

UNIVERSIDADE FEDERAL DE LAVRAS
FACULDADE DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL E EXTENSÃO



**PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DO PROGRAMA
DE PÓS-GRADUAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO
SUSTENTÁVEL E EXTENSÃO**

Março, 2025

Equipe de Elaboração

Viviane Santos Pereira

Rafael Eduardo Chiodi

Thiago Rodrigo de Paula Assis

Rodrigo Mesquita Costa

Colaboradores

Adelson Resende Messias

Conrado Pires de Castro

Flávia Campos Morais

Marcela de Castro Santos Nunes Terra

SUMÁRIO

1. CONTEXTUALIZAÇÃO.....	4
2. OBJETIVOS DO PPGDE.....	5
2.1. Objetivos geral e específicos.....	5
3. MISSÃO, VISÃO E VALORES.....	5
4. VINCULAÇÕES INSTITUCIONAIS.....	6
5. AVANÇOS 2019 A 2023.....	7
6. METODOLOGIA.....	8
7. DIAGNÓSTICO A PARTIR DA MATRIZ FOFA.....	9
8. PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO COM BASE NA MATRIZ FOFA.....	11
9. ESTRATÉGIA DE ACOMPANHAMENTO.....	18
10. REFERÊNCIAS.....	18
11. ANEXO 1.....	19

1. CONTEXTUALIZAÇÃO

O Programa de Pós-Graduação em Desenvolvimento Sustentável e Extensão busca formar profissionais que possuam conhecimentos teórico-metodológicos relacionados ao desenvolvimento sustentável e extensão, aptos a conduzir pesquisas e ações voltadas à implementação de novos processos de desenvolvimento, considerando não apenas o aspecto econômico, como também as questões sociais, ambientais, políticas e culturais.

Desde o início de seu funcionamento, em 2014, o PPGDE tem trabalhado para atender estes objetivos, bem como para aperfeiçoar sua gestão e atuação junto à sociedade. Neste sentido a construção de um planejamento estratégico por quadriênio tem possibilitado a definição de caminhos a serem percorridos bem como a escolha de ferramentas e estratégias mais adequadas à realidade do programa, considerando suas limitações e potencialidades internas e externas.

Ao longo de cada quadriênio novos e velhos desafios permeiam a dinâmica do programa e por isso a proposta de construção e atualização periódica do planejamento estratégico para o PPGDE tem contribuído para melhoria da qualidade do curso ofertado, para sua gestão e seu funcionamento.

No âmbito do PPGDE, o planejamento estratégico tem ocorrido por meio de processos, técnicas e atitudes que buscam desenvolver e manter a compatibilidade entre os objetivos e recursos do programa e as mudanças e oportunidades do ambiente, assim como tem sido um processo de aprendizagem organizacional.

Este documento apresenta o planejamento estratégico 2024-2028 do PPGDE, organizado a partir de seus objetivos, bem como a visão, missão e valores. Tendo como referência documentos institucionais, da área de atuação, o planejamento estratégico anterior (Anexo 1) e por meio de uma análise interna das Forças e Fraquezas e externa das Ameaças e Oportunidades do programa foi possível a formulação de alternativas estratégicas.

Ele foi elaborado pela Comissão Permanente de Autoavaliação do Programa (atualmente composta pela coordenadora, coordenador adjunto, docente e um representante discente, membros do colegiado) que se reúne periodicamente para promover a autoavaliação do programa. A comissão de autoavaliação foi criada em 2019 e tem discutido coletivamente os objetivos, estratégias, instrumentos, ferramentas para análise e divulgação dos resultados sobre a autoavaliação do PPGDE. Porém, ao longo dos encontros e atividades desenvolvidas, percebeu-se proximidade e inter-relação entre o planejamento estratégico e a autoavaliação e, num esforço de valorização de processos mais participativos, entendeu-se que este seria um importante espaço para construção e aprendizado coletivo, bem como para o planejamento de ações estratégicas do programa.

2. OBJETIVOS DO PPGDE

2.1. Objetivos geral e específicos

O Curso de Mestrado Profissional tem como objetivo geral oferecer atividades acadêmicas ligadas ao ensino, pesquisa e extensão, para formação de mestres na área de conhecimento em Desenvolvimento Sustentável e Extensão. Os objetivos específicos são:

a) Favorecer a elevação de nível de consciência crítica dos discentes, para atuação segundo princípios éticos, morais e legais, promovendo o ser humano de forma íntegra.

b) Capacitar o egresso para enfrentar os desafios e peculiaridades locais e regionais da sociedade compreendendo a função social que deve exercer, por meio de formação sólida, que lhe dê um embasamento de cultura geral, complementado com uma visão holística em sua dimensão humanística, além de técnica.

c) Preparar o egresso para atuar como gestor, envolvendo-se com decisões, estratégias e adversidades, buscando estabelecer condições de ação efetiva e transformadora, frente às tensões cotidianas da sociedade.

d) Contribuir para o desenvolvimento de produtos e processos tecnológicos inovadores ambientalmente compatíveis;

e) Fundamentar as condutas científicas e pedagógicas em padrões éticos e socialmente responsáveis e/ou outros processos de investigação e intervenção associados ao objetivo geral do curso e em acordo com as proposições da Capes para este tipo de Pós-Graduação.

f) Possibilitar a realização de pesquisas acadêmicas e/ou outros processos de investigação e intervenção associados ao objetivo geral do curso e em acordo com as proposições da Capes para este tipo de Pós-Graduação.

3. MISSÃO, VISÃO E VALORES

Missão: Contribuir para a formação acadêmica e profissional de discentes que atuam na extensão e/ou em temáticas ligadas ao desenvolvimento sustentável, desde uma perspectiva interdisciplinar, para uma atuação crítica e participativa, frente aos desafios do entorno territorial e local.

Visão: manter atividades de ensino, pesquisa e extensão de qualidade para a sociedade e que favoreçam a elevação de nível de consciência crítica dos discentes.

