

PPGEAMB
Programa de Pós-Graduação em
Engenharia Ambiental

EENG
Escola de
Engenharia



Planejamento Estratégico do Programa de Pós-Graduação em Engenharia Ambiental

2025-2028

LAVRAS-MG

2025

Sumário

1. APRESENTAÇÃO	1
2. MISSÃO, VISÃO E VALORES	2
3. COMISSÃO	3
4. METODOLOGIA DO PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO	4
5. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS, METAS E PLANOS DE AÇÃO PARA O QUADRIÊNIO 2021-2024	8
6. IMPLEMENTAÇÃO, AUTOAVALIAÇÃO E RETROALIMENTAÇÃO	12

1. APRESENTAÇÃO

O presente documento foi elaborado seguindo as disposições apresentadas na ficha de avaliação da área de Engenharia I (quadriênio 2021-2024), bem como pelo relatório do grupo de trabalho ‘Autoavaliação de Programas de Pós-Graduação’, uma vez que a prática da autoavaliação está diretamente relacionada aos processos de planejamento. Para a elaboração do planejamento estratégico do Programa de Pós-Graduação em Engenharia Ambiental (PPGEAMB) foi realizada a análise do ambiente de inserção do Programa e definiu-se sua missão, visão e valores.

Cabe considerar aqui que este documento se baseia também no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Universidade Federal de Lavras (UFLA), e nos Planos de Desenvolvimento da Pró-Reitoria de Pós-Graduação (PRPG) e da Escola de Engenharia (EENG) da UFLA.

Ao longo de sua trajetória, a UFLA promoveu diversas ações voltadas à qualificação do sistema de pós-graduação, sendo as mesmas intensificadas nas últimas duas décadas. Tais ações envolveram tanto a criação de novos programas e cursos, como a consolidação/qualificação de programas já existentes. Com relação ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2021-2025, estão estabelecidas políticas e diretrizes para a pós-graduação:

I. Manter e dentro das possibilidades, ampliar a oferta de cursos de pós-graduação recomendados pela CAPES como de excelência.

II. Ampliar a oferta de vagas e a oferta de programas de pós-graduação de forma sustentável, visando aumentar o número de matrículas, propiciando a formação de profissionais altamente qualificados nas diversas áreas do conhecimento.

III. Ampliar a cooperação técnico-científica, nacional e internacional, propiciando o desenvolvimento brasileiro e consolidação da inserção da comunidade científica no âmbito internacional, permitindo o avanço do conhecimento e a aceleração dos processos de inclusão social e geração de renda.

IV. Proporcionar ampliação e melhoria contínua das infraestruturas física, tecnológica, gerencial e de recursos humanos relacionadas à pós-graduação.

V. Incentivar a aplicação dos princípios da indissociabilidade entre o ensino, a pesquisa e a extensão, em consonância com a multidisciplinaridade, interdisciplinaridade e transdisciplinaridade inerentes à pós-graduação.

VI. Incentivar a continuação da formação em nível de pós-graduação de docentes, técnico-administrativos e estudantes.

VII. Elevar o nível de satisfação do público envolvido direta e indiretamente com a pós-graduação, por meio de indicadores de autoavaliação.

As políticas e diretrizes para a pós-graduação descritas no PDI definem o planejamento institucional da UFLA, refletindo no planejamento da PRPG e da EENG. Desta forma, a fim de que o PPGEAMB esteja alinhado à Instituição, foram propostos objetivos específicos que visam, entre outras coisas, a qualificação do Programa por meio do reforço e qualificação da política de ingresso e permanência de discentes na pós-graduação, do incentivo à nacionalização e internacionalização e às atividades de extensão na pós-graduação, ampliação e qualificação de espaços físicos de pesquisa (salas e laboratórios), ampliação das publicações com discentes/egressos, e produção de produtos técnicos e tecnológicos.

Vale reforçar, que o planejamento do Programa preza pelo dinamismo, coletivismo e continuidade, sendo estruturado com mecanismos para revisão, ajuste e aprimoramento constante. Assim, o planejamento estratégico não se limita a um documento estático, mas se configura como um processo em evolução, permitindo adaptação às novas demandas do Programa.

2. MISSÃO, VISÃO E VALORES

Após análise do ambiente onde se encontra o PPGEAMB, e avaliando o seu processo de criação, foi possível definir a missão, a visão e os valores do Programa.

A Missão do PPGEAMB e seus componentes (docentes e técnicos-administrativos) é a formação de profissionais qualificados para apresentação de alternativas e soluções para problemas ambientais com conhecimento, inovação, multidisciplinaridade e ética, produzindo conhecimento científico e tecnológico, e capazes de disseminar o conhecimento adquirido para formação de novos profissionais.

