolina Silva Melo Bernardes

2. SOBRE O PROGRAMA

2.1 Histórico do programa

O Programa de Pós-Graduação *stricto sensu* em Filosofia (PPGFil) da Universidade Federal de Lavras (UFLA) começou suas atividades no segundo semestre de 2019, com a oferta do curso de Mestrado. O programa é constituído de atividades acadêmicas para formação de mestres na área de Filosofia e segue a Resolução do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão da Universidade Federal de Lavras (CEPE), nº 175/2021, que dispõe sobre o Regulamento Geral dos Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu* da Universidade Federal de Lavras (UFLA).

O PPGFil é, majoritariamente, sustentado por professores da área de filosofia desta instituição e departamento, responsáveis pelo Curso de Graduação de Licenciatura em Filosofia desta mesma instituição. De modo que as diretrizes de formação de seus discentes, bem como sua inserção no cenário nacional e internacional, estão entrelaçadas e articuladas com os ditames básicos deste curso de graduação.

O objetivo do programa é formar mestres em filosofia capacitados tanto para o ensino quanto para a pesquisa em nível avançado, seja na história da filosofia, seja em seus problemas contemporâneos; assim como contribuir, por meio de suas pesquisas, para o aperfeiçoamento do debate filosófico nacional. A área de concentração do PPGFil é articulada por duas linhas de pesquisa: História da Filosofia e Temas de Filosofia Contemporânea. As duas linhas têm por eixo pesquisas concebidas a partir de uma compreensão da filosofia que privilegie o estudo de problemas, sejam estes internos à própria obra estudada, sejam eles relativos ao debate em que a obra se insere.

2.2 Linhas de pesquisa

A linha de pesquisa “História da Filosofia” tem por objetivo a exegese rigorosa de autores clássicos, a reconstituição da história do debate filosófico e a análise dos reflexos e repercussões das teorias filosóficas clássicas no debate filosófico posterior. Esta linha é composta por quatro projetos de pesquisa: “Teorias da Alma”; “Filosofia Árabe e Filosofia Cristã na formação do pensamento medieval”; “Kant e o idealismo alemão” e “Os

contratualismos e suas críticas”. Já a linha de pesquisa “Temas de Filosofia Contemporânea” almeja a reflexão filosófica sobre temas atuais, a exegese rigorosa das teorias de filósofos contemporâneos e a reconstituição do debate filosófico hodierno – tanto interno ao próprio campo filosófico, quanto na interface com diversas outras áreas do conhecimento, por exemplo: psicanálise e psicologia; sociologia; economia; história; literatura; artes visuais; teatro e cinema. Esta linha é composta por três projetos de pesquisa: “Teoria crítica e psicanálise”; “Filosofia e não-filosofia no pensamento francês contemporâneo”; “Subjetividade e representação na Filosofia Contemporânea”.

2.3 Corpo docente

O Corpo Docente do PPGFil é composto por docentes permanentes, colaboradores e visitantes. Os critérios de credenciamento e descredenciamento seguem a Resolução do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão da Universidade Federal de Lavras (CEPE), nº 018/2022, bem como o Regulamento Interno do PPGFil, que estabelecem as normas e critérios de credenciamento e descredenciamento do corpo docente dos Programas de Pós-Graduação Stricto Sensu Acadêmicos da UFLA. No final do quadriênio 2021-2024, o Corpo Docente do PPGFil apresenta-se assim:

Permanentes	Lattes
Alessandro Pinzani	http://lattes.cnpq.br/5498671040366171
Alexandre Filordi de Carvalho	http://lattes.cnpq.br/5589093016557658
André Chagas Ferreira de Souza	http://lattes.cnpq.br/2699283563204401
Arthur Klik de Lima	http://lattes.cnpq.br/1663806180438370
Emanuele Tredanaro	http://lattes.cnpq.br/1128602983831354
Federico Orsini	http://lattes.cnpq.br/3092280631985064
Flávio Fontenelle Loque	http://lattes.cnpq.br/5749546123701938
João Geraldo Martins da Cunha	http://lattes.cnpq.br/9675850059952017
Lea Carneiro Silveira	http://lattes.cnpq.br/9780839944753060
Luiz Roberto Takayama	http://lattes.cnpq.br/6391731566790920
Marcelo Sevaybricker Moreira	http://lattes.cnpq.br/6211275704032299
Meline Costa Sousa	http://lattes.cnpq.br/4696576831955837

Thiago Aguiar Simim	http://lattes.cnpq.br/8173573005064335
Colaboradores	
Amaro de Oliveira Fleck	http://lattes.cnpq.br/3711507246901721
Renato dos Santos Belo	http://lattes.cnpq.br/6070938854002769

2.4 Organização didática e grade curricular

A organização didática é constituída por um conjunto de componentes curriculares (disciplinas e atividades acadêmicas), cujos conteúdos devem contribuir para a formação técnico-científica e pedagógica do corpo discente. A estrutura curricular é organizada em torno da área de concentração (Filosofia), sendo composta por disciplinas obrigatórias e eletivas. Os discentes podem escolher entre disciplinas eletivas conforme seus interesses de pesquisa e conforme a oferta semestral. Há, por fim, atividades acadêmicas que visam viabilizar a mobilidade estudantil entre o PPGFil e IES nacionais e internacionais.

Nome	Créditos	Obrigatória
PFIL501 Seminário de pesquisa 1	2	Sim
PFIL502 Seminário de pesquisa 2	2	Sim
PFIL512 Seminário de pesquisa 3	2	Sim
PFIL513 Seminário de pesquisa 4	2	Sim
PFIL515 Exame de qualificação	2	Sim
PFIL509 Estágio em docência	4	Não
PFIL516 Dissertação	2	Sim
PFIL510 Teoria crítica	4	Não
PFIL505 Filosofia e psicanálise	4	Não
PFIL507 Filosofia política moderna	4	Não
PFIL517 Filosofia política contemporânea	4	Não
PFIL506 Filosofia Antiga: a alma e suas potências	4	Não
PFIL508 Filosofia Medieval: a noética árabe	4	Não
PFIL503 Questões de filosofia alemã I	4	Não
PFIL518 Questões de filosofia alemã II	4	Não

PFIL504 O Debate sobre a alma nos séculos XII e XIII	4	Não
PFIL514 Filosofia e arte	4	Não
PFIL519 Fenomenologia e existencialismo	4	Não
PFIL520 Filosofia contemporânea	4	Não
PFIL511 Tópicos especiais em filosofia social e política	2	Não
PGECA525 Estudos críticos em políticas públicas	4	Não
PFIL521 ATIVIDADE ACADÊMICA NACIONAL I	4	Não
PFIL522 ATIVIDADE ACADÊMICA NACIONAL II	4	Não
PFIL523 ATIVIDADE ACADÊMICA INTERNACIONAL I	4	Não
PFIL524 ATIVIDADE ACADÊMICA INTERNACIONAL II	4	Não

2.5 Infraestrutura

2.5.1 Salas de reuniões

A Faculdade de Filosofia, Ciências Humanas, Educação e Letras (FAELCH) da Universidade Federal de Lavras (UFLA) conta com estrutura física que permite a interlocução dos docentes, discentes e técnico-administrativos envolvidos com os cursos de pós-graduação, viabilizando o contato destes também para o planejamento, a discussão, a organização e a implementação das ações previstas nos projetos pedagógicos dos cursos. Nas salas de reuniões, são disponibilizados mesa, cadeiras, armários e arquivos. O recinto conta com ventilação e iluminação adequadas para a realização das atividades. O espaço é utilizado para reuniões dos colegiados dos cursos da faculdade, assembleia, e reuniões de planejamento interno e externo à universidade.

2.5.2 Gabinetes de trabalho

Todos os professores permanentes envolvidos com o PPGFil têm à sua disposição gabinetes individuais com instalações elétricas, telefônicas e de internet. Cada professor tem, em seu espaço, materiais que compõem o “kit professor” (mesa, poltrona, cadeiras, computador, impressora e arquivo). No geral, são assim garantidos conforto e condições apropriadas para o planejamento, a organização e o acompanhamento das atividades acadêmicas sob sua responsabilidade, embora nem sempre a manutenção dos materiais e

equipamentos seja mantida em dia. Os gabinetes estão localizados no prédio do Departamento de Ciências Humanas (DCH) e do Departamento de Estudos da Linguagem (DEL), que conta também com lavabo, dois sanitários para docentes (com estrutura de acessibilidade), dois sanitários públicos (com estrutura de acessibilidade), as secretarias de departamento, copa e salas de estudo. O acesso ao prédio conta com a construção de rampas para garantia de acessibilidade, embora nem sempre a sinalização seja respeitada.

2.5.3 Laboratório de estudo

A Faculdade de Filosofia, Ciências Humanas, Educação e Letras (FAELCH) conta com um laboratório exclusivo para os/as estudantes do PPGFil, onde lhes é possível realizar seus estudos e pesquisas e utilizar a internet, sendo as outras salas de estudo destinadas aos/às estudantes dos demais cursos de graduação e pós-graduação da faculdade.

2.5.4 Salas de aulas

A Universidade Federal de Lavras (UFLA) conta com pavilhões de salas de aula, salões e anfiteatros que são utilizados de acordo com o número de estudantes de cada turma e as necessidades próprias de cada disciplina. Alguns espaços contam, inclusive, com elevador e rampas para facilitar o acesso de cadeirantes e outros indivíduos com necessidades especiais. As salas de aula contam com lousa, retroprojeto e Datashow.