Valores: ética, desenvolvimento sustentável, respeito

4. VINCULAÇÕES INSTITUCIONAIS

O PPGDE pertence à área Interdisciplinar da CAPES e mais especificamente se insere na câmara temática Sociais e Humanidades. Por possuir docentes e discentes advindos de diversas áreas de conhecimento e com uma maior atuação no contexto regional o programa têm fortalecido processos de interdisciplinaridade a partir do diálogo e ações de ensino, pesquisa e extensão cada vez mais próximo a realidade local/regional e portanto, contribuindo para seu desenvolvimento em diferentes dimensões (social, econômica, ecológica, cultural, etc). Desta forma, a partir de seus objetivos e características, o programa se alinha e se orienta (bem como está constante processo de aperfeiçoamento) pelo documento da área Interdisciplinar da CAPES, documentos institucionais da Universidade como Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Ufla e os Planos de Desenvolvimento da Unidade Acadêmica (PDU) da Faculdade de Ciências Sociais Aplicadas e da Pró-Reitoria de Pós-Graduação da Ufla.

A UFLA tem como objetivo proporcionar “a melhoria das condições de vida das pessoas por meio da formação superior de cidadãos éticos com alta qualificação profissional e da produção e difusão de conhecimento filosófico, científico, cultural, tecnológico e inovador, integradas ao ensino, à pesquisa e à extensão, em interação com à sociedade”. Ela busca ser “referência nacional e internacional como universidade sócio e ambientalmente correta, integrada à sociedade” (UFLA/PDI, 2021, p. 16). Os objetivos do PPGDE estão fortemente alinhados à finalidade da universidade e contribuem indiretamente para que a universidade busque continuamente promover a sustentabilidade e a interação dialógica junto à sociedade.

De acordo com o PDI da Ufla (2021-2025) os Programas de Pós-Graduação Stricto sensu deverão ser constituídos por atividades acadêmicas em diferentes áreas de conhecimento, tendo como objetivo formar profissionais que sejam capazes tanto em nível nacional quanto internacional de: I. propor, de forma competente, a resolução de problemas em sua área de conhecimento; II. contribuir para o desenvolvimento de produtos e processos tecnológicos inovadores ambientalmente compatíveis; III. desenvolver processos educacionais inovadores que promovam o desenvolvimento humano qualificado e a cidadania e; IV. fundamentar as condutas científicas e pedagógicas em padrões éticos e socialmente responsáveis (UFLA/PDI, 2021, p 67).

O PPGDE está vinculado à Pró-Reitoria de Pós-Graduação (PRPG) da Ufla e a Faculdade de Ciências Sociais Aplicadas como Unidade Acadêmica. A PRPG possui um Plano de Desenvolvimento da Unidade 2021 a 2025 que enfatiza o planejamento e acompanhamento de ações para a formação qualificada de profissionais pós-graduados que possibilitem “benefícios para o desenvolvimento econômico, o bem estar da sociedade e o desenvolvimento sustentável” (UFLA/PDU/PRPG 2021, p. 3).

O PPGDE pertence a Faculdade de Ciências Sociais Aplicadas que por sua vez também possui um PDU que apresenta, dentre outros objetivos, a busca por fortalecer o desenvolvimento da Sustentabilidade Ambiental da instituição e a extensão, numa relação dialógica entre universidade e sociedade (UFLA/PDU/FCSA, 2021). Em ambos PDUs observa-se a presença de elementos centrais do programa, o desenvolvimento sustentável e a extensão, como parte de conjunto contribuindo para o fortalecimento e coerência institucional.

A partir do exposto é possível observar alinhamento e coerência entre PPGDE, FCSA, PRPG e a Universidade. O planejamento estratégico do PPGDE é pensado a partir de diálogos entre os objetivos e a inserção social do programa em consonância com os documentos institucionais da Ufla, sendo parte do planejamento da Instituição. Nesse sentido cabe exemplificar esforços institucionais como o da PRPG ao viabilizar no ano de 2022 um curso para todos os coordenadores de programas de pós-graduação sobre o planejamento estratégico.

5. AVANÇOS 2019 A 2023

No período de 2019 a 2023 o PPGDE desenvolveu um processo de elaboração e execução do seu Planejamento Estratégico e de seu Plano de Autoavaliação. Esses documentos antecedem a elaboração do Planejamento Estratégico 2024-2028, e foram a base para a atuação do programa na busca de melhorias em termos de ensino, pesquisa e extensão. A partir disso, foi possível identificar melhorias em diversos dos objetivos e metas propostos.

Foram percebidos avanços em termos da divulgação do PPGDE internamente à UFLA; fortalecimento da representação estudantil no Colegiado do programa; melhoria da comunicação com os egressos; atualização e divulgação das normas do programa; contato com instituições e profissionais estrangeiros potencializando a internacionalização e; implantação de um processo de autoavaliação do PPGDE.

Também foram identificados avanços quanto à participação em fóruns de trocas de informações sobre os mestrados profissionais interdisciplinares; melhor entendimento sobre os critérios de avaliação dos mestrados profissionais pela Capes; melhoria da forma de comunicação das atividades realizadas pelo PPGDE nos relatórios de avaliação; inserção de critérios de seleção nos processos seletivos do programa, visando selecionar projetos com maior aplicabilidade e aderência às linhas de pesquisa do programa;

E por fim, melhorias em termos do debate interno sobre os impactos e a inserção social do programa; realização de discussões e troca de experiências sobre o impacto dos mestrados profissionais com a participação de outros mestrados profissionais; maior compreensão sobre outros formatos de Trabalhos de Conclusão (TCC), e o estímulo à elaboração de TCCs no formato de Projeto

Técnico e; maior compreensão sobre os produtos técnicos e tecnológicos e estímulo à elaboração destes produtos pelos discentes do programa;

Apesar de verificar avanços, foi evidenciado que é necessário continuar buscando melhorias em termos de maior divulgação das atividades do programa; maior aproximação com organizações da sociedade para construção de parcerias e melhoria dos impactos e inserção social; maior inserção de discentes e egressos nas atividades do programa e consolidação de eventos científicos com caráter permanente no âmbito do programa.

E ainda em termos da maior discussão sobre os outros formatos de TCC no âmbito da disciplina de Metodologia de Pesquisa; criação de estratégias para maior incentivo às publicações científicas no âmbito do PPGDE e; organização de espaços internos para discussão dos trabalhos realizados pelos estudantes.

6. METODOLOGIA

A elaboração do Planejamento Estratégico para o Programa de Pós-Graduação em Desenvolvimento Sustentável e Extensão (PPGDE) partiu da construção da Matriz FOFA (Fortalezas, Fraquezas, Oportunidades e Ameaças). A escolha de tal técnica partiu do documento orientador PORTARIA Nº 122, DE 5 DE AGOSTO DE 2021 da Capes, além de ter sido priorizada e estimulada pela Pró-reitora de Pós-Graduação da UFLA, uma vez que a mesma promoveu um curso de formação para os coordenadores dos PPGs utilizarem a técnica.