A Visão do PPGEAMB é ser referência na formação de recursos humanos em todas as linhas de pesquisa do PPGEAMB, na geração de conhecimento qualificado e na interação com a sociedade para soluções de problemas na área ambiental.

Diante da Missão e Visão, foram vislumbrados os seguintes valores ao programa:

Sentimento de Pertencimento: Assumir o protagonismo que lhe é pertinente enquanto um programa de pós-graduação para identificar, compreender e propor soluções para os problemas ambientais da sociedade;

Responsabilidade Socioambiental e Ética: Ter postura responsável e ética para cumprir a Missão e alcançar a Visão no intuito de buscar soluções que mitiguem e solucionem problemas ambientais a fim de promover sensibilização e bem-estar social de forma ética;

Pensamento Crítico: Exercitar e estabelecer o pensamento crítico diante das pesquisas e problemas que necessitam de solução;

Contribuição à Sociedade: Contribuir à sociedade por meio da busca da sustentabilidade social, ambiental e econômica, destacando a sensibilidade da sociedade quanto à sua responsabilidade para a promoção do bem-estar social e preservação ambiental.

3. COMISSÃO

A comissão de elaboração do Planejamento estratégico do PPGEAMB para o quadriênio 2025-2029 foi composta pelos membros do Colegiado do Programa: Ronaldo Fia (Coordenador), Mateus Pimentel de Matos (Coordenador Adjunto), Paula Peixoto Assemany (representante da linha de Saneamento e Geotecnia Ambiental); Marcelo Vieira da Silva Filho (representante da linha de Mudanças Climáticas, Energia e Poluição Atmosférica) e Leonardo Pratavieira Deo (representante da linha de Materiais e Meio Ambiente), pela representante dos servidores técnico-administrativos Hέλvia Mara Ribeiro Salgado e pela representante discente Isabelly Leite de Souza.

4. METODOLOGIA DO PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO

A análise situacional dos ambientes internos e externos ao PPGEAMB é importante para auxiliar na delimitação dos objetivos, metas, estratégias e ações de maneira realista. No ambiente interno, foi feita a análise do programa, de suas potencialidades e limitações no cumprimento de sua missão, e de como estas interferem na consecução dos seus objetivos, positiva ou negativamente. Na análise do ambiente externo, foram considerados fatores externos ao programa e não controláveis, que poderão criar condições favoráveis (oportunidades) ou desfavoráveis (ameaças), e a melhor forma de usufruir ou evitar tais situações.

A autoavaliação do Programa contemplou mecanismos quantitativos e qualitativos de análise buscando, com a mescla destes, a avaliação crítica de cada dimensão considerada. Assim, os seguintes instrumentos são aplicados para a obtenção e análise de dados:

Avaliação do corpo docente, por meio do levantamento anual das métricas relativas à produção intelectual (Anexo 1);

Avaliação do Programa, na qual são levantados indicadores do Programa, que são repassados à Pró-Reitoria de Pós-Graduação (Anexo 2), além de dados referentes às disciplinas e a oferta, avaliação da secretaria e da coordenação do Programa, por questionário no *Google Forms* para coleta de opiniões, críticas e sugestões de docentes e discentes.

Avaliação das normas vigentes e sua adequação às mudanças das normativas institucionais e da CAPES.

Uma avaliação ampla quadrienal em que se aplica uma série de questionamentos para discentes, egressos e docentes do PPGEAMB via *Google Forms* (Anexo 3) foi realizada. Para os DISCENTES foram feitos questionamentos em relação a condição do discente, se bolsista ou se tem alguma atividade remunerada; em relação à estrutura do curso: coordenação, secretaria, infraestrutura dedicada à gestão do curso – secretaria, coordenação, etc, estrutura curricular; infraestrutura para ensino usada no curso - salas de aula, biblioteca, laboratórios, etc., suporte oferecido pelo(s) orientador(es) para o desenvolvimento da dissertação, perfil (formação e experiência) do corpo docente para a manutenção e a qualidade das atividades do

curso e dedicação do corpo docente para a manutenção e a qualidade das atividades do curso; e ainda em relação às perspectivas futuras em relação ao curso e à renda, empregabilidade e crescimento profissional.

Para os EGRESSOS foi realizado o levantamento de informações sobre as possibilidades para contato (e-mail e telefone) para cadastro e registro na secretaria do PPGEAMB, atividade desenvolvida atualmente, se trabalho ou estudo, e sua relação com o PPGEAMB e onde tem desenvolvido esta atividade. Em outro momento, questionou-se sobre o curso e sua aplicabilidade em relação à atividade desenvolvida atualmente pelo egresso. A opinião sobre a matriz curricular e se havia sugestão de outras disciplinas em função das demandas atuais, científicas ou de mercado e o tipo de impacto em relação ao trabalho de conclusão de curso desenvolvido. E ainda, foram questionados quanto à importância de terem cursado o mestrado em Engenharia Ambiental em relação à renda, empregabilidade e crescimento profissional.