2.5.5 Equipamentos de informática

Os estudantes do PPGFil têm acesso a equipamentos de informática em espaços específicos. No prédio do Centro de Convivência da Universidade Federal de Lavras são disponibilizados dois laboratórios de informática (CEC I e CEC II). O CEC I está equipado com 36 máquinas com acesso à internet. No CEC II, encontram-se 28 computadores ligados em rede. Além dos dois laboratórios de informática disponíveis para uso em disciplinas, a Instituição disponibiliza um terceiro espaço (CEC III) com 36 computadores para que os estudantes possam elaborar seus trabalhos acadêmicos. No espaço físico do laboratório do PPGFil, há, por enquanto, dois computadores disponíveis para uso dos discentes. O PPGFil se beneficiará com mais três computadores ao longo de 2025, graças à sua participação no Programa Pró-Equipamento da CAPES.

3. AUTOAVALIAÇÃO

3.1 Autoavaliação institucional: UFLA, PRPG e FAELCH

A Universidade Federal de Lavras (UFLA) realiza seu processo de autoavaliação institucional com o intuito de identificar e fornecer informações importantes que poderão embasar o planejamento e a tomada de decisão dos gestores da Universidade para o contínuo desenvolvimento da instituição. O processo de avaliação institucional é concebido como um dos eixos estruturantes das políticas universitárias, por fornecer elementos para construir e alterar processos estabelecidos e em implantação. O conceito pluridimensional que deve envolver todas as funções e atividades acadêmicas, por si, justifica a necessidade de avaliação da qualidade institucional.

A Comissão Própria de Avaliação da UFLA (CPA) realiza uma ampla pesquisa no campus, a fim de conhecer as opiniões e o relacionamento da comunidade acadêmica com a Universidade. À Comissão Própria de Avaliação, observada a legislação pertinente, compete:

1. conduzir o processo de avaliação interna da Universidade Federal de Lavras – UFLA;
2. sistematizar e prestar informações relativas ao AVALIES – Avaliação das Instituições de Educação Superior, solicitadas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP, no âmbito do Sistema Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Superior – SINAES ou pelos programas, órgãos e sistemas que os sucederem.

A Comissão Própria de Avaliação é composta por 9 (nove) membros, designados pelo Reitor e homologados pelo Conselho Universitário, sendo:

1. três representantes do corpo docente, eleitos por seus pares;
2. dois representantes do corpo técnico administrativo, eleitos por seus pares;

3. dois representantes do corpo discente, sendo um dos cursos de graduação e um dos programas de pós-graduação, eleitos por seus pares;
4. dois representantes da sociedade civil organizada, sem vínculo empregatício com a Universidade, eleitos pelo Conselho Universitário.

O processo de avaliação interna da UFLA abrange aspectos de natureza quantitativa e qualitativa, compreendendo etapas que envolvem a preparação, o desenvolvimento e a consolidação de ações que permitem situar a administração central e os órgãos reguladores das atividades universitárias, quanto ao desenvolvimento das políticas implantadas no âmbito da Universidade. Contempla, inclusive, setores empregadores (mercado de trabalho) e sobretudo egressos de pós-graduação.

O processo de autoavaliação institucional é realizado por meio da coleta de dados primários e, também, de dados secundários. Os dados primários são reunidos quando a Comissão Própria de Avaliação (CPA) realiza ações buscando mobilizar a comunidade acadêmica, além da comunidade externa à UFLA, para uma participação mais efetiva no processo de autoavaliação. Os dados são coletados por meio de Questionários de Autoavaliação Institucional da Universidade Federal de Lavras (UFLA) estruturados para atender às dimensões integrantes do SINAES. As respostas são enviadas sem qualquer identificação do indivíduo e abrangem os seguintes segmentos: Comunidade de Lavras e Região; Discentes de Graduação Presencial – Campus Lavras; Discentes de Graduação Presencial – Campus São Sebastião do Paraíso; Discentes de Pós-Graduação; Docentes; e Técnicos Administrativos.

Nesse sentido, foi implementado um conjunto de questionários, os quais permitem aos discentes, docentes, servidores técnico-administrativos e cidadãos de Lavras e região opinarem a respeito do desenvolvimento da Instituição (<https://cpa.ufla.br/metodologia-de-avaliacao>). Esses questionários são disponibilizados pela CPA utilizando os formulários eletrônicos do Google Docs. Os questionários são compostos, essencialmente, por questões objetivas; entretanto, é também disponibilizado um campo de texto livre para que o respondente possa se manifestar

acerca de assuntos não tratados nas questões objetivas. Nas suas últimas edições, a CPA continuou integrando e articulando seus instrumentos com o programa de avaliação interna (AVALIE) em relação às políticas de ensino que serão contempladas na avaliação da Diretoria de Avaliação e Desenvolvimento do Ensino (DADE). Além disso, elaborou uma campanha de conscientização informando a importância da Autoavaliação Institucional e mobilizou esforços para aumentar a participação de todos os segmentos, inclusive contando com a participação dos representantes discentes. Isso incluiu a elaboração de banners digitais e o uso de redes sociais. O e-mail institucional também é utilizado com vários envios de mensagens para toda a comunidade acadêmica, além de banners digitais nos portais acadêmicos.

A autoavaliação institucional da UFLA (<https://cpa.ufla.br/relatorios>) contempla mecanismos quantitativos e qualitativos de análise buscando, com a mescla destes, a avaliação crítica de cada dimensão avaliada. Assim, os seguintes instrumentos foram aplicados para a obtenção e análise de dados:

- Coleta de dados quantitativos junto aos órgãos administrativos da instituição;
- Aplicação de questionário a toda a comunidade acadêmica da UFLA, com enfoque nas questões de vivência no campus;
- Aplicação de questionários de avaliação para docentes, técnicos-administrativos, discentes de graduação e discentes de pós-graduação, com abordagem específica para cada segmento da comunidade;
- Realização de pesquisa domiciliar no município de Lavras e demais municípios limítrofes para o estudo da visão da sociedade civil sobre a universidade;
- Realização de pesquisa de opinião com professores e alunos do ensino médio de Lavras e região quanto à percepção sobre a universidade, inserção social, processo seletivo etc.;
- Realização de reuniões periódicas da CPA para a avaliação dos dados e confecção do relatório;
- Avaliação por parte da comunidade acadêmica.

A análise das respostas são compilados nos Relatórios de Autoavaliação que compreendem as dimensões quantitativa e qualitativa do processo de avaliação institucional. A Análise dos dados de natureza quantitativa é feita de forma descritiva com a construção de tabelas e gráficos de distribuição de frequências. Para a interpretação das manifestações inseridas no campo de texto livre, utilizou-se a técnica denominada análise de conteúdo. Os Relatórios de Autoavaliação da UFLA encontram-se disponibilizados no site da CPA-UFLA (<http://www.cpa.ufla.br/relatorios/>).

Já a Pró-Reitoria de Pós-graduação (PRPG) da UFLA, ao final do ano de 2016, implementou o Implementação do Sistema de Gestão de PPG, que compõe o PDI da Universidade Federal de Lavras (UFLA). O Sistema de Gestão de PPG baseia-se em informações centrais que permitem o controle das fragilidades e gargalos dos Programas de Pósgraduação da UFLA, a fim de não colocar em risco a qualidade da Pós-graduação.

A PRPG formatou uma planilha geral de controle, que contém as informações de todos os Programas de Pós-graduação (PPGs) - Indicadores dos Programas de Pós-Graduação Stricto Sensu. Foi considerado na composição dessa planilha indicador referente ao corpo docente, corpo discente e trabalho de conclusão (tese ou dissertação) e produção intelectual. Os indicadores fazem referência ao quadriênio 2017-2020. No início do quadriênio, os Programas preencheram o que era desejável e aceitável e, no início de cada ano, sempre no mês de janeiro, o Programa faz o preenchimento dos dados apurados referente ao ano passado.

A PRPG faz a composição das médias de cada indicador, que compõe os Indicadores dos Programas de Pós-Graduação Stricto Sensu, faz análise dos dados e, no primeiro semestre de cada ano, realiza reuniões com todos os Programas, debatendo a evolução dos indicadores e estratégias de melhorias de itens que ficaram abaixo do esperado, segundo o planejamento do Programa. As planilhas de todos os Programas encontram-se disponibilizadas no endereço <https://prpg.ufla.br/pos-graduacao-em-numeros>,

A partir de 2020, a Pró-Reitoria de Pós-graduação (PRPG) implementou um Programa de Autoavaliação dos Programas de Pós-Graduação (PAPG) por meio de questionário online, com o objetivo de qualificar e adicionar percepções e informações de

caráter qualitativo sobre o desempenho dos PPGs da UFLA. Por meio da autoavaliação, os PPGs terão subsídios para novas decisões e inovações que propiciem a melhoria contínua desse nível de ensino na UFLA, tomando como base a percepção dos discentes de pósgraduação.

No questionário online foram abordadas questões relacionadas à atuação geral dos Programas de Pós-Graduação, da Coordenação, da secretaria, perguntas relativas à contribuição de disciplinas obrigatórias e optativas, da orientação do discente, bem como, questões em que o próprio discente pode se autoavaliar no comprometimento com as disciplinas cursadas e com o desenvolvimento do projeto de pesquisa, com acréscimo de uma questão para indicação de elogios, críticas e sugestões. Os discentes avaliaram as afirmações de cada item em: não se aplica (0); discordo totalmente (1), discordo parcialmente (2), não concordo nem discordo (3), concordo parcialmente (4) e concordo totalmente (5). No questionário, a PRPG assegurou o sigilo e anonimato da identidade dos discentes participantes nas respostas as oito questões apresentadas no instrumento de avaliação. Os resultados da autoavaliação dos programas foram disponibilizados aos Diretores das Unidades (Escolas, Faculdades e Institutos) e Coordenadores dos PPGs para que possam identificar os pontos fortes e potencialidades, tanto quanto discriminar pontos fracos e prever oportunidades e metas. Os resultados dos questionários dos PPGs avaliados estão disponíveis no link <https://prpg.ufla.br/pos-graduacao-em-numeros>.