A Matriz FOFA configura-se em "uma técnica de análise de situação que procura identificar os pontos fortes e fracos internos e as oportunidades e ameaças externas para uma organização" (DAFT, 2018, p. 190).

No âmbito do PPGDE, a construção da matriz possibilitou o levantamento de um conjunto de aspectos positivos (Fortalezas e oportunidades) e de desafios (Fraquezas e ameaças).

A elaboração da Matriz FOFA do PPGDE ocorreu no âmbito dos trabalhos da sua Comissão de Autoavaliação, que tem caráter permanente e conta com a participação de docentes e com representação discente. As reuniões de trabalho desta comissão para a elaboração do planejamento estratégico ocorrem quinzenalmente.

Para tanto, foram considerados pontos avaliativos identificados no processo de autoavaliação do PPGDE, além de considerar o parecer de avaliação da Coordenação da Área Interdisciplinar da CAPES e informações constantes no planejamento estratégico de 2017-2020.

Ademais, foram utilizados como documentos orientadores o Plano de Desenvolvimento Institucional de Universidade Federal de Lavras (2021-2025), o Plano de Desenvolvimento da

Unidade da Pró-reitora de Pós-graduação (2021-2025) e o Plano de Desenvolvimento da Unidade da Faculdade de Ciências Sociais Aplicadas (2021-2025).

Após a estruturação da Matriz FOFA, o diagnóstico foi disponibilizado e apresentado em reunião ampliada do Colegiado do PPGDE, buscando a participação ativa do corpo docente, discente e técnico-administrativo para o seu aprimoramento. Neste momento, foram incorporadas sugestões de aperfeiçoamento e acréscimos.

Posteriormente, diante de cada aspecto positivo e de cada desafio foram vinculadas metas que pretendiam ser estratégias de superação dos desafios e metas as quais buscam a manutenção ou aperfeiçoamento dos aspectos positivos. Para cada meta estabelecida foram definidas ações a serem realizadas, os prazos a serem cumpridos e as responsabilidades para a execução.

Assim, o planejamento estratégico do PPGDE engloba o período de 2024 a 2028.

Por fim, o documento estruturado foi elaborado no âmbito da Comissão de Autoavaliação. O documento será novamente disponibilizado ao corpo docente, discente e técnico-administrativo para revisões e considerações. Busca-se em uma nova reunião ampliada estabelecer acordos entre todos sobre as responsabilidades e prazos de realização das atividades e metas.

7. DIAGNÓSTICO A PARTIR DA MATRIZ FOFA

Esta seção tem como objetivo apresentar o diagnóstico do Programa de Pós-Graduação em Desenvolvimento Sustentável e Extensão a partir das dimensões da FOFA: Pontos Fortes, Pontos Fracos, Principais Oportunidades, Principais Ameaças.

Quadro 1. Dimensões identificadas como pontos fortes, oportunidades, pontos fracos e ameaças no âmbito do PPGDE, para o período de 2024 a 2028.

Fatores internos (controláveis)	Fatores externos (incontroláveis)
<p><u>Forças</u></p> <ol style="list-style-type: none">1) Disciplinas bem avaliadas pelos discentes (contribuem para formação, estrutura, relação docente/discente)2) A existência de Projetos em parceria com sociedade/organizações. Programa com boa inserção social (Impacto para a sociedade dos trabalhos defendidos)3) Corpo docente interdisciplinar e com experiência em extensão e desenvolvimento sustentável4) Promoção da interdisciplinaridade nas atividades do programa (relação discentes e orientadores/ atuação de mais de um docente nos projetos do Programa)5) Avanços na qualidade e quantidade de produção técnica, bem como nas discussões sobre construção de TCCs em outros formatos, além de dissertação	<p><u>Oportunidades</u></p> <ol style="list-style-type: none">1) Avaliação positiva do PPGDE pelos egressos (possibilita aproximação/interação com egressos p/ atividades e divulgação)2) Temática do programa é emergente3) Procura de organizações para oferta de cursos de demanda específica pelo programa4) Apoio financeiro institucional da UFLA quando existem recursos orçamentários5) Possibilidades de maior aproximação com organizações da sociedade6) Suporte Institucional

<p>6) Discentes com formação interdisciplinar e experiências profissionais, com atuação em diversas organizações da sociedade.</p> <p>7) Boa estrutura física e de suporte para as atividades do programa</p>	
<p><u>Fraquezas</u></p> <p>1) Baixa divulgação de ações do programa.</p> <p>2) Poucas ações (ensino, pesquisa e extensão) e produção conjunta (docentes e discentes/egressos)</p> <p>3) O índice (IndProd) produção intelectual do corpo docente é considerado Fraco</p>	<p><u>Ameaças</u></p> <p>1) Baixa procura nos processos seletivos</p> <p>2) Exigências Avaliação feita pela CAPES (elevado volume de informações e detalhamento)</p> <p>3) Menos recursos disponíveis advindos de financiamento externo para projetos de pesquisa e extensão</p> <p>4) Ausência de recursos da Capes para os mestrados profissionais e Redução de repasses de recursos do governo federal para as universidades</p>

Fonte: Elaborado pelos autores, 2024.

8. PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO COM BASE NA MATRIZ FOFA

Quadro 2. Dimensões identificadas como fortalezas, encaminhamentos, meta, prazos e responsáveis.

FORTALEZAS	ENCAMINHAMENTOS	META	PRAZO	RESPONSÁVEL
1. Disciplinas bem avaliadas pelos discentes (contribuem para formação, estrutura, relação docente/discente).				
2. A existência de Projetos em parceria com sociedade/organizações. Programa com boa inserção social (Impacto para a sociedade dos trabalhos defendidos).				
3. Corpo docente interdisciplinar e com experiência em extensão e desenvolvimento sustentável.				
4. Promoção da interdisciplinaridade nas atividades do programa (relação discentes e orientadores/ atuação de mais de um docente nos projetos do Programa).				
5. Avanços na qualidade e quantidade de produção técnica, bem como nas discussões sobre a construção de TCCs em outros formatos, além de dissertação.	Continuar estimulando a realização de TCCs em outros formatos e/ou que gerem produtos técnicos e tecnológicos.	<p>a) Realizar dois espaços de diálogo com docentes sobre outras modalidades de TCC.</p> <p>b) Apresentar/discutir em disciplinas outras modalidades de TCC.</p>	<p>Curto prazo (2021) (2024)</p> <p>Curto prazo (2022)</p>	Comissão de autoavaliação.