Os DOCENTES do programa, permanentes e colaboradores, foram convidados a responderem questões sobre: adequação das linhas de pesquisa, disciplinas e o regime de créditos, as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão desenvolvidas no PPGEAMB e as necessidades de formação acadêmica dos discentes, a avaliação do corpo discente, da infraestrutura do PPGEAMB e do processo de exame de qualificação e de defesa de dissertação, e os tipos de impactos gerados pelas dissertações por eles orientadas.

Em todos os questionários foi deixado um espaço para respostas discursivas para que os entrevistados pudessem considerar melhorias para o PPGEAMB em termos de sugestões e críticas.

Ainda, de forma quadrienal, e a partir dos dados coletados, aplicou-se a Matriz SWOT e foram levantadas as oportunidades e as ameaças provenientes de fatores externos, que estão fora do controle da gestão do PPGEAMB, mas devem ser conhecidas para melhores ajustes do Programa em relação às possíveis condições adversas proporcionadas pelo ambiente externo. Foram consideradas também as forças e as fraquezas do PPGEAMB, que dizem respeito às possibilidades de intervenção dos tomadores de decisão, ou seja, Pró-Reitoria de Pós-Graduação, coordenação/colegiado do Programa.

Foram levantados diferentes resultados disponíveis no Relatório de Autoavaliação do PPGEAMB - 2024, e a partir destes, verificou-se que no ambiente do PPGEAMB existem oportunidades, ameaças, forças e fraquezas:

As oportunidades levantadas em relação ao Programa são:

- ✓ Apoio financeiro institucional para o pagamento de taxas de publicação em periódicos de alto impacto;
- ✓ Apoio financeiro institucional para tradução/revisão de artigos científicos;
- ✓ Edital de seleção da PRPG para as mobilidades acadêmicas internacionais;
- ✓ Promoção institucional para a melhoria dos Projetos Pedagógicos dos programas de pós-graduação da UFLA;
- ✓ Regulamentação de oferta de disciplinas em inglês pela PRPG;
- ✓ Criação e consolidação de ferramenta de divulgação da pós-graduação da UFLA;
- ✓ Incentivo institucional a divulgação do processo de seleção on line para o PPGEAMB;
- ✓ Publicação de edital da CAPES para apoiar a consolidação de programas de pós-graduação stricto sensu acadêmicos;
- ✓ Publicação de edital de seleção para receber estudantes internacionais para cursar pós-graduação completa;
- ✓ Editais de oferta de bolsa por instituições de fomento, como o CNPq;
- ✓ Exigência de implantação de autoavaliação e planejamento estratégico dos programas de pós-graduação;

As ameaças levantadas em relação ao Programa são:

- ✓ Estagnação ou redução do número de publicações de artigos científicos com participação discente/egresso em função do custo de publicação (Open Access);
- ✓ Exigência de um mínimo de produtos técnicos e tecnológicos pela avaliação da CAPES;
- ✓ Queda no número de ingressantes/estudantes do PPGEAMB;
- ✓ Estagnação ou redução do número de publicações de artigos científicos;
- ✓ Exigência de regulamentação de ações para Equidade, Diversidade e Inclusão no PPGEAMB;
- ✓ Estagnação ou redução da captação de recursos em projetos.

As forças levantadas em relação ao PPGEAMB são:

- ✓ Infraestrutura Física da UFLA;
- ✓ Impacto econômico, social e cultural do programa;
- ✓ Perfil do corpo docente, compatibilidade e adequação à proposta do programa e qualidade das atividades de pesquisa e da produção intelectual do corpo docente no programa
- ✓ Destino, atuação e avaliação dos egressos do programa em relação à formação recebida;
- ✓ Estrutura de apoio didático-pedagógica;
- ✓ Impacto e caráter inovador da produção intelectual em função da natureza do programa;
- ✓ Nível elevado de qualificação dos servidores técnicos administrativos;
- ✓ Articulação, aderência e atualização das áreas de concentração, linhas de pesquisa, projetos em andamento e estrutura curricular;
- ✓ Qualidade e adequação das dissertações em relação às linhas de pesquisa do programa;
- ✓ Nível elevado de qualificação dos servidores docentes;
- ✓ Captação de recursos para pesquisa pelos docentes do PPGEAMB;
- ✓ Inserção regional e visibilidade do programa;
- ✓ Envolvimento do corpo docente em relação às atividades de formação no programa;
- ✓ Acompanhamento de egressos.