Por fim, no âmbito da Faculdade de Filosofia, Ciências Humanas, Educação e Letras (FAELCH), Unidade Acadêmica (UA) à qual o PPGFil se vincula, o Plano de Desenvolvimento da Unidade (PDU) destaca a meta de implementação de programa de autoavaliação e planejamento estratégico, reforçando o objetivo estratégico constante no PDU da PRPG. Para atendimento a essa meta, a Direção da Faculdade nomeou, pela Portaria FAELCH nº 26, de 10 de abril de 2023, Comissão responsável pela elaboração da proposta, cuja composição fazem parte os Coordenadores dos Programas vinculados a FAELCH, a saber: Mestrado Profissional em Educação (Regilson Maciel Borges e Paulo Henrique Arcas), Mestrado em Filosofia (Emanuele Tredanaro e Meline Costa Sousa) e Mestrado em Letras (Patricia Vasconcelos Almeida e Márcio Rogério de Oliveira Cano).

Na referida Comissão consta como avaliadora externa a professora Mary Ângela Teixeira Brandalise da Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG), pesquisadora com larga experiência na área dos estudos em avaliação educacional. A intenção da Autoavaliação é levantar as fragilidades, oportunidades, forças e fraquezas de cada um dos programas de pós-graduação da Faelch para subsidiar o planejamento estratégico.

3.2 Autoavaliação do PPGFil

3.2.1 Princípios e fundamentos da autoavaliação

Alinhado ao processo e metodologia da autoavaliação institucional da UFLA assim como ao processo e metodologia da autoavaliação da CAPES, o plano de autoavaliação do PPGFil foi elaborado tendo em vista dos seguintes documentos: o Relatório da Comissão da CAPES; os quesitos da avaliação realizada pela CAPES presentes na Ficha de Avaliação; os critérios estabelecidos pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) da UFLA nos relatórios parciais de autoavaliação; o Plano de Desenvolvimento da Unidade da FAELCH (2021-2025); e o Planejamento Estratégico do PPGFil.

Segundo a concepção adotada pela CPA no relatório parcial, a AA é um processo de autoconhecimento que envolve todos os segmentos da comunidade de referência e que, de forma democrática, visa obter informações a fim de contribuir para a melhoria dos processos de ensino, pesquisa, extensão e gestão realizados na instituição. Assim, em acordo com o processo de a autoavaliação institucional, os princípios fundamentais do plano de AA do PPGFil consistem na responsabilidade social com a qualidade da educação superior; no reconhecimento da diversidade do sistema de formação do estudante; no respeito à identidade, missão e história da instituição; na compreensão de que o PPGFil seja avaliado a partir de um conjunto significativo de indicadores de qualidade, vistos em sua relação orgânica.

Tendo em vista as demandas específicas da área, as quais são levadas em consideração no Documento de Área (Filosofia) elaborado pela Diretoria de Avaliação

(DAV), destaca-se a importância do fomento e manutenção da excelência acadêmica, da internacionalização, interdisciplinaridade, do impacto social, inovação e integração entre as diversas modalidades e níveis de aprofundamento teórico e a representatividade de gênero e etnia.

Um dos pontos destacados na avaliação de área são as perspectivas de impacto social dos programas de Pós-Graduação em Filosofia. Neste sentido, o Documento de Área relaciona o impacto social dos PPGs à produção material dos docentes e discentes, à atuação dos egressos e à operação interna do programa. É esperado dos produtos resultantes da formação e prática acadêmicas, na medida em que visam questionar e analisar a realidade, crescimento qualitativo (inovação e originalidade) e expansão em abrangência (internacionalização). Os egressos do PPGFil, ao se tornarem agentes de produção de conhecimento filosófico, contribuem para o uso e difusão da produção material produzida pelo próprio programa e pelos programas de outras instituições nacionais e internacionais. Por fim, a dinâmica característica dos programas de Pós-Graduação ao capacitar para o trabalho, reduzem as desigualdades socioeconômicas dos egressos e da comunidade.

3.2.2 Missão e objetivos

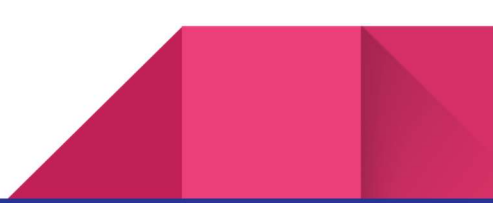
Assim, delinea-se a missão do PPGFil, que, seguindo os princípios fundamentais da UFLA e da CAPES, pauta-se na excelência acadêmica em seus diferentes âmbitos (ensino, pesquisa, extensão). Neste sentido, o programa espera poder contribuir para o aprimoramento do debate filosófico nacional e internacional seja no âmbito dos problemas oriundos da tradição histórica da filosofia ocidental, seja no que diz respeito às pautas próprias ao nosso presente. Este anseio é reverberado em suas duas linhas de pesquisa (“História da Filosofia” e “Temas de Filosofia Contemporânea”) e, paralelamente, sustentado pela observância, em suas diversas formas de atividade (disciplinas ofertadas, orientações, grupos de estudo, atividades de extensão, congressos e seminários, etc.), tanto ao tratamento rigoroso de textos, quanto à inspiração geral que privilegia o estudo de problemas.

É a partir deste horizonte que o PPGFil pretende alcançar os objetivos delineados e, desse modo, propiciar também a possibilidade de uma formação filosófica – cuja demanda foi indicada acima – de profissionais para a região na qual o programa está inserido. A peculiaridade da formação que pretende oferecer a seus discentes, nos termos já salientados, define a missão que pretende cumprir: seu impacto social mais geral seria propiciar um ambiente de reverberação das pautas filosóficas mais abrangentes (geográfica e historicamente) no contexto local de sua atuação.

O PPGFil tem por objetivo formar mestres na área de concentração Filosofia, os quais deverão aprimorar e desenvolver as seguintes capacidades:

- I) Leitura e análise de textos filosóficos, mostrando o encadeamento lógico e conceitual dos argumentos e das teses apresentadas, evidenciando os pressupostos assumidos nestes textos e indicando a sua originalidade no debate em que se inserem.
- II) Elaboração de uma argumentação filosófica bem embasada, que apresente interlocuções com a literatura mais recente sobre o assunto em questão, a qual deve culminar na dissertação de mestrado, na publicação de artigos científicos e na apresentação de trabalhos em eventos acadêmicos.
- III) Reflexão sobre as questões atuais, mostrando capacidade de reconstruir diferentes perspectivas sobre o mesmo assunto, ponderar sobre argumentos opostos ou diferentes, de forma a mediar e intervir em discussões, qualificando-as.

Tais capacidades habilitarão o egresso a desempenhar com excelência:

- I) A atividade de docência em âmbitos formais de ensino, tanto na educação básica quanto na educação superior.
 - II) A atividade de docência em âmbitos informais de ensino, em projetos de extensão, assim como de inserção social.
 - III) A atividade de pesquisa em atividades de consultoria, assessoria ou mediação relacionadas ao âmbito da filosofia.
- 

Com o desenvolvimento destas habilidades, o discente deverá desempenhar com excelência as seguintes atividades:

- I) Docência em âmbitos formais de ensino, tanto na educação básica quanto na educação superior.
- II) Docência em âmbitos informais de ensino, em projetos de extensão, assim como de inserção social.
- III) Pesquisa em âmbito acadêmico à altura de interlocução com as melhores referências bibliográficas, nacionais e internacionais, nas diversas subdivisões temáticas da área da filosofia.
- IV) Pesquisa reverberada em consultorias, assessorias ou mediações relacionadas ao âmbito da filosofia.

3.2.3 Implementação

O processo de autoavaliação do PPGFil é realizado por meio de debates, reuniões e coleta de dados. Os dados são reunidos quando a Comissão de Autoavaliação (CAA) realiza ações buscando mobilizar os membros discentes, docentes, técnicos e os egressos para uma participação mais efetiva no processo de autoavaliação.

Neste sentido, foi implementado um conjunto de formulários, os quais permitem aos discentes, docentes, servidores técnico-administrativos opinarem a respeito do desenvolvimento do PPGFil. Esses questionários são disponibilizados pela CAA utilizando os formulários eletrônicos do Google Docs. Os questionários são compostos, essencialmente, por questões objetivas; entretanto, é também disponibilizado um campo de texto livre para que o respondente possa se manifestar acerca de assuntos não tratados nas questões objetivas.

3.2.3.1 Política e propostas

- 1) Criação de comissão de auto avaliação (CAA): coordenador do PPGFil indica e submete

à aprovação do colegiado os nomes de docente, discente e técnico/TAE (e possivelmente egresso e/ou empregador) para compor a comissão que coordenará o processo de autoavaliação.

-Etapa concluída em 2021.

2) Elaboração de pré-proposta de plano de autoavaliação: CAA elabora pré-proposta de plano de AA com base: (2.1) na missão do PPGFil; (2.2) no PDU da unidade e no planejamento estratégico do PPGFil; (2.3) nos resultados obtidos da avaliação Capes (2.4); no monitoramento da qualidade do programa e do seu processo de formação a partir dos dados recolhidos nas atividades de AA e do formulário de AA aplicado pela instituição.

-Primeira versão do Plano de AA concluída em 2021.

-Segunda versão do Plano de AA concluída em 2024.

3) Aprovação do plano de autoavaliação: o colegiado do PPGFil realiza a discussão para especificação da AA com vistas à aprovação de um plano de AA a ser publicizado na página do programa.

-Etapa concluída 2024.

3.2.3.2 Procedimentos e instrumentos

A) CAA especifica a autoavaliação – O que? Quem? Como? Quando?