(2024)

6. Discentes com formação interdisciplinar e experiências profissionais, com atuação em diversas organizações da sociedade.

7. Boa estrutura física e de suporte para as atividades do programa.

Quadro 3. Dimensões identificadas como fraquezas, encaminhamentos, meta, prazos e responsáveis.

FRAQUEZAS	ENCAMINHAMENTOS	META	PRAZO	RESPONSABILIDADES
1. Baixa divulgação de ações do programa.	Organizar grupos de <i>whatsapp</i> de discentes do programa.	Criar um grupo com ativos. Atualizar grupo com os egressos e docentes.	Curto prazo	Coordenação Coordenação
	Estudar estratégias para alimentação de notícias no Instagram do programa.	Realizar um estudo de estratégia. PPGDEUFLA (nome do Instagram).	Curto prazo (2024)	Discentes ingressantes Coordenação Docente (Marcela?)
	Alimentar o site do programa com notícias sobre as ações e eventos do programa e verificar formas de disponibilização dos produtos técnicos.	Disponibilizar produtos associados a TCCs e projetos técnicos no site. Elaborar portfólio de produção técnica e tecnológica do PPGDE (2014-2023).	Curto prazo	Quem??? Secretaria Integrada FCSA Docente e discentes da disciplina PDS510
	Estimular que os discentes/docentes divulguem as ações de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidas no PPGDE	Email para docentes/discentes estimulando que sejam publicadas notícias no site do PPGDE, nas redes sociais (ex. vídeo Youtube), Comunicação Ufla.	2023 Permanente	Coordenação/Comissão
2. Poucas ações em conjunto (ensino, pesquisa e extensão) e produção conjunta (docentes e discentes/egressos).	Estimular que os docentes do Programa organizem atividades com a participação de discentes/docentes.	Organizar um evento anual com participação de orientador/orientado, bem como outros docentes/discentes.	Permanente	Comissão
	Estimular a submissão de artigos e participação de discentes e egressos em congressos.	Pleitear recursos para apoiar participação dos estudantes em congresso.	Permanente	Coordenação e Docentes (Divulgação de eventos já têm sido realizada).

		Continuar divulgando eventos científicos que possam ser submetidos trabalhos		
3. O índice (IndProd) produção intelectual do corpo docente é considerado Fraco	Pensar espaços de formação sobre publicação científica.	Inserir anualmente atividade de discussão sobre produção científica no calendário acadêmico.	2024/2	Comissão (Rafael e demais docentes/discentes)
	Discutir sobre a possibilidade de elaboração de livros/coletâneas com os resultados de pesquisa e ou produtos técnicos do PPGDE	Elaborar portfólio de produção técnica e tecnológica do PPGDE (2014-2023) Elaborar uma publicação sobre os 10 anos do programa.	2024	Docente e discentes da disciplina PDS510 / Comissão
	Pensar sobre possibilidades de publicação a partir de trabalhos realizados em disciplinas.	Discutir dentro das disciplinas sobre possibilidades de publicação dos trabalhos realizados e oportunidades de congressos e revistas	Permanente	Corpo docente (reunião para mobilização)

Quadro 4. Dimensões identificadas como oportunidades, encaminhamentos, meta, prazos e responsáveis.

OPORTUNIDADES	ENCAMINHAMENTOS	META	PRAZO	RESPONSÁVEIS
1. Avaliação positiva do PPGDE pelos egressos (possibilita aproximação/interação com egressos p/ atividades e divulgação).	Construir atividades que proporcionem maior interação entre egressos e o programa (participação em disciplinas, seminários, eventos, etc).	Organizar um espaço com participação de egressos.	Anual	Corpo Docente (reunião para mobilização)
2. Temática do programa é emergente.	Aproveitar a importância da temática em uma estratégia de divulgação do programa.	Elaborar e divulgar 1 folder ressaltando a importância da temática. Elaborar materiais para a divulgação nas redes sociais.	2024	Docente e discentes da disciplina PDS510
3. Procura de organizações para oferta de cursos de demanda específica pelo programa.				
4. Apoio institucional da UFLA quando existem recursos orçamentários.				
5. Possibilidades de maior aproximação com organizações da sociedade.	Mapear e construir estratégias de aproximação e/ou fortalecimento das parcerias com organizações e movimentos sociais do território.	Acessar editais de financiamento e realizar o mapeamento e aproximação com organizações do território.	2024	Coordenação

Quadro 5. Dimensões identificadas como ameaças, encaminhamentos, meta, prazos e responsáveis.

AMEAÇAS	ENCAMINHAMENTOS	META	PRAZO	RESPONSÁVEIS
1. Baixa procura nos processos seletivos.	Consolidar lista de egressos/as para auxiliar na divulgação dos processos seletivos e outras atividades do programa.	Organizar lista de e-mail de egressos. Organizar lista de contatos de egressos.	2024/1	Coordenação Comissão de autoavaliação
	Consolidar lista de organizações para auxiliar na divulgação dos processos seletivos e outras atividades do programa.	Organizar lista de contatos organizações.	2024/02	Thiago e Rafael
2. Exigências da Avaliação feita pela CAPES (elevado volume de informações e detalhamento).	Acompanhar as discussões no SMT sobre volume de dados/detalhamento para coleta sucupira assim como sobre as dificuldades técnicas de preenchimento.	Participar do SMT 2023	2023/02	Coordenação
	Acompanhar o grupo de <i>Whatsapp</i> da área Interdisciplinar.	Acompanhar o grupo de <i>whatsapp</i> da área interdisciplinar	Permanente	Coordenadora
3. Menos recursos disponíveis advindos de financiamento externo para projetos de pesquisa e extensão.	Demandar recursos institucionais para o PPGDE e bolsas institucionais para discentes com vulnerabilidade socioeconômica.	Enviar correspondência para as Pró-reitoras de Pós-Graduação de Planejamento e Gestão.	2024/1	Coordenação
		Propor a discussão sobre recursos no Conselho da Pós-Graduação.	2024	Coordenação junto ao representante da Faculdade no Conselho da Pós-Graduação.