As fraquezas levantadas em relação ao PPGEAMB são:

- ✓ Infraestrutura específica do PPGEAMB;
- ✓ Número reduzido de servidores técnicos administrativos;
- ✓ Número reduzido de bolsas no PPGEAMB;
- ✓ Quantidade da produção intelectual de discentes e egressos;
- ✓ Autoavaliação do programa;
- ✓ Planejamento estratégico do programa;
- ✓ Produção tecnológica inovadora com registro de patente;
- ✓ Conhecimento sobre uso de ferramentas de gestão;

- ✓ Internacionalização.

Aqui, enquanto planejamento estratégico cabe aos gestores do Programa para o próximo quadriênio (2025-2029) potencializar ações em que as forças do Programa possam defender das ameaças e aproveitar as oportunidades, e minimizar as ações nas quais as fraquezas podem atrapalhar as oportunidades e tornar as ameaças ainda maiores.

5. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS, METAS E PLANOS DE AÇÃO PARA O QUADRIÊNIO 2021-2024

1º Objetivo estratégico: Garantir a continuidade do processo de autoavaliação e do planejamento estratégico do PPG, efetuando a sua revisão periódica e dando ampla visibilidade aos seus resultados.

Indicador: Confeccionar e apresentar no Colegiado um relatório anual de dados do PPGEAMB.

Meta 1: Realizar anualmente a coleta de dados referentes à produção docente e os demais indicadores do Programa, avaliação das disciplinas e do Programa pelos discentes.

Meta 2: Coletar de forma ampla a opinião dos docentes, discentes e egressos ao final do quadriênio.

Plano de ação 1: utilizar as ferramentas já implementadas, como o Projeto Avalia da PRPG para as disciplinas, levantamento dos indicadores constantes no anexo 2, e aplicação dos questionários constantes no anexo 3.

Plano de ação 2: Revisar o Planejamento Estratégico a cada dois anos.

Plano de ação 3: Dar publicidade aos dados para docentes e discentes do Programa.

2º Objetivo estratégico: Realizar reuniões com os docentes e com os discentes do Programa.

Indicador: Realizar ao menos 8 reuniões com os discentes e 4 reuniões com os docentes do PPGEAMB no quadriênio.

Meta 1: Realizar anualmente reunião com os docentes do Programa para apresentação dos resultados da autoavaliação anual, e discussão de como melhorar os índices.

Meta 2: Realizar semestralmente reunião com os discentes do Programa para apresentação dos resultados da autoavaliação anual, e discussão de como melhorar os índices.

Plano de ação: Realizar a reunião semestralmente com os ingressantes e discentes do Programa na recepção dos calouros da Pós-Graduação; e realizar reunião com os docentes no Congresso da pós-graduação.

3º Objetivo estratégico: Atrair mais alunos para o Programa.

Indicador: Número de inscritos.

Meta 1: Aumentar em 10% por ano o número de inscritos nos processos seletivos.

Plano de ação 1: Intensificar divulgação dos editais dos processos seletivos, para os cursos de graduação da UFLA e de instituições de ensino da Região Sudeste que tenham afinidade com o Programa, e nas redes sociais.

Plano de ação 2: Manter o processo seletivo de forma remota.

4º Objetivo estratégico: Buscar por financiamento à pesquisa e concessão de bolsas de estudo.

Indicador 1: Número de projetos financiados

Indicador 2: Aumento do quantitativo de bolsas

Meta: 1. Aumentar em 10% ao ano o número de projetos financiados

Meta 2: Implementar ao menos 2 bolsas de estudos no quadriênio.

Plano de Ação: Busca por potenciais empresas parceiras e realização de parcerias público-privadas para financiamento à pesquisa em especial em áreas estratégicas de desenvolvimento.

5º Objetivo estratégico: Buscar ampliar o espaço físico para expansão das atividades do PPGEAMB e superar os desafios da manutenção da infraestrutura existente frente à escassez de recursos.

Indicador: Projetos de expansão e aquisição de equipamentos.

Meta 1: Ampliação do espaço para alocação dos discentes no Departamento de Engenharia Ambiental (sala de estudos), de forma a locar ao menos 15 discentes simultaneamente.

Meta 2: Ampliação da área construída dos laboratórios de engenharia ambiental em ao menos 50%;

Meta 3: Renovar ao menos 30% dos equipamentos utilizados em aulas práticas e pesquisas

Plano de Ação 1. Buscar junto à administração da UFLA recursos financeiros para ampliação do espaço físico.