Foram realizados encontros entre os membros da CAA a fim de estudar os documentos oficiais que norteiam os processos de AA tanto no âmbito da CAPES quanto no âmbito da instituição. Além dos atuais membros da CAA, participaram, como membros representantes discentes, os seguintes estudantes: Carlos Alberto Eugênio Junior, Thiago Naves do Carmo e Vinicius Guimarães Dias Francisco. Participou também, como membro representante técnico-administrativo, Juliana Ribeiro do Carmo. A Comissão elaborou o Cronograma de fases da AA (Anexo 1 do Plano de AA).

a.1) Cronograma de fases

Fases	Envolvidos	Etapas	Período
Políticas e Preparação	Docentes: Prof. Emanuele Tredanaro Profa. Meline Costa Sousa Discente: Carlos Alberto Eugênio Junior Técnico administrativo: Juliana Ribeiro do Carmo	1) Constituição da equipe de coordenação 2) Sensibilização para participação de todos nos processos 3) Planejamento (definição dos aspectos “políticos da autoavaliação”)	2021
Elaboração do projeto	CAA	4) Delimitar os objetivos 5) Estratégias 6) Método (técnicas, instrumentos, formas de análise, frequência de coleta de dados 7) Cronograma 8) Recursos 9) Equipe de implementação/responsabilidade 10) Formas de divulgação dos resultados 11) Monitoramento do uso dos resultados	2021-2023
Implementação Procedimentos	CAA	12) CAA orienta procedimentos AA - observação e coleta de dados por meio de grupos focais, entrevistas, questionários, reuniões, debates, oficinas 13) CAA sistematiza dados mediante análise quali-quantitativa: fragilidades, potencialidades, desafios estratégicos, melhorias, desenvolvimentos futuros que emergiram da etapa anterior	2021-2024
Divulgação dos resultados	CAA	14) CAA apresenta observações à assembleia do PPG (docentes, discentes, técnicos), estimula reflexão e problematização a partir do diagnóstico feito, identifica aspectos a	2024-2025

		serem aprimorados, tendo como referencial a avaliação da CAPES, a aderência ao PPI/PDI institucional e a missão e objetivos do programa	
Meta-avaliação	CAA e coordenação		2025

B) CAA orienta sobre os procedimentos de AA – observação e coleta de dados por meio de grupos focais, entrevistas, questionários, reuniões, debates, oficinas

As atividades de orientação e discussão sobre os procedimentos de AA se dividiram em reuniões entre os membros da CAA e o colegiado do PPGFil, encontros de divulgação com os docentes e técnicos e com os estudantes. Segue a descrição dos encontros realizados ao longo do quadriênio:

b.1) Quadro das atividades realizadas

Ano	Atividade	Participantes	Objetivos
2021	-Reuniões de trabalho da CAA	CAA	-Elaboração da primeira versão do Plano de AA. -Leitura dos documentos oficiais. -Discussão sobre o processo de AA.
	-Reunião com o coordenador do PPGFil	Presidente da CAA e prof. João Cunha	-Adequar a elaboração do Plano de AA ao Planejamento Estratégico do PPGFil. -Criar estratégias de incentivo à participação dos discentes, docentes e técnicos no processo de AA.
	-Encontro de autoavaliação discente do PPGFil	Membro discente da CAA e estudantes do PPGFil	-Informar os estudantes sobre a criação da CAA. -Divulgar o processo de AA e os procedimentos adotados pela CAA. -Levantar demandas e sugestões dos estudantes. -Incentivar a participação dos

			estudantes no processo de AA.
2022	-Reuniões de trabalho da CAA	CAA	-Divulgação da primeira versão do Plano de AA. -Análise das dificuldades de implementação da AA.
	-Discussões sobre o regulamento do PPGFil	Coordenador do PPGFil, CAA, colegiado	-Debate sobre os aspectos da AA que influenciam na elaboração do regimento do PPGFil. -Leitura e análise do regimento.
	-Encontro de autoavaliação discente do PPGFi	CAA e discentes do PPGFil	-Informar os estudantes sobre a CAA. -Divulgar o processo de AA e os procedimentos adotados pela CAA. -Levantar demandas e sugestões dos estudantes. -Incentivar a participação dos estudantes no processo de AA.
2023	-Reunião de planejamento do PPGFil	Coordenador do PPGFil, CAA, diretora da FAELCH, Coordenador de Gestão Estratégica, docentes e técnicos do PPGFil	-Apresentação do cenário da pós-graduação na UFLA. -Apresentação dos resultados da última avaliação quadrienal do PPGFil. -Apresentação dos dados referentes à produção do PPGFil em 2021 e 2022. -Apresentação dos procedimentos a serem implementados para os anos de 2023 e 2024. -Discussão sobre as fragilidades do PPGFil e procedimentos em vista de sanar as dificuldades apontadas.
	-Curso "Planejamento Estratégico de Programas de Pós-Graduação da UFLA"	CAA	-Estratégico Capacitar os membros do PPGFil para a elaboração do Planejamento da pós-graduação.
	-Encontro GTs CAPES	Coordenador do PPGFil, presidente da CAA	-Participar da discussão sobre os critérios a serem adotados na nova ficha de avaliação da CAPES. -Entender como os outros PPGs estão implementando a AA. -Discussões sobre a ficha de avaliação do próximo quadriênio.

	-Encontro de autoavaliação discente do PPGFil	CAA e discentes do PPGFil	-Informar os estudantes sobre a CAA. -Divulgar o processo de AA e os procedimentos adotados pela CAA. -Levantar demandas e sugestões dos estudantes. -Incentivar a participação dos estudantes no processo de AA.
2024	-Encontro dos Coordenadores de PPGs	PRPG, Coordenadores	-Discutir o processo de planejamento estratégico e AA. -Analisar propostas de procedimentos a serem adotados. -Entender as dificuldades na coleta de dados para a AA.
	-Reunião com a PRPG	Coordenador do PPGFil, CAA e representante da PRPG	-Apresentação da nova pró-reitoria. -Análise dos dados do PPGFil. -Avaliação dos pontos fortes do PPGFil. -Avaliação dos pontos fracos do PPGFil. -Sugestão de procedimentos a serem implementados. -Discussão sobre a implementação dos formulários de AA.
	-Reunião sobre os formulários de AA	CAA, colegiado do PPGFil	-Análise dos modelos de formulários. -Discussão sobre a periodicidade e meio de divulgação. -Elaboração da primeira versão dos formulários.
	-Debate sobre os formulários de AA	CAA, discentes, docentes e técnicos do PPGFil	-Avaliar a pertinência das questões propostas nos formulários. -Discutir o formato de divulgação dos formulários. -Ouvir sugestões sobre os formulários.
	-Encontro de autoavaliação discente do PPGFil	CAA e discentes do PPGFil	-Informar os estudantes sobre a CAA. -Divulgar o processo de AA e os procedimentos adotados pela CAA. -Levantar demandas e sugestões dos estudantes. -Incentivar a participação dos estudantes no processo de AA.

	-Reunião geral do PPGFil	Coordenador do PPGFil, CAA, membros docentes e técnicos.	-Temas debatidos nas reuniões de área. -Métricas do PPGFil. -Produção dos membros do PPGFil. -Dificuldades enfrentadas ao longo do quadriênio. -Procedimentos a serem implementados para o novo quadriênio.
--	--------------------------	--	---

c) CAA sistematiza os dados mediante análise quali-quantitativa – fragilidades, potencialidades, desafios estratégicos, melhorias, desenvolvimentos futuros que emergiram da etapa anterior

Em 2021, a Pró-reitora de Pós-graduação (PRPG) implementou o sistema de autoavaliação dos Programas de Pós-graduação por meio de questionário on-line, com o objetivo de conhecer e qualificar percepções e informações de caráter qualitativo sobre o desempenho dos PPGs da UFLA. No caso específico da Pós-graduação da UFLA, é desenvolvida a autoavaliação semestral dos Programas de Pós-graduação, pela PRPG, com o objetivo de proporcionar o autoconhecimento de cada programa, de suas áreas de concentração e linhas de pesquisa, do perfil dos docentes e discentes, do corpo técnico de apoio, das parcerias vigentes, da infraestrutura, do tipo de financiamento, entre outros, permitindo assim, a definição de metas e ações para aprimoramento continuado.

Em 2023, o PPGFil implementou o próprio sistema de autoavaliação por meio de questionários no formato Google Forms disponíveis para preenchimento contínuo na página online do PPGFil¹. Periodicamente, a CAA divulga os formulários por e-mail para que os membros do PPGFil possam participar ativamente do processo. As questões propostas nos formulários foram elaboradas a partir dos quesitos que constituem as tabelas a serem preenchidas pela CAA. As tabelas se encontram nos anexos do Plano de AA. Os formulários também contam com campos abertos para que os membros façam as considerações que julgarem pertinentes para o processo.

Além dos questionários, a coleta de dados foi feita durante as reuniões gerais da CAA, as quais contaram com a participação dos docentes e técnicos e discentes.

c.1) estionários de autoavaliação do PPGFil:

- Formulário de autoavaliação do corpo docente
- Formulário de autoavaliação do corpo discente
- Formulário de autoavaliação do corpo técnico-administrativo
- Formulário para o acompanhamento de egressos

Portal de Programas de Pós-Graduação

sigaa.ufpa.br/sigaa/public/programa/secao_extra.jsf?lc=pt_BR&id=2599&extra=148158770

BRASIL | Simplifique! | Comunica BR | Participe | Acesso à informação | Legislação | Canais

SIGAA - Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas

Ir para o Conteúdo Principal | Início do Menu

ACESSIBILIDADE | ALTO CONTRASTE

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM FILOSOFIA

Telefone/Ramal: (35) 3829-1179/1049
E-mail: ppgfil.dch@ufpa.br

Site Antigo: <http://ppgg.ufpa.br/alternativo/filosofia>

Programa | Ensino | Projetos de Pesquisa | Calendário | Processos Seletivos | Notícias | Documentos | Outras Opções

Comissão de Autoavaliação

A Comissão de Autoavaliação é composta por membros de todos os segmentos, sendo eles:

Docentes:
Profa. Meline Costa Sousa
Prof. Emnauele Tredanaro

Técnico Administrativo:
Carolina Silva Melo Bernardes

Representante Discente:
Aniany Andriolo Pedroso

Formulários de Autoavaliação:
Formulário de autoavaliação docente - <https://forms.gle/2AxVsjFTqXZYppdc7>
Formulário de autoavaliação discente - <https://forms.gle/c3hpydEPxclqRnX7>
Formulário de autoavaliação técnicos - <https://forms.gle/gJ6bn9wmKwQCAPgZ8>
Formulário de acompanhamento dos egressos - <https://forms.gle/MZwrD183GvdXjMZ5A>

DOCUMENTOS RELEVANTES:
[Plano de Autoavaliação](#)
[RESOLUÇÃO PPGFIL Nº 21, DE 25 DE ABRIL DE 2024 - DISPÕE SOBRE A CRIAÇÃO DA COMISSÃO](#)

SIGAA | DGTI - Diretoria de Gestão de Tecnologia da Informação - Contatos (abra nova janela): <https://ufpa.br/contato> | © UFPA | appserver1.srv1inst1.17/04/2025 19:25

Acesso à Informação

GOVERNO FEDERAL

Portal de Programas de Pós-graduação x PPGFil - Formulário de autoavaliação x

docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScAhcW8x_ZHBzmVpbwX6KGDf8QDr3P3sZVgJeVv9DDW8S32w/viewform

PPGFil - Formulário de autoavaliação docente

Este formulário é destinado aos docentes do Programa de Pós-Graduação em Filosofia da UFLA. A autoavaliação tem em vista obter informações que contribuam com a melhoria do ensino, da pesquisa, da extensão e da coordenação a partir do diálogo com a comunidade acadêmica. Serão avaliados critérios relativos ao Programa, à Formação e ao Impacto Social.

Comissão de Autoavaliação do PPGFil
autoavaliacaoppgfil@ufla.br

[Faça login no Google](#) para salvar o que você já preencheu. [Saiba mais](#)

* Indica uma pergunta obrigatória

A infraestrutura (gabinetes, salas de aula, auditórios, laboratórios) destinada às atividades realizadas pelos docentes do PPGFil é: *

Muito boa

Boa

Ruim

A disponibilidade de equipamentos eletrônicos (computador, projetor, microfone, gravador, pendrive, etc.) é: *

Muito boa

Boa

Portal de Programas de Pós-graduação x PPGFil - Formulário de autoavaliação x

docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScAhcW8x_ZHBzmVpbwX6KGDf8QDr3P3sZVgJeVv9DDW8S32w/viewform

A disponibilidade de equipamentos eletrônicos (computador, projetor, microfone, gravador, pendrive, etc.) é: *

Muito boa

Boa

Ruim

Comentários sobre a infraestrutura do PPGFil:

Sua resposta

A periodicidade e o equilíbrio da oferta de disciplinas das linhas de pesquisa do PPGFil são: *

Ruins

Muito bons

Bons

Como avalia a participação e o interesse dos discentes nas disciplinas? *

Muito bons

Bons

Ruins

Portal de Programas de Pós- x PPGFIL - Formulário de autoa x +

docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScAhcW8x_ZHBzmVpbwX6KGDef8QDr3P3sZVgJeVv9DDW8S32w/viewform

Como você avalia a qualidade e a adequação das dissertações: *

Muito boas

Boas

Ruins

A distribuição das orientações entre os docentes do PPGFIL é: *

Muito boa

Boa

Ruim

Comentários sobre a formação dos discentes e sobre a distribuição das orientações:

Sua resposta

A qualidade das atividades de pesquisa e da produção intelectual docente do PPGFIL é: *

Muito boa

Boa

Ruim

Portal de Programas de Pós- x PPGFil - Formulário de autoa x +

docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScAhcW8x_ZHBzmVpbwX6KGDf8QDr3P3sZVgJeVv9DDW8S32w/viewform

Como avalia as ações do PPGFil direcionadas à formação continuada dos docentes: *

Muito boas

Boas

Ruins

Comentário sobre a produção e formação continuada dos docentes:

Sua resposta

Como avalia as ações do PPGFil para a redução das assimetrias regionais e intrarregionais (grupos de pesquisa, comissões, projetos, etc.) *

Muito boas

Boas

Ruins

Comentários sobre o impacto social do PPGFil:

Sua resposta

Portal de Programas de Pós- x PPGFil - Formulário de autoa x +

docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeyDuLFwqVfu9zwRlj_qcDvLsjKXm7qdkcL_pdKfZvU-ha1eg/viewform

PPGFil - Formulário de autoavaliação do corpo discente

Este formulário é destinado aos discentes do Programa de Pós-Graduação em Filosofia da UFLA (PPGFil). A autoavaliação tem em vista obter informações que contribuam com a melhoria do ensino, da pesquisa, da extensão e da coordenação a partir do diálogo com a comunidade acadêmica. Serão avaliados critérios relativos ao Programa, à Formação e ao Impacto Social.

Comissão de Autoavaliação PPGFil
autoavaliacaoppgil@ufla.br

Faça login no Google para salvar o que você já preencheu. Saiba mais

* Indica uma pergunta obrigatória

Ocupação anterior ao ingresso no Programa: *

Sua resposta

Área de formação: *

- Filosofia
- Direito
- Psicologia
- História
- Economia

Portal de Programas de Pós- x PPGFI - Formulário de auto... x +

docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeyDuLFwqVfu9zWRjL_qcDvLsJkXm7gdkcL_pdKfZvU-ha1eg/viewform

Área de formação: *

Filosofia

Direito

Psicologia

História

Economia

Outro: _____

Como você avalia a oferta de disciplinas do Programa (regularidade, variedade, * ementas, carga horária):

Muito boa

Boa

Ruim

Comentários sobre a oferta de disciplinas:

Sua resposta _____

Portal de Programas de Pós-graduação x PPGFil - Formulário de autoavaliação x +

docs.google.com/forms/d/ej1FAIpQLSeyDuLFwqVfu9zwRjI_qcDvLsjKXm7qdkcL_pdKfZvU-ha1eg/viewform

Como você avalia a didática e a metodologia dos docentes responsáveis pelas disciplinas ofertadas: *

Muito boa

Boa

Ruim

A relação entre os docentes e os discentes do PPGFil é: *

Muito boa

Boa

Ruim

Como avalia as dinâmicas de orientação entre você e o seu orientador(a) *

Muito boas

Boas

Ruins

Comentários sobre as dinâmicas de orientação:

Sua resposta

Portal de Programas de Pós-graduação x PPGFil - Formulário de autoavaliação x +

docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScjW8Yz4Th2LA11T-mYQaL5Tpv5S_1EGldMYosaR0Qa9D_Q/viewform

Como avalia a relação com a coordenação e colegiado do PPGFil: *

Muito boa

Boa

Ruim

Como avalia a eficácia da comunicação com os discentes pelos canais oficiais (site, e-mail, telefone, etc.) *

Muito boa

Boa

Ruim

Comentários sobre as dificuldades relativas à comunicação com os discentes:

Sua resposta

Como avalia a eficácia da comunicação com os docentes pelos canais oficiais (site, e-mail, telefone, etc.) *

Muito boa

Boa

Ruim

Portal de Programas de Pós-graduação x PPGFil - Formulário de autoavaliação x

docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScjW8Yz4Th2LA11T-mYQaL5Tpv5S_1EGlIdMYosaR0Qa9D_Q/viewform

PPGFil - Formulário de autoavaliação do corpo técnico administrativo

Este formulário é destinado ao corpo técnico administrativo do Programa de Pós-Graduação em Filosofia da UFLA.

Comissão de Autoavaliação do PPGFil
autoavaliacaoppfil@ufla.br

[Faça login no Google](#) para salvar o que você já preencheu. [Saiba mais](#)

* Indica uma pergunta obrigatória

A infraestrutura (prédio, sala, auditório, copa, banheiro) destinada ao corpo técnico do PPGFil é: *

Muito boa

Boa

Ruim

Como avalia a qualidade dos equipamentos eletrônicos disponíveis para a realização das demandas do PPGFil (computador, impressora, telefone, pendrive, etc.): *

Muito boa

Boa

Ruim

Portal de Programas de Pós- x PPGFII - Formulário de autoa x +

docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScjW8Yz4Th2LA11T-mYQaL5Tpv5S_1EGlidMYosaR0Qa9D_Q/viewform

Comentários sobre as dificuldades relativas à comunicação com os docentes:

Sua resposta

As atividades administrativas realizadas são compatíveis com a carga horário de trabalho: *

Sim

Não, são inferiores à carga horária de trabalho

Não, são superiores à carga horária de trabalho

Considera que o corpo técnico do PPGFII é suficiente para realizar todas as atividades administrativas do Programa *

Sim

Não

Como avalia as ações do PPGFII direcionadas à formação continuada dos técnicos: *

Muito boa

Boa

Ruim

Portal de Programas de Pós- x PPGFil - Formulário de acomp x +

docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfrQTGwyOSdM6ontucjGB9G_9AJeM8QJhM4tu1WDINsEW2XQ/viewform

PPGFil - Formulário de acompanhamento dos egressos

Este formulário é destinado aos egressos do Programa de Pós-Graduação em Filosofia da UFLA.

Comissão de Autoavaliação do PPGFil
autoavaliacaoppfil@ufla.br

[Faça login no Google](#) para salvar o que você já preencheu. [Saiba mais](#)

* Indica uma pergunta obrigatória

E-mail(s) de contato: *

Sua resposta _____

Telefone de contato (opcional):

Sua resposta _____

Ano defesa do mestrado: *

Sua resposta _____

Portal de Programas de Pós-graduação x PPGFil - Formulário de acompanhamento x

docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfrQTGwyOSdM6ontucjIGB9G_9AJeM8QJhM4tu1WDINsEW2XQ/viewform

Ano defesa do mestrado: *

Sua resposta _____

Ocupação atual *

Sua resposta _____

Publicações (indicar a referência bibliográfica):

Sua resposta _____

Impacto do PPGFil na sua formação:

Sua resposta _____

Enviar [Limpar formulário](#)

Nunca envie senhas pelo Formulários Google.