	Acompanhar possibilidades de recursos por meio de editais de agências de fomento.	Prospectar editais e enviar projetos para captação de recursos.	Permanente	Coordenação e comissões a serem designadas.
4. Ausência de recursos da Capes para os mestrados profissionais.	Acompanhar as discussões sobre esta temática no SMT.	Participar no SMT 2023.	Permanente	Coordenação
5. Redução de repasses de recursos do governo federal para as universidades.	Acompanhar as discussões sobre esta temática junto aos espaços e órgãos governamentais.	Acompanhar as discussões sobre esta temática junto aos espaços e órgãos governamentais.	Permanente	Coordenação

9. ESTRATÉGIA DE ACOMPANHAMENTO

O planejamento estratégico do PPGDE será implementado a partir de esforços conjuntos da coordenação do programa, do seu corpo docente, do seu corpo discente e dos técnicos-administrativos. A Comissão de Autoavaliação será o espaço de discussão e de trabalho e o Colegiado do PPGDE o espaço de deliberação de aspectos relacionados ao planejamento.

A coordenação do PPGDE terá a responsabilidade geral de acompanhar a implementação das ações específicas.

Em reunião da Comissão de Autoavaliação, que acontecerá uma vez ao ano, será avaliado o grau de implementação de cada ação específica. Para as ações que estiverem fora do prazo de seu cumprimento, serão definidas estratégias prioritárias para o seu efetivo cumprimento.

10. REFERÊNCIAS

DAFT, R. L. Fundamentos de Administração. 8. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2018

UNIVERSIDADE FEDERAL DE LAVRAS. PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL DA UFLA 2021-2025. Lavras: Ufla, 2021. Acesso em 01/07/2024. Disponível em: https://ufla.br/images/arquivos/institucional/PDI_UFLA_2021-2025_v.1.2.pdf

UNIVERSIDADE FEDERAL DE LAVRAS. PLANO DE DESENVOLVIMENTO DA UNIDADE PDU 2021-2025: PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO. Lavras: Ufla, 2021. Acesso em 02/07/2024. Disponível em: https://prpg.ufla.br/images/PDU_PRPG_2021-2025_FINAL.pdf

UNIVERSIDADE FEDERAL DE LAVRAS. PLANO DE DESENVOLVIMENTO DA UNIDADE PDU 2021-2025: FACULDADE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS. Lavras: Ufla, 2021. Acesso em 03/07/2024. Disponível em: https://ufla.br/images/arquivos/2021/pdu/PDU_FCSA_2021-2025.pdf

ANEXO 1- AVALIAÇÃO DA EXECUÇÃO DO PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO 2019-2023 DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL E EXTENSÃO

No período de 2019 a 2023 o PPGDE desenvolveu um processo de elaboração e execução do seu Planejamento Estratégico e de seu Plano de Autoavaliação. Esses documentos antecedem a elaboração do Planejamento Estratégico 2024-2028, e foram a base para a atuação do programa na busca de melhorias em termos de ensino, pesquisa e extensão. A partir disso, foram observados avanços em diversos dos objetivos e metas propostos.

Uma síntese da execução de cada um dos itens do Planejamento Estratégico 2019-2023 será apresentada abaixo. Cabe ressaltar que os processos de melhoria do programa são dinâmicos, algumas vezes incrementais. E em contextos diversos, como o enfrentado durante a pandemia do coronavírus, e no processo de reestruturação institucional empreendido pela UFLA, foram enfrentadas algumas dificuldades, que fizeram com que alguns avanços não se consolidassem. Nesse caso, esses objetivos e metas voltaram a integrar o Planejamento Estratégico do PPGDE 2024-2028.

Eixo 1: Inserção Social

Metas de Curto Prazo:

1 - Fomentar uma maior visibilidade do Programa na UFLA: o programa obteve avanços, com um maior esforço de divulgação do edital de processo seletivo do PPGDE junto à comunidade acadêmica via redes sociais (grupos de WhatsApp e de Facebook relacionados à Universidade) e também via lista de e-mail e sindicato dos técnicos-administrativos da UFLA (SINDUFLA), contando inclusive com apoio de discentes egressos do programa que são técnicos-administrativos. A procura pelo programa por parte de profissionais da UFLA aumentou, ainda que a efetiva participação tenha sido prejudicada pela grande demanda interna de trabalho, que fez com que duas profissionais desistissem de participar do programa por não conseguirem liberação da instituição para isso. A coordenação do PPGDE também participou de palestras em eventos internos direcionados a toda comunidade acadêmica, como o Congresso de Extensão da UFLA (XVIII CONEX) em 2023, onde foi possível abordar a temática da extensão no contexto da graduação e pós-graduação. Participou ainda em mesa redonda no Congresso da Pós-Graduação da UFLA no ano de 2022, contribuindo para a divulgação do programa. Para maior divulgação das ações do programa internamente e externamente à universidade, novas metas foram inseridas no Planejamento Estratégico 2024-2028.

2- Aproximar das instituições: Central de Associações Orgânicos Sul de Minas, EMATER, EPAMIG, FETAEMG, SEAPA, entre outros: tendo em vista o período pandêmico, muitas das ações importantes para a maior aproximação deixaram de ser possíveis. Entretanto, houve avanço na aproximação do PPGDE às organizações que integram o Polo Agroecológico e de Produção Orgânica do Sul/Sudoeste de Minas Gerais, entre elas o Orgânicos Sul de Minas. Desde seu início o programa tem recebido inscrições de profissionais da EMATER nos processos seletivos, sendo que uma parcela destes se tornam estudantes do PPGDE, abrindo espaço para aproximações do programa com esta instituição. No Planejamento Estratégico 2024-2028 a aproximação com organizações da sociedade é também uma meta.

3 - Fortalecer a representação estudantil no colegiado: a participação estudantil tem sido estimulada desde a entrada dos estudantes no programa. Sendo assim nos últimos anos a representação estudantil tem sido uma ponte importante de informação aos discentes e contribuído para um maior envolvimento dos discentes nas ações desenvolvidas pelo programa. De forma geral os estudantes têm se conscientizado da importância da colaboração com o programa, inclusive após o término do curso, como egressos. Representante dos discentes têm participado ativamente não apenas do colegiado, como também da Comissão de Autoavaliação do PPGDE.