Plano de Ação 2. Buscar junto à administração da UFLA recursos financeiros para renovação de equipamentos.

Plano de Ação 3. Buscar editais específicos para aquisição de novos equipamentos.

6º Objetivo estratégico: Consolidar processos para ampliar o impacto científico, econômico e social da pesquisa.

Indicador: Aumento da produção docente.

Meta 1: Aumentar em 25% a produção de artigos científicos no quadriênio 2024-2025.

Meta 2: Obter ao menos um artigo publicado no estrato Qualis A (ou JCR > 3,0) para cada dissertação defendida no quadriênio 2024-2025.

Plano de Ação 1: Reavaliar a cada 2 anos os critérios de credenciamento e descredenciamento docente.

Plano de Ação 2: Avaliação anual da produção do Programa e acompanhamento da evolução dos candidatos à docente permanente.

Plano de Ação 3: Buscar recursos junto à PRPG para tradução/revisão de artigos e apoio a publicação em periódicos OpenAccess.

7º Objetivo estratégico: Fortalecer a inserção do PPGEAMB no mercado de trabalho

Indicador 1: Número de parcerias realizadas com entes públicos e privados.

Indicador 2: Número de ações extensionistas com envolvimento de discentes.

Meta 1: Garantir o estabelecimento de pelo menos uma parceria com entes públicos e/ou privados no quadriênio.

Meta 2: Aumentar em 10% por quadriênio o número de atividades extensionistas com envolvimento de discentes.

Plano de ação 1: Buscar parcerias com entes públicos e privados alinhadas às pesquisas do PPGEAMB.

Plano de ação 2: Intensificar ações extensionistas com envolvimento de discentes em resposta às demandas da sociedade para o desenvolvimento de suas pesquisas.

8º Objetivo estratégico: Ampliar a geração de produtos técnicos e tecnológicos e a transferência de conhecimento/tecnologia

Indicador: Aumento no número de produtos técnicos e tecnológicos

Meta 1: Aumentar em 10% o número de patentes depositadas no quadriênio.

Meta 2: Aumentar o número de produtos técnicos e tecnológicos em 25% no quadriênio.

Plano de ação 1: Incentivar os docentes a participarem dos eventos realizados pelo Núcleo de Inovação Tecnológica - NINTEC/UFLA.

Plano de ação 2: Estimular a cultura de depósito de patentes no Programa através de ações de conhecimento a aproximação por meio de palestras, cursos, workshops e webinar relacionados ao tema.

9º Objetivo estratégico: Ampliar a inserção nacional do PPGEAMB.

Indicador 1. Ampliação do número de discentes de outras regiões do país.

Indicador 2. Proposição de projetos em parcerias com instituições de ensino e pesquisa de outras regiões do país.

Meta 1: Ampliar em 10% o número de discentes provenientes de outras regiões do Brasil no quadriênio.

Meta 2: Realizar ao menos duas parcerias com instituições de outras regiões do Brasil no quadriênio.

Plano de ação 1: Ampliar a divulgação do processo seletivos para instituições de outras regiões do Brasil.

Plano de ação 2: Buscar programas de pós-graduação que tenham doutorado na área para parcerias.

10º Objetivo estratégico: Ampliar as atividades de internacionalização do PPGEAMB.

Indicador 1: Percentual de artigos publicados em periódicos internacionais.

Indicador 2: Número de discentes estrangeiros no Programa.

Indicador 3: Participação de docentes em eventos internacionais.

Meta 1. Estabelecer que 80% da produção de artigos seja em revistas internacionais.

Meta 2. Receber ao menos um discente estrangeiro por ano.

Meta 3. Participação em eventos internacionais de ao menos um docente por ano.

Plano de ação 1: Incentivar a produção docente de qualidade para alcançar a publicação internacional.

Plano de ação 2: Ampliar a divulgação do programa em outros países, e manutenção das principais informações no site do programa em língua inglesa.

Plano de ação 3: Apoiar financeiramente a participação docente em eventos internacionais.

6. IMPLEMENTAÇÃO, AUTOAVALIAÇÃO E RETROALIMENTAÇÃO

As ações propostas no presente documento tem previsão de serem iniciadas em 2025 com a eleição da nova coordenação do PPGEAMB. Assim, deverá ser constituída uma comissão de autoavaliação e planejamento estratégico para que, conforme apresentado nesta proposta, sejam levantados os dados de monitoramento do Programa e anualmente seja feito um relatório de autoavaliação do PPGEAMB, para que as ações aqui propostas possam ser corrigidas e aprimoradas com vistas a alcançar cada objetivo estratégico.