Este formulário foi criado em Universidade Federal de Lavras.
Does this form look suspicious? [Relatar](#)

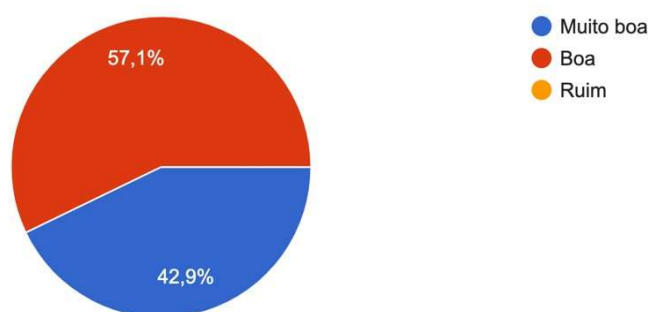
Google Formulários

c.2) Gráficos das respostas dos formulários

-Formulário de autoavaliação do corpo docente

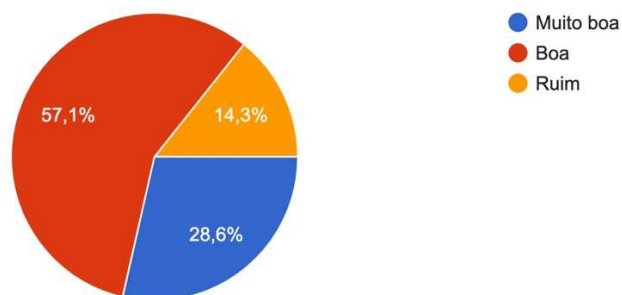
A infraestrutura (gabinetes, salas de aula, auditórios, laboratórios) destinada às atividades realizadas pelos docentes do PPGFil é:

7 respostas

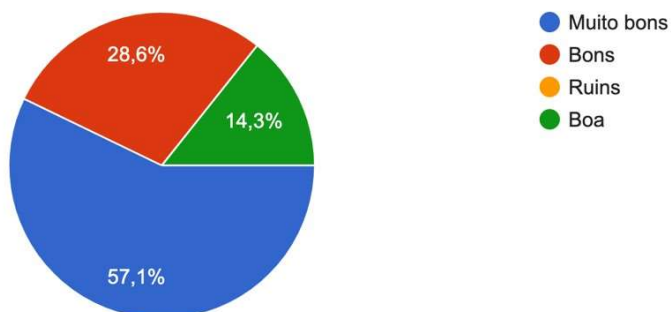


A disponibilidade de equipamentos eletrônicos (computador, projetor, microfone, gravador, pendrive, etc.) é:

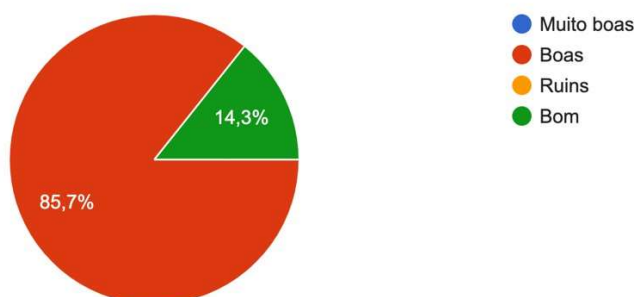
7 respostas



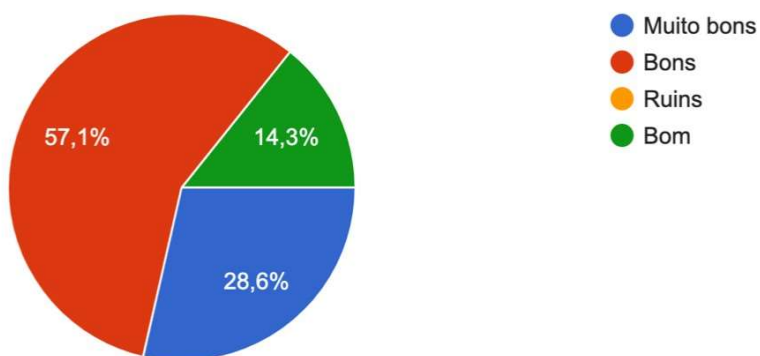
A periodicidade e o equilíbrio da oferta de disciplinas das linhas de pesquisa do PPGFil são:
7 respostas



Como você avalia a qualidade e a adequação das dissertações:
7 respostas

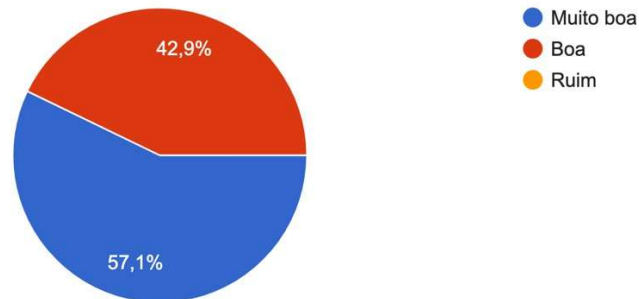


Como avalia a participação e o interesse dos discentes nas disciplinas
7 respostas



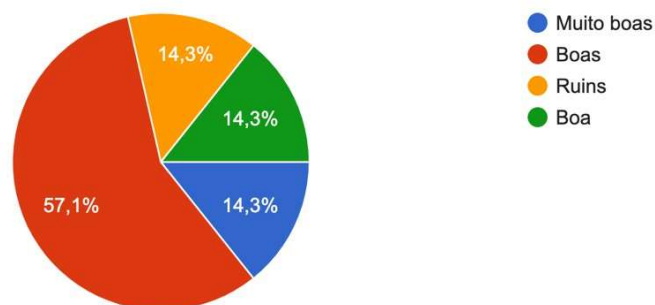
A qualidade das atividades de pesquisa e da produção intelectual docente do PPGFil é:

7 respostas



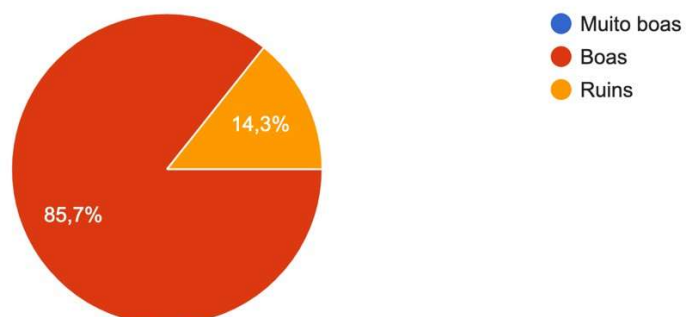
Como avalia as ações do PPGFil direcionadas à formação continuada dos docentes:

7 respostas



Como avalia as ações do PPGFil para a redução das assimetrias regionais e intrarregionais (grupos de pesquisa, comissões, projetos, etc.)

7 respostas



Comentários sobre a formação dos discentes e sobre a distribuição das orientações:

“Como outros programas de pós-graduação em filosofia, a demanda pelo mestrado tem sido pequena, o que resulta num desafio para alguns docentes que, penso eu, poderiam ter mais orientandos.”

Comentário sobre a produção e formação continuada dos docentes:

“A formação continuada depende, em parte, do apoio institucional mais amplo, o que nem sempre é fácil obter.”

“Há certo desequilíbrio na distribuição da produção intelectual entre os docentes: alguns produzem muito e com resultados de excelência, outros produzem muito pouco e com resultados medianos”

“Ainda há desequilíbrio na produção intelectual dos docentes; alguns produzem muito e outros nem tanto. Espera-se corrigir esse desequilíbrio com novas diretrizes de avaliação da CAPES”

“A produção intelectual sofre certo desequilíbrio entre os docentes: alguns docentes produzem muito e com excelência, outros produzem pouco e/ou com qualidade mediana”

Comentários sobre o impacto social do PPGFil:

“O programa tem impacto social pelo simples fato de atender um público que de outro modo não teria acesso à pós-graduação.”

“É bom o impacto do PPGFil na formação de futuros pesquisadores, docentes e profissionais”



“O impacto social do PPGFil é bom, conseguindo formar pesquisadores, docentes e profissionais qualificados”

-Formulário de autoavaliação do corpo discente

Ocupação anterior ao ingresso no Programa:

Repositor

Repositor

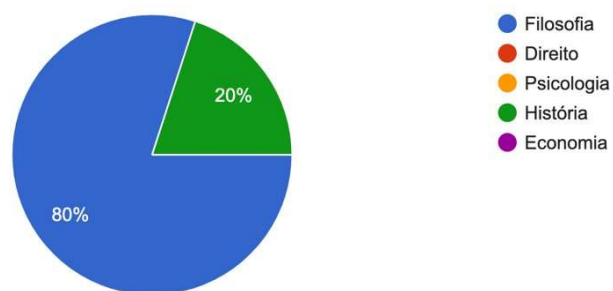
Professor de Religião e Geografia

Professora de Educação Física da Rede Municipal de Monsenhor Paulo (designada).