Metas de Médio Prazo:

1- Construir ou formalizar uma “parceria” com as instituições: Central de Associações Orgânicos Sul de Minas, EMATER, EPAMIG, FETAEMG, SEAPA, entre outros: No final do ano de 2023 foi aprovado projeto no Edital Proext-PG visando, entre outras atividades, realizar ações para aproximação com organizações do Sul/Sudoeste de Minas. No Planejamento Estratégico 2024-2028 foram inseridas novas metas sobre este assunto.

2- Realizar mapeamento de instituições ou organizações da sociedade civil que possuam afinidade de interesses com os princípios do programa: no âmbito do projeto citado acima uma das ações é a realização de um mapeamento de instituições. No Planejamento Estratégico 2024-2028 foram inseridas novas metas sobre este assunto.

3- Ter sempre os egressos Presentes: o programa mantém grupos de Whatsapp onde estão inseridos os egressos e que permite uma comunicação para fins da divulgação de eventos, oportunidades no mercado de trabalho e informações importantes. O contexto da pandemia prejudicou a realização de atividades envolvendo os egressos. Porém, eles têm participado de eventos diversos organizados pelo

programa, na condição de participantes ou palestrantes, como a Semana dos Alimentos Orgânicos, que contou com a participação da egressa Aloísia Rodrigues Hirata, eventos ligados à Feira Agroecológica da UFLA, que contaram com a participação da egressa Clarice Viana Avelar, a egressa Marilene Couto Araújo compartilhou com discentes e docentes sua experiência na construção de produtos tecnológicos vinculados ao seu TCC, entre outros. No final do ano de 2023 e início de 2024 foi organizada uma listagem com os contatos de e-mail atualizados de todos os egressos do programa. No Planejamento Estratégico 2024-2028 outras ações visando maior integração com os egressos também foram propostas.

Metas de Longo Prazo:

1- Realizar debates Internos sobre impacto social e inserção social.

Foi realizado no ano de 2020 um seminário com a professora visitante estrangeira María de los Angeles Árias Guevara, onde ela compartilhou sua experiência na atuação em mestrado Profissional em Cuba e as estratégias para maior impacto e inserção social. Durante o quadriênio 2021/2024 foram realizadas pelo menos 3 rodas de conversa, sendo que duas abordaram as temáticas das produções técnicas e outras modalidades de TCC como possibilidades para favorecer maior inserção social do programa, assim como espaços de discussão organizados pela Comissão de Autoavaliação do PPGDE para socializar resultados da autoavaliação, bem como discussão sobre estes resultados visando melhorias neste aspecto.

2- Construir intercâmbios de discentes com outros programas com maior experiência de inserção social: apesar de não avançar no intercâmbio de discentes, o programa avançou no intercâmbio com outros programas, tendo realizado a “Mostra de Produtos Tecnológicos em Mestrados Profissionais” evento em conjunto com o Programa de Pós-Graduação em Tecnologias e Inovações Ambientais da Universidade Federal de Lavras, o Mestrado Profissional em Conservação da Biodiversidade e Desenvolvimento Sustentável do Instituto de Pesquisas Ecológicas (Ipê) e com o Programa de Pós-Graduação em Ambiente e Sustentabilidade da Universidade Estadual do Rio Grande do Sul. Neste evento foram compartilhadas experiências sobre Trabalhos de Conclusão de Curso e produções tecnológicas desenvolvidos nesses programas, que trouxeram contribuições diversas à sociedade, visando fortalecer os impactos e a inserção social do PPGDE. Também foi organizada de forma conjunta uma roda de conversa sobre a temática da alimentação e a filosofia com o programa de pós-graduação em Dinâmicas Regionais e Desenvolvimento, no rio Grande do Sul, que possibilitou interação entre discentes de ambos os programas

3- Participar do Fórum Nacional de Mestrados Profissionais (FOPROF): o último encontro do FOPROF foi realizado em 2019 e não contou com a participação do PPGDE. Entretanto, o programa tem acompanhado atividades no âmbito do Fórum de Coordenadores de Programas de Pós-Graduação Interdisciplinares do Brasil. Existe um grupo de “whatsapp”, do qual a coordenação do PPGDE faz parte, onde são compartilhadas informações visando viabilizar o diálogo e apoio mútuo aos PPGs sobre as diversas temáticas de interesse dos programas da área interdisciplinar.

Eixo 2 - Contribuição dos trabalhos realizados para a sociedade

Metas de Curto Prazo:

1- Levantar e organizar os dados sobre a atuação dos egressos no setor profissional.

Em 2020 foram realizadas reuniões periódicas no âmbito do processo de autoavaliação do PPGDE nas quais foram pensadas as estratégias para acompanhamento dos egressos. Sendo assim, além da pesquisa já realizada no ano de 2018, foi realizado novo inquérito com os egressos no final do ano de 2020. No âmbito do processo de autoavaliação do PPGDE esse acompanhamento será bianual. Em 2021 foi consolidado levantamento sobre a atuação dos egressos do programa. Tem sido feito esforço para atualizar contatos de email e telefônicos de discentes e egressos.

2- Sensibilizar os discentes sobre a necessidade de reportar sobre sua atuação e ações ligadas à temática do mestrado após a defesa: a importância da participação ativa de discentes e egressos para a atualização de informações e elaboração dos relatórios para a Plataforma Sucupira tem sido abordado com discentes desde a recepção no programa. É ressaltado ainda durante o curso que uma parte importante da avaliação dos programas de pós-graduação pela Capes diz respeito à avaliação, atuação e produção dos egressos.

3- Dar ciência para a CAPES (no relatório da Plataforma Sucupira) que desde o processo seletivo do programa já é exigido que o candidato apresente a aplicabilidade do trabalho apresentado: essas informações têm sido inseridas nos relatórios, visando demonstrar que os processos seletivos do PPGDE procuram selecionar propostas de profissionais que tenham maior aplicabilidade. Essa estratégia passa pela inserção de um item na Proposta Preliminar de Trabalho apresentada no processo de seleção onde o candidato apresenta sobre a aplicabilidade do seu trabalho e os produtos que ele deve gerar. O objetivo deste item é fazer com que desde a entrada no programa o discente pense como potencializar as contribuições e impactos dos seus trabalhos. Além disso, no processo seletivo é

valorizada a experiência profissional, inclusive de agricultores e agricultoras e membros de conselhos de políticas públicas, associações, etc.

Metas de Médio Prazo:

1- Realizar seminário ou outro evento que possa aproximar o programa de mestrado com as instituições profissionais ou outros atores relacionados: atividades neste sentido foram propostas no projeto enviado ao Edital Proext-PG. No Planejamento Estratégico 2024-2028 foram inseridas novas metas sobre este assunto.