Aos relatórios anuais de indicadores e autoavaliação do PPGEAMB deve ser dada a publicidade devida, e o levantamento de proposições para que os índices possam ser melhorados em reuniões periódicas com discentes e docentes, retroalimentando o planejamento estratégico por meio da autoavaliação.

Espera-se que este Plano possa ser reavaliado ao final de 2026 e 2028, de forma a implementar ajustes necessários para que os objetivos estratégicos sejam alcançados.

ANEXO 1

Tabela 1. Indicadores de produção bibliográfica e de produtos técnico-tecnológicos dos docentes ao longo do ano (2025 a 2028).

DOCENTES	Índice H	Número total de artigos (A1-B4)	PQD1_AB	PQD1_A	PQDisc	PTT
DP 1						
DP 2						
...						
DP n						
DC 1						
DC 2						
DCn						

em que: DP - docente permanente; DC - docente colaborador; PQD1_AB - produção docente; PQD1_A - produção docente qualificada; PQ_DISC - Produção com discente ou egresso do programa; PTT - produto técnico-tecnológico.

Fonte: Do autor (2025).

ANEXO 2

Quadro 1a. Indicadores anuais do PPGEAMB nos anos de 2025 a 2028, considerando todos os docentes do Programa.

Indicadores Anuais	2025	2026	2027	2028
Índices Gerais do PPGEAMB (docentes permanentes + colaboradores)				
Número de orientados por docente permanente - DP				
Equivalente A1 médio por docente				
Número médio de artigos A1+A2 por docente				
Número total de artigos (A1 a B4) do PPGEAMB				
Número total de patentes do PPGEAMB				
Equivalente Patentes do PPGEAMB				
Número total de Produtos técnicos/tecnológicos do PPGEAMB				
Equivalente Produtos técnicos/ tecnológicos				
Número total de livros do PPGEAMB				
Equivalente livros				
Número total de capítulos de livros do PPGEAMB				
Equivalente capítulos de livros				
Número de docentes permanentes do PPGEAMB				
Porcentagem docente permanente em relação aos docentes totais do PPGEAMB				
Número de docentes permanentes com treinamento no exterior (pós-doutorado, doutorado, sanduíche)				
Porcentagem de DP que coordenam projetos de pesquisa e/ou desenvolvimento tecnológico				
Número de projetos financiados				
Porcentagem de DP que atuam no ensino e orientação na pós-graduação				
Porcentagem de DP que atuam no ensino e orientação na graduação				
Número de docentes com participação em eventos científicos no exterior/ano				
Docentes permanentes que são bolsistas CNPq				
Nº de professores e pesquisadores visitantes estrangeiros atuando nos programas				

Fonte: Do autor (2025).

Quadro 2a. Indicadores anuais do PPGEAMB nos anos de 2025 a 2028, considerando os discentes e dissertações do Programa.

Indicadores Anuais	2025	2026	2027	2028
Corpo discente e Dissertações				
Tempo médio de titulação do mestrado				
Número de discentes matriculados				
Número de discentes ingressantes				
Número de discentes concluintes				
Relação concluintes/ingressantes				
Fluxo discente Mestrado				
Número de discentes estrangeiros nos programas de pós-graduação ou mobilidade internacional				
Número de dissertações e teses redigidas em inglês				
Número de bancas com pelo menos 1 membro do exterior				
Número de bolsas concedidas				

Fonte: Do autor (2025).

Quadro 3a. Indicadores anuais do PPGEAMB nos anos de 2025 a 2028, considerando os docentes permanentes e discentes do Programa.

Indicadores Anuais	2025	2026	2027	2028
Índices dos Docentes Permanentes/Discentes do PPG				
Equivalente A1 por docente permanente				
Número médio de artigos A1+A2 por docente permanente por ano				
Porcentagem de artigos publicados em periódicos A1 e A2				
Porcentagem de artigos publicados em periódicos não brasileiros				
Porcentagem de publicações científicas com autores estrangeiros				
Nº de eventos com destaque nacional e internacional realizados pelo programa				
Índice H médio dos docentes permanentes				

Fonte: Do autor (2025).

ANEXO 3

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENGENHARIA AMBIENTAL (PPGEAMB/UFLA) AUTOAVALIAÇÃO DO DOCENTE

As mudanças no processo de avaliação pela CAPES, para o presente quadriênio, introduziram algumas inovações importantes e que exigem, dos Programas e das Instituições novas demandas. Uma dessas novidades consiste no processo de autoavaliação de cada Programa como base para a avaliação externa a ser realizada. Assim, algo que era feito no âmbito dos Programas de formas diferentes ganha a necessidade de ter um processo mais estruturado no âmbito da Universidade. Passa, portanto, a ser de fundamental importância a sua participação respondendo o presente questionário cujos dados coletados servirão de base para a autoavaliação do Programa e o seu planejamento estratégico para melhoria dos seus pontos mais frágeis. Contamos com a sua ajuda pois ela é valiosa para o contínuo desenvolvimento do nosso programa de pós-graduação.