Professor da Educação Básica

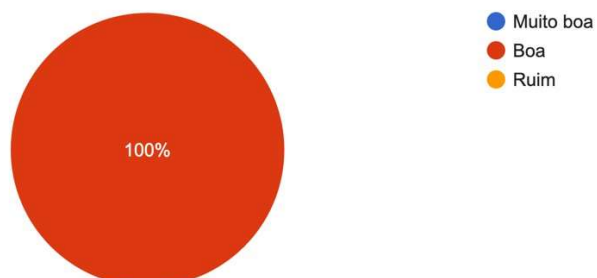
Área de formação:

5 respostas



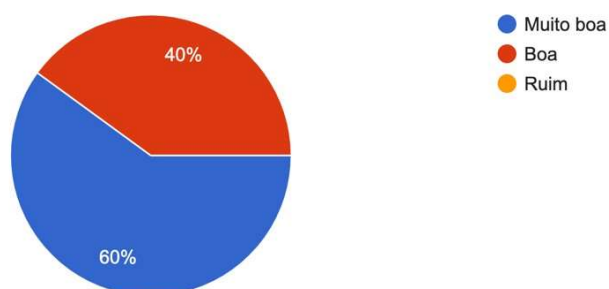
Como você avalia a oferta de disciplinas do Programa (regularidade, variedade, ementas, carga horária):

5 respostas



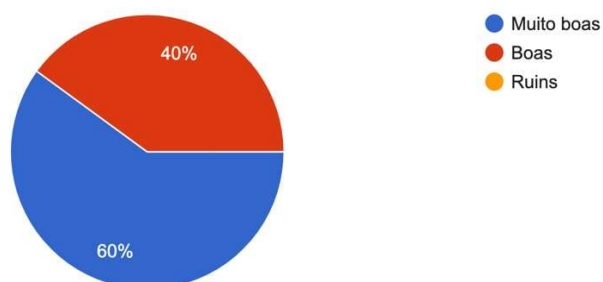
Como você avalia a didática e a metodologia dos docentes responsáveis pelas disciplinas ofertadas:

5 respostas

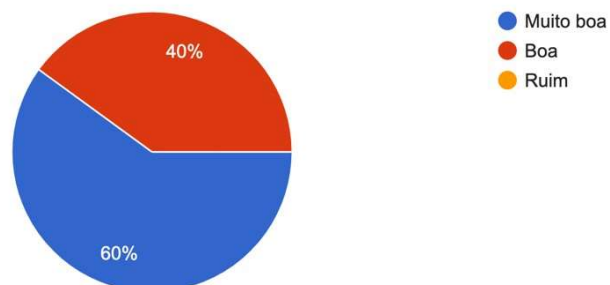


Como avalia as dinâmicas de orientação entre você e o seu orientador(a)

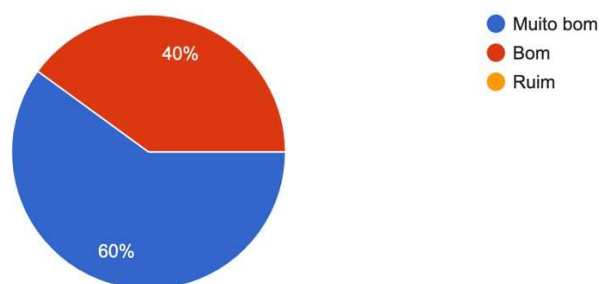
5 respostas



A infraestrutura (salas de aula, auditórios, laboratórios, biblioteca) disponível para as atividades é:
5 respostas



O acesso às informações relativas ao Programa é:
5 respostas



Comentários sobre a oferta de disciplinas:

“Precisa de mais aulas sobre filosofia medieval e clássica,”

“As ofertas são pouco diversificadas, e restritas a alguns temas da história da filosofia. A qualidade das disciplinas oferecidas, porém, é excelente.”

“As disciplinas ofertadas atenderam as minhas expectativas.”

Comentários sobre as dinâmicas de orientação:

“Minha orientadora sempre tem me atendido e fornecido aquilo que necessito para seguir com a pesquisa. Cordial e acessível.”

“As dinâmicas de orientação tem sido ótimas. Sempre que necessário, minha orientadora marca reuniões, responde rápido meus e-mails e sempre dá feedbacks sobre os meus textos. Isso tem ajudado muito.”

Descreva o impacto do PPGFil na sua formação:

“É uma oportunidade muito boa que estou tendo com o programa, já que posso dar continuidade aos meus estudos e me aproximar um pouco mais do objetivo de conquistar uma carreira na área de escolha. A bolsa também é um fomento nesse quesito, pois sem ela ficaria difícil dedicar inteiramente ao programa.”

“É uma oportunidade muito boa, já que além de poder dar continuidade nos estudos, posso me aproximar um pouco mais do objetivo de conquistar uma carreira futura na área de escolha. A bolsa oferecida também é um grande fomento nesse quesito, pois sem ela seria difícil ter uma maior dedicação aos estudos quando se tem a necessidade de trabalhar.”

“Tem sido algo que irá mudar minha vida, obviamente, a partir também do meu comprometimento com o programa. Já tenho conseguido direcionar minha carreira, havendo mudanças de minha função dentro da comunidade onde trabalho.”

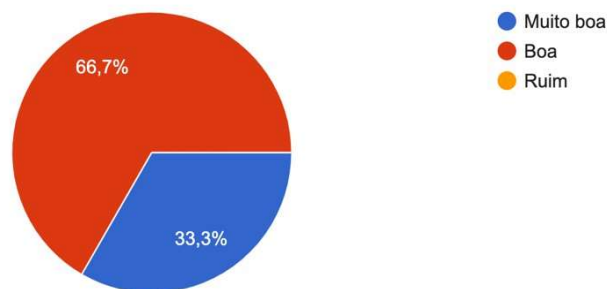
“São muitos os impactos na minha formação e um deles é que o programa permite aprofundar em temas de estudos que muito das vezes foram trabalhados de forma superficial na graduação.”



-Formulário de autoavaliação do corpo técnico-administrativo:

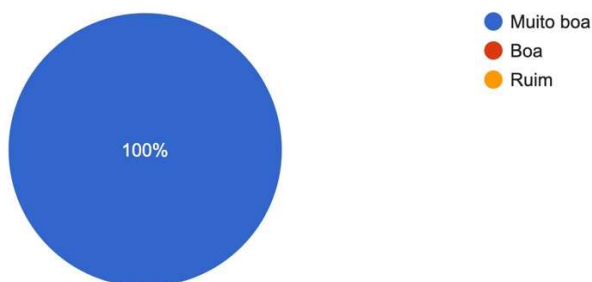
A infraestrutura (prédio, sala, auditório, copa, banheiro) destinada ao corpo técnico do PPGFil é:

3 respostas



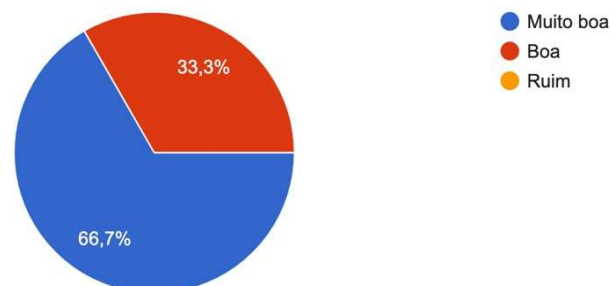
Como avalia a qualidade dos equipamentos eletrônicos disponíveis para a realização das demandas do PPGFil (computador, impressora, telefone, pendrive, etc.):

3 respostas



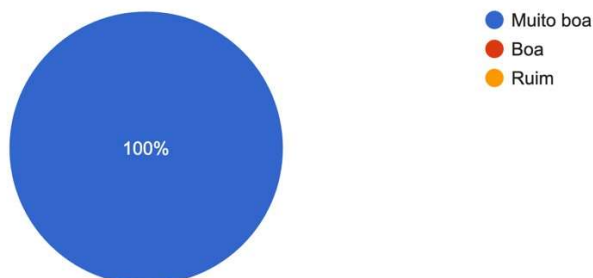
Como avalia a relação com a coordenação e colegiado do PPGFil:

3 respostas



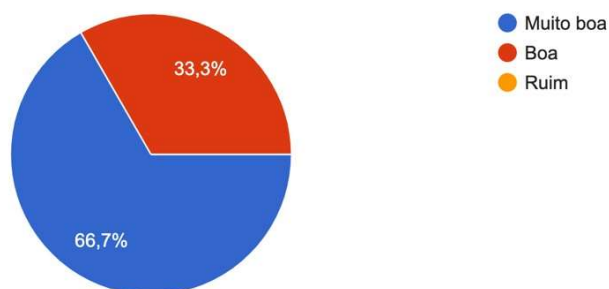
Como avalia a eficácia da comunicação com os discentes pelos canais oficiais (site, e-mail, telefone, etc.)

3 respostas



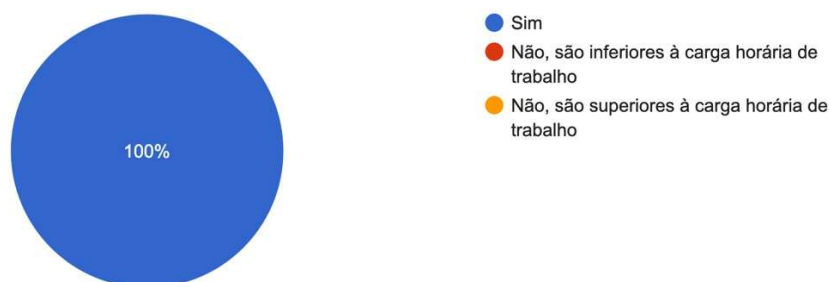
Como avalia a eficácia da comunicação com os docentes pelos canais oficiais (site, e-mail, telefone, etc.)