2- Criar nos projetos de qualificação, no seminário de resultados e no corpo do TCC um campo contendo um resumo sobre a aplicabilidade do trabalho: foi elaborado material com instruções para o exame de qualificação, onde um dos itens do projeto de qualificação trata-se de um tópico sobre a aplicabilidade do trabalho. A partir disso, muitos discentes têm inserido esse tópico em seus trabalhos. Porém, existe a necessidade de sensibilização constante dos docentes e discentes sobre a importância dele. Novas metas foram inseridas no Planejamento Estratégico 2024-2028.

3- Pensar em um processo de validação (carta de anuência) junto ao grupo a ser pesquisado, quando cabível: Apesar de constar do planejamento estratégico elaborado em conjunto entre docentes, discentes, técnicos e egressos, avaliamos posteriormente que ainda não é o momento de exigir a formalização dessas parcerias, para não correr o risco de burocratizar os processos de interação. Porém, a necessidade de aproximação e elaboração participativa das propostas de pesquisa e extensão junto aos atores que integrarão os projetos é tratada nas disciplinas obrigatórias do programa.

Metas de Longo Prazo:

1- Amarrar os projetos com as linhas de pesquisa para ter continuidade nos trabalhos: este tem sido um desafio constante do programa. Desde o processo seletivo tem sido feito esforço de selecionar projetos que se alinhem com os Projetos Guarda-Chuva de cada docente. Porém, tendo em vista a característica dos mestrados profissionais, que seleciona profissionais muitas vezes interessados em desenvolver Trabalhos de Conclusão que tenham impacto direto na sua atividade profissional, nem

sempre isso tem sido possível. A grande redução dos recursos de financiamento de projetos também tem prejudicado neste sentido, visto que em muitos casos não tem sido possível captar recursos para pesquisas e bolsas que permitiriam uma maior consolidação dos projetos e grupos em termos de continuidade. No quadriênio 2021 a 2024 inserimos no edital do processo seletivo as principais temáticas de interesse e atuação dos corpo docente, recomendando que a Proposta Preliminar de Trabalho, deveria estar relacionada às estas temáticas (que por sua vez estão vinculadas às linhas de pesquisa do programa). Continuamos buscando avançar neste sentido. Novas metas foram inseridas no Planejamento Estratégico 2024-2028

2- Avançar no debate sobre outros formatos de TCC além da dissertação: em 2019 foi elaborado um documento de referência para a elaboração dos Trabalhos de Conclusão de Curso (TCCs) no âmbito do PPGDE, com o intuito de estimular a construção de outros produtos finais como TCCs. Este documento prevê outros dois formatos além da dissertação (Projeto Técnico e Revisão Sistemática de Literatura). A partir disso foram realizadas duas Rodas de Conversa Online no ano de 2021, uma que tratou da temática “Projeto Técnico como Modalidade de TCC” e a outra que tratou do tema “O que é um produto de qualidade de um mestrado profissional?”. Sendo assim já foram defendidos 9 Trabalhos de Conclusão de Curso no formato de Projetos Técnicos. Esse processo continua em discussão junto aos docentes e discentes, tendo sido incorporadas reflexões nas disciplinas obrigatórias do programa. Novas metas foram inseridas no Planejamento Estratégico 2024-2028

3- Depois de definido os outros formatos de TCC, incorporar na disciplina de Metodologias, planificar isso entre os professores(as) do programa: conforme informado no item anterior, várias ações têm sido executadas neste sentido e no Planejamento Estratégico 2024-2028 foi inserida meta visando ampliar a inserção desta temática na disciplina de Metodologia.

Eixo 3 – Produção do Programa

Metas de Curto Prazo:

1- Precisamos ter clareza sobre o que é a produção técnica para a Capes (área interdisciplinar) e sua pontuação. E entender as terminologias: Em 2019, a CAPES disponibilizou um relatório de Grupo de Trabalho da CAPES sobre produção técnica que caracteriza tipos e subtipos de produtos e processos técnicos e tecnológicos desenvolvidos pelos Programas de Pós-Graduação. A partir disto, o PPGDE

disponibilizou para todos os docentes do programa este arquivo, no site do programa. No ano de 2020 foi realizado um evento com a participação de docentes, discentes e egressos para a discussão sobre os produtos técnicos e tecnológicos. Informações sobre os produtos técnicos são tratadas no plano de curso da disciplina obrigatória “Concepções contemporâneas de extensão, processo de mediação e novos atores sociais”. Também passou a ser estimulada a elaboração de produtos técnicos como trabalhos finais na disciplina de “Desenvolvimento Sustentável e Meio Ambiente”, tendo resultado em produtos interessantes, como catálogo, cartilha, vídeo, podcast, jogo educativo, portfolio, folder, organização de eventos, canal de youtube, dentre outros produtos.

2- Política de incentivo para a publicação. A importância da publicação e divulgação dos trabalhos realizados no âmbito do PPGDE têm sido discutida desde a recepção dos novos discentes no programa. Tem sido feito um esforço para a maior participação dos discentes no Congresso da Pós-Graduação da UFLA e também tem sido divulgadas as oportunidades de publicação e os congressos relacionados à área.

3- Importante ter calendário dos eventos para a programação dos profissionais para participarem: os eventos têm sido divulgados, porém o programa não avançou para a elaboração de um calendário anual permanente de eventos.

Metas de Médio Prazo:

1- Pensar em um evento do programa que seja tradicional para que as turmas estejam responsáveis (caráter de extensão, de inserção social): Durante o período da pandemia, foi realizado, em 2021, a Jornada do Meio Ambiente, evento que contou com a organização de docentes e discentes do PPGDE e com palestrantes de universidades internacionais. Foi colocado, inicialmente, o objetivo de tornar este um evento anual do programa, porém, a segunda edição deste evento ocorreu no ano de 2023 abordando a temática dos conflitos socioambientais contando com a participação de prelecionistas vinculados a instituições de ensino internacionais da América Latina . A proposta de incrementar a organização de eventos científicos no âmbito do programa ainda está sendo trabalhada e novas metas foram inseridas no Planejamento Estratégico 2024-2028

2- Seminário anual de apresentação de trabalhos dos estudantes. Selecionar os melhores para uma outra publicação. (pode ser um livro): não houve avanços significativos neste sentido. A proposta de ter momentos coletivos de reflexão sobre as produções do programa ainda está sendo trabalhada.