Algumas perguntas possuem o intuito de caracterizar grupos, porém, as respostas são anônimas.

Para as perguntas em que as respostas são uma escala de 1 a 5, 1 seria o menor grau (discordo totalmente, baixo, pouco, péssimo, pouco provável etc.), e 5 o maior grau (concordo totalmente, alto, muito, excelente, muito provável etc.).

Este formulário leva de 5 a 10 minutos para ser preenchido.

Colegiado do Programa de pós-graduação em Engenharia Ambiental/UFLA

1. E-mail *
2. Atua em qual linha de pesquisa? *
Marcar apenas uma oval.
 Materiais e Meio Ambiente
 Mudanças Climáticas, Energia e Poluição Atmosférica
 Saneamento e Geotecnia Ambiental
3. Como você avalia o regime de créditos do PPGEAMB/UFLA? *
Marcar apenas uma oval.
 1 2 3 4 5
4. Como você avalia as disciplinas da linha de pesquisa em que atua? *
Marcar apenas uma oval.
 1 2 3 4 5
5. Há correspondência entre as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão
 * desenvolvidas no PPGEAMB e as necessidades de formação acadêmica dos discentes?
Marcar apenas uma oval.
 1 2 3 4 5

6. Como você avalia a biblioteca da UFLA em termos dos títulos utilizados em

*

suas disciplinas?

Marcar apenas uma oval.

1 2 3 4 5

7. Como você avalia, nas disciplinas, o corpo docente do PPGEAMB/UFLA? *

Marcar apenas uma oval.

1 2 3 4 5

8. Como você avalia o procedimento do Exame de Qualificação do PPGEAMB/UFLA?

Marcar apenas uma oval.

1 2 3 4 5

9. Como você avalia as exigências para a Defesa de Dissertação no PPGEAMB/UFLA?

Marcar apenas uma oval.

1 2 3 4 5

10. Como você avalia a estrutura física atual do PPGEAMB/UFLA? *

Marcar apenas uma oval.

1 2 3 4 5

11. Qual a sua avaliação da coordenação atual do PPGEAMB/UFLA? *

Marcar apenas uma oval.

1 2 3 4 5

12. Qual a sua avaliação da secretaria do PPGEAMB/UFLA? *

Marcar apenas uma oval.

1 2 3 4 5

13. Como você avalia o tempo estipulado para titulação do PPGEAMB/UFLA? *

Marcar apenas uma oval.

1 2 3 4 5

14. Você acha que as linhas de pesquisa atuais do PPGEAMB/UFLA deveriam ser reformuladas? *

Marcar apenas uma oval.

Sim Não

15. Se sim, como?

16. Há alguma disciplina que o PPGEAMB/UFLA não oferta, e que deveria ser ofertada em função das demandas atuais, científicas ou de mercado? Existe disciplina semelhante na UFLA?

Marcar apenas uma oval.

Sim Não

17. Se sim, quais?

18. Você costuma instigar seus orientados/discentes a realizar pesquisas/publicações além das relacionadas à dissertação?

Marcar apenas uma oval.

Sim Não

19. Se sim, como?

20. De maneira geral, como você avalia seus orientados dos últimos 4 anos, em termos de aptidão para pesquisa, conhecimento da área de estudos, dedicação às atividades do PPGEAMB etc.? *

Marcar apenas uma oval.

1 2 3 4 5 Não tive orientado.

21. Você considera que suas pesquisas/orientações no PPGEAMB tem impacto: *

Marque todas que se aplicam.

Ambiental Social Econômico Tecnológico Outro

22. Se outro, qual?

23. Considerando a melhoria do programa, coloque aqui suas sugestões, críticas, elogios, etc. *

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENGENHARIA AMBIENTAL (PPGEAMB/UFLA)

AUTOAVALIAÇÃO DO DISCENTE

As mudanças no processo de avaliação pela CAPES, para o presente quadriênio, introduziram algumas inovações importantes e que exigem, dos Programas e das Instituições novas demandas. Uma dessas novidades consiste no processo de autoavaliação de cada Programa como base para a avaliação externa a ser realizada. Assim, algo que era feito no âmbito dos Programas de formas diferentes ganha a necessidade de ter um processo mais estruturado no âmbito da Universidade. Passa, portanto, a ser de fundamental importância a sua participação respondendo o presente questionário cujos dados coletados servirão de base para a autoavaliação do Programa e o seu planejamento estratégico para melhoria dos seus pontos mais frágeis. Contamos com a sua ajuda pois ela é valiosa para o contínuo desenvolvimento do nosso programa de pós-graduação.