3 respostas



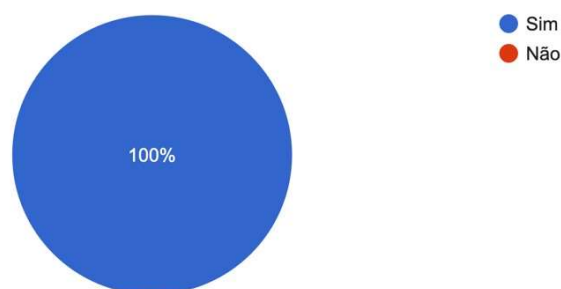
As atividades administrativas realizadas são compatíveis com a carga horário de trabalho:

3 respostas



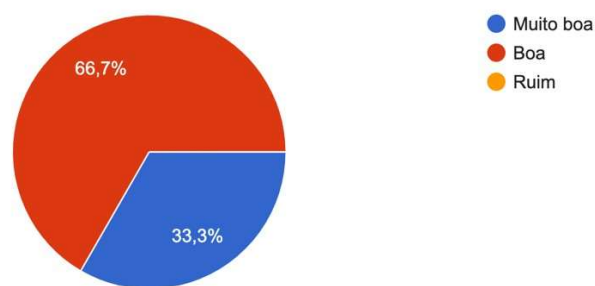
Considera que o corpo técnico do PPGFil é suficiente para realizar todas as atividades administrativas do Programa

3 respostas



Como avalia as ações do PPGFil direcionadas à formação continuada dos técnicos:

3 respostas



Comentários sobre as dificuldades relativas à comunicação com os discentes:

“Não existem muitas dificuldades. Entretanto, destaco que o uso de e-mails pessoais (e não dos e-mails institucionais) pelos estudantes podem acarretar problemas quanto ao recebimento desses e-mails os quais podem ficar na lista de spam.”

Comentários sobre as dificuldades relativas à comunicação com os docentes:

“Em alguns momento não temos retorno dos docentes.”

D) CAA apresenta observações ao PPGFil (docentes, discentes, técnicos) – reflexão, problematização do diagnóstico feito e de aspectos a serem qualificados, tendo como referencial a avaliação da CAPES, aderência ao PDI/PDU institucional e sua missão e objetivos

-Elaboração do relatório parcial: CAA elabora relatório parcial do processo de autoavaliação implementado, destacando especialmente potencialidades e fragilidades evidenciadas e elenco de possíveis ações futuras. (Anexo 5 do Plano de AA)

-Coordenação preenche as fichas a serem enviadas a Capes sobre os procedimentos de AA.

d.1) Quadro com o diagnóstico da AA - 2021-2024

	Fragilidades	Pontos fortes	Melhorias imediatas	Metas futuras
1) Formação do discente	<ul style="list-style-type: none"> -Número de bolsas disponíveis para os estudantes. -Falta de formação prévia na área de pesquisa -Compatibilização entre trabalho e participação nas atividades do PPGFil -Dificuldade no uso dos canais oficiais de comunicação -Atraso nas defesas -Abandono do curso 	<ul style="list-style-type: none"> -Qualidade das pesquisas desenvolvidas -Adequação dos temas às linhas de pesquisa -Boa relação com os orientadores -Qualidades das disciplinas ofertadas durante os emestres 	<ul style="list-style-type: none"> -Maior divulgação das informações relativas ao curso e ao PPGFil -Oferta de disciplinas para melhorar a formação em filosofia dos estudantes -Maior controle dos prazos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Aumento do número de bolsas ofertadas aos estudantes -Aumento do número de ingressantes -Diminuição do número de abandonos do curso -Aumento da taxa de sucesso do PPGFil

2) Formação do docente	-Número pequeno de pedidos de afastamento para formação continuada -Financiamento para que os docentes possam se afastar para realizarem o Pós-Doutoramento	-Corpo docente altamente qualificado -Participação em redes de pesquisa nacionais e internacionais	-Divulgação, nas reuniões, das oportunidades de Formação continuada	-Maior número de docentes em formação continuada
3) Formação do técnico	-Número pequeno de técnicos-administrativos -Financiamento para que os técnicos-administrativos possam se afastar para realizarem o Pós-Doutoramento	-Pessoal capacitado -Apoio técnico à coordenação e ao programa -Infraestrutura adequada para a realização das atividades	-Participação em curso de formação continuada oferecidos pela própria instituição	-Contratação de um bolsista para auxiliar nas demandas administrativas da secretaria
4) Egresso e sua atuação	-Dificuldades de contato com os egressos -Oportunidades de atuação na área de formação -Continuação dos estudos após a conclusão do mestrado.	-Implementação de questionário online para acompanhamento dos egressos -Os egressos são convidados para participar dos eventos da pós-graduação	-Disponibilização no site do PPGFil de formulário para acompanhamento contínuo dos egressos -Manutenção do contato com os egressos através das redes sociais do PPGFil -Incentivo à participação dos egressos nos eventos de pesquisa do PPGFil	-Atualizar semestralmente a lista de contatos dos egressos -Criar um evento dedicado à apresentação das pesquisas dos egressos

5) Impacto social	-O fato de o curso ser recém criado dificulta a avaliação mais aprofundada do impacto social na região.	-Oportunidade de formação continuada a nível de pós-graduação para os professores de filosofia da rede pública -Inserção dos egressos no mercado de trabalho -Oportunidade de desenvolver uma pesquisa em filosofia para estudantes graduados em outras áreas de conhecimento	-Acompanhamento dos egressos -Divulgação na cidade e na região dos processos seletivos -Levantamento do perfil dos estudantes matriculados no curso.	-Manter o acompanhamento dos egressos através dos questionários -Fazer estudos sobre os perfis dos estudantes matriculados e dos egressos
6) Internacionalização	-Poucas bolsas para estudantes estrangeiros -Falta de recursos para auxiliar os discentes e docentes na participação em eventos no exterior	-Abertura de processo seletivo para estudantes estrangeiros -Participação dos docentes em redes de pesquisa internacionais -Publicações de artigos em revistas internacionais -Publicações de livros em editoras internacionais	-Aumento do número de processos seletivos para estudantes estrangeiros -Incentivo à participação docente em redes de pesquisa internacionais -Incentivo à publicação em língua estrangeira	-Receber professores estrangeiros -Ofertar disciplinas em língua inglesa -Aumento da participação dos docentes e discentes em eventos no exterior -Aumento do número de publicações docentes em língua estrangeira

7) Redes e grupos de pesquisa e colaboração	-Maior incentivo à interdisciplinaridade, promovendo a colaboração com outros programas de pós-graduação da UFLA ou de outras IES	-O programa, por meio dos seus docentes, seus projetos de pesquisa e extensão e seus núcleos de estudos, promove a integração entre os discentes da pós-graduação e da graduação efetivando práticas científicas e pedagógicas dentre da universidade e em parceria com outras universidades	-Fortalecimento das colaborações com outros centros de pesquisa através dos eventos organizados pelo PPGFil	-O programa pode maximizar suas oportunidades por meio da rede de parcerias já estabelecidas. Isso inclui parcerias com outras universidades, institutos de pesquisa, empresas, órgãos governamentais e organizações da sociedade civil. Essas parcerias podem ser fortalecidas e ampliadas para colaborações em projetos conjuntos, intercâmbios de pesquisadores e estudantes, coorientações de teses e dissertações, realização de eventos científicos e compartilhamento de recursos
8) Inserção social (internacional, nacional, regional e local)	-Estabelecer mais relações interinstitucionais (nacionais e internacionais) para uma melhor visibilidade do programa. Deve-se prever incentivo à publicação estrangeira, eventos com participação remota de convidados externos e componentes compartilhados com professores do exterior na modalidade híbrida	-O programa fomenta a participação ativa dos estudantes em projetos de extensão que envolvem a comunidade local. Essa interação proporciona oportunidades de aplicação dos conhecimentos adquiridos, além de promover a responsabilidade social e o engajamento cívico dos estudantes		-O programa pode explorar a oferta de cursos e disciplinas online, aproveitando as tecnologias digitais para expandir seu alcance e atingir um público mais amplo. Essa modalidade de ensino pode facilitar o acesso à formação em Filosofia para pessoas de diferentes localidades, inclusive fora do país

9) Inovação	-Necessidade de maior capitação de recursos (CNPq, Capes, Fapemig, agências de fomento e intercâmbio internacionais, entre outros)	-Formação de profissionais críticos e reflexivos que se preocupam com as questões educacionais, pedagógicas e científicas	-Têm-se estabelecido mecanismos de Conscientização de docentes e discentes (ativos egressos) para a atualização de seus currículos e produção de artigos em revistas de alto impacto e em revistas internacionais. -O programa estimula a produção científica em parcerias e coautoria Institucionais	-O programa pode potencializar a colaboração interdisciplinar, buscando parcerias com outros programas de pós-graduação, departamentos e institutos dentro da universidade. Essa colaboração pode permitir a troca de conhecimentos, o desenvolvimento de projetos multidisciplinares e a oferta de disciplinas e atividades conjuntas, ampliando a visão dos estudantes e fortalecendo a pesquisa em Filosofia
10) Ações afirmativas	-Até 2023, o processo de ingresso nos PPGs da UFLA não contava com nenhuma política de cotas	-Processo de conscientização institucional	-A partir de 2024, foram implementadas políticas de cotas nos processos seletivos dos PPGs da UFLA	-Incentivo à implementação de políticas de cotas e ações afirmativas representa uma oportunidade importante para promover a diversidade e a inclusão no programa, contribuindo para a equidade no acesso à pós-graduação -Priorizar a implementação de políticas de cotas e ações afirmativas que promovam a diversidade e a inclusão no programa, quais a criação de programas de bolsas e suporte específicos, e a promoção de ações que visem reduzir as desigualdades no acesso e permanência no programa

4 REFERÊNCIAS

- Orientações e metodologias disponibilizadas pela CAPES através do relatório do GT de autoavaliação; <http://www.capes.gov.br/pt/relatorios-tecnicos-dav>.

- Dados sobre o programa de mestrado foram extraídos do regulamento interno do próprio programa, do seu projeto pedagógico (PP) além das informações disponíveis na plataforma Sucupira;

https://sigaa.ufla.br/sigaa/public/programa/apresentacao.jsf?lc=pt_BR&id=2599<https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/>

- Parâmetros adotados na autoavaliação institucional fornecidas pela Comissão própria de avaliação (CPA);

<http://www.cpa.ufla.br/wp-content/uploads/2023/06/Relatorio-Parcial-2-Finalizado-Trie-nio-2021-2023.pdf>

- Plano de desenvolvimento de unidade acadêmica – FAELCH;

https://ufla.br/images/arquivos/2021/pdu/PDU_FAELCH_2021-2025.p