3- Pensar uma agenda de seminários internos para discutir temas importantes para o programa (inclusive sobre o caráter técnico dos trabalhos do PPGDE): diversos eventos e seminários externos têm sido organizados para discutir as temáticas importantes ao PPGDE, no período entre 2019 e 2023, pelo menos 12 eventos foram realizados para discutir as temáticas da inserção social, objetivos e linhas do programa, produção técnica, novos formatos de TCC, autoavaliação e planejamento estratégico, resultados da avaliação quadrienal da Capes, entre outras.

Metas de Longo Prazo:

1- Fortalecer a integração do programa com a graduação para realizar atividades de extensão, levantar demandas que possam ser desenvolvidas na pós-graduação: Em 2019 buscou-se fortalecer as iniciativas que já existem, por exemplo, a que acontece na disciplina “Concepções contemporâneas de extensão, processo de mediação e novos atores sociais”, na qual os estudantes do PPGDE interagiram com estudantes de graduação da disciplina de fundamentos de Extensão. Além disso, ressalta-se que o projeto de extensão do PPGDE “Construção de saberes na feira agroecológica na UFLA”, tem proporcionado importantes espaços de integração entre discentes do programa, discentes de graduação, docentes, agricultores e sociedade em geral. Mais detalhes sobre isso podem ser observados no item inserção social no relatório do ano de 2019. No ano de 2020 o contexto da pandemia dificultou a realização de atividades, porém, foi mantido a busca pelo envolvimento dos estudantes de graduação nas atividades realizadas, como a realização de eventos, conforme pode ser observado no item inserção social. No ano de 2023 foi realizada a construção de um relatório técnico conclusivo por discentes e docentes do programa e estudante de graduação direcionado para os feirantes da feira agroecológica na Ufla construído a partir de uma pesquisa de mercado realizada junto a consumidores/ frequentadores da feira. Este relatório trouxe informações sobre o perfil e preferências dos consumidores da feira, contribuindo para que os feirantes melhor conhecessem a percepção dos consumidores sobre a feira e sobre seus produtos. Também foi organizado por mestrandos, docentes e graduandos um evento que promoveu interação com a educação básica e sociedade.

2- Ampliar as possibilidades de desenvolver produtos técnicos que tenham interface com a extensão como a participação em programas de TV, rádio, desenvolvimento de sites, aplicativos, cartografias (sociais), fotografias, vídeos, etc: A partir das reflexões e atividades realizadas, têm sido produzidos diversos produtos técnicos no âmbito do PPGDE, tanto derivados dos TCCs desenvolvidos, como de grupos de pesquisa e extensão, assim como de disciplinas, com destaque para a disciplina de Desenvolvimento Sustentável e Meio Ambiente. Entre eles podemos citar cartilhas, catálogos, jogos educativos, vídeo, rodas de conversas, visitas técnicas, seminários, entre outros. Esta disciplina, que é uma disciplina obrigatória ofertada no primeiro semestre letivo propõem que seja desenvolvido, como trabalho final, algum produto tecnológico vinculado à temática da sustentabilidade. Alguns destes produtos ficam apenas no âmbito da disciplina, porém várias propostas são construídas coletivamente com atores sociais e/ou concretizadas e disponibilizadas à população/grupos de interesse, sendo utilizadas pelos mesmos como por exemplo a cartilha sobre a feira, catálogo dos feirantes, podcast, vídeo que resgata saberes tradicionais etc). Desta forma a disciplina possibilita um primeiro contato com a temática dos produtos tecnológicos e estimula a construção de outros, futuramente, a partir do desenvolvimento dos TCCs.

3- Pautar os veículos de informação da universidade para divulgar coisas do programa: as atividades do programa têm sido divulgadas nos diversos veículos da universidade, como site, rádio e redes sociais. Porém, avalia-se que essa divulgação por parte dos docentes e discentes pode ser melhorada. Novas metas foram inseridas no Planejamento Estratégico 2024-2028

Metas adicionais a partir da avaliação constante do Plano:

- Melhorar a divulgação de informações sobre as legislações aplicadas ao Programa entre os discentes: a universidade tem passado por mudanças institucionais que têm levado a mudanças em normativos. No âmbito do PPGDE tem sido feito esforço de informação sobre as legislações e institucionalidades já no evento de recepção dos discentes. Além disso, tem sido feito esforço constante de atualização das normativas no site do PPGDE.

- Potencializar ações de internacionalização aproveitando a expertise da discente visitante estrangeira e a realização de eventos online: foram realizadas discussões e eventos online sobre a internacionalização do programa. Conforme já citado, as duas edições da Jornada do Meio Ambiente contaram com três palestrantes de universidades do México e Colômbia. Além disso, foram realizados dois eventos online para aproximação com programas e universidades estrangeiras, sendo

um deles com docentes responsáveis pela “Diplomatura en Agricultura Familiar y Transformaciones Territoriales” da Universidade Nacional de Santiago del Estero e outro com docente coordenador do Curso Internacional en Sustentabilidad Alimentaria y Diálogo Intercientífico (COMPAS-UNAL-UNJU). Ambos ocorreram em 2022. Também foi realizado neste mesmo ano um evento no âmbito da disciplina Tópicos Especiais de Interdisciplinaridade: Seminários de Pesquisas, que teve prelecionista uma mexicana, que é ativista feminista, integrante da Alianza de Mujeres em Agroecologia e Agroecólogas em Movimiento. No ano de 2020 discussões foram feitas com os discentes do PPGDE no sentido de estimular o intercâmbio em outras universidades da América Latina e ações seriam encaminhadas para o intercâmbio de uma discente. Porém, com a pandemia, essas ações não avançaram.

- Implantar o processo de autoavaliação do PPGDE e a partir dele, dos objetivos do programa, do PDI da universidade e suas unidades, e da avaliação quadrienal da Capes, estabelecer processos de melhorias, caso necessário: O Plano de Autoavaliação do PPGDE foi elaborado e vem sendo executado pela Comissão de Autoavaliação. Espaços de discussão foram organizados para discutir com os docentes, discentes e técnicos tanto sobre os processos de autoavaliação, quanto sobre os resultados do processo de autoavaliação, no ano de 2022. Esses resultados foram um dos subsídios para a elaboração do Planejamento Estratégico 2024-2028.