Algumas perguntas possuem o intuito de caracterizar grupos, porém, as respostas são anônimas.

Este formulário leva de 5 a 10 minutos para ser preenchido.

Colegiado do Programa de pós-graduação em Engenharia Ambiental/UFLA

* Indica uma pergunta obrigatória

1. E-mail *

Primeira parte: situação de trabalho

2. Você está em qual o período do curso? *

Marcar apenas uma oval.

1° 2° 3° 4° 5° 6°

3. Durante a pós-graduação, você: *

Marcar apenas uma oval.

Trabalha Não trabalha, é bolsista Não trabalha e não tem bolsa

4. Se trabalha, qual é natureza do seu trabalho?

Marcar apenas uma oval.

Professor Trabalho técnico/profissional Outro

5. Se atua como profissional, em que tipo de instituição?

Marcar apenas uma oval.

Pública Privada Organizações sociais, cooperativas e não-governamentais
 Trabalho autônomo e de consultoria

6. Se você trabalha, é
Marque todas que se aplicam.
 Na área de engenharia ambiental Outra

Segunda parte: percepção sobre o curso

Para as perguntas em que as respostas são uma escala de 1 a 5, 1 seria o menor grau (discordo totalmente, baixo, pouco, péssimo, pouco provável etc.), e 5 o maior grau (concordo totalmente, alto, muito, excelente, muito provável etc.).

7. Como você avalia o suporte oferecido pela coordenação do PPGEAMB? *
Marcar apenas uma oval.
 1 2 3 4 5
8. Como você avalia a infraestrutura dedicada à gestão do curso – secretaria, coordenação, etc?
Marcar apenas uma oval.
 1 2 3 4 5
9. Como você avalia a infraestrutura para ensino usadas no curso - salas de aula? *
Marcar apenas uma oval.
 1 2 3 4 5
10. Como você avalia a infraestrutura para ensino usadas no curso - biblioteca e
 *
 o acervo?
Marcar apenas uma oval.
 1 2 3 4 5
11. Como você avalia ao Portal de Periódicos da Capes? *
Marcar apenas uma oval.
 1 2 3 4 5
12. Como você avalia a infraestrutura para ensino usadas no curso - laboratórios? *
Marcar apenas uma oval.
 1 2 3 4 5
13. Como você avalia a estrutura curricular (disciplinas e atividades) em termos do quanto permitiu aprendizagens significativas no curso?
Marcar apenas uma oval.
 1 2 3 4 5
14. Há alguma disciplina que o PPGEAMB/UFLA não oferta, e que deveria ser ofertada em função das demandas atuais, científicas ou de mercado? Existe disciplina semelhante na UFLA? *

Marcar apenas uma oval.

Sim Não

15. Se sim, qual(is)?

16. Como você avalia o suporte oferecido pelo(a) orientador(a) para o desenvolvimento do projeto de dissertação/experimento? *

Marcar apenas uma oval.

1 2 3 4 5

17. Como você avalia o perfil (formação e experiência) do corpo docente para a manutenção e a qualidade das atividades do curso? *

Marcar apenas uma oval.

1 2 3 4 5

18. Como você avalia a dedicação do corpo docente para a manutenção e a qualidade das disciplinas e atividades do curso?

Marcar apenas uma oval.

1 2 3 4 5

19. Como você avalia o procedimento do Exame de Qualificação do PPGEAMB/UFLA?*

Marcar apenas uma oval.

1 2 3 4 5

20. Como você avalia as exigências para a Defesa de Dissertação no PPGEAMB/UFLA?*

Marcar apenas uma oval.

1 2 3 4 5

21. Qual a sua avaliação da secretaria do PPGEAMB/UFLA? *

Marcar apenas uma oval.

1 2 3 4 5

22. Como você avalia o tempo estipulado para titulação (defesa de dissertação) do PPGEAMB/UFLA? *

Marcar apenas uma oval.

1 2 3 4 5

23. Você costuma realizar pesquisas/publicações além das relacionadas à dissertação? *

Marcar apenas uma oval.

Sim Não

24. Você considera que o seu projeto de pesquisa no PPGEAMB terá impacto: *

Marque todas que se aplicam.

Ambiental Social Econômico Tecnológico Outro

25. Se outro, qual?
26. Você acredita que a formação no PPGEAMB contribuirá para a melhora da sua renda? *
- Marcar apenas uma oval.*
- 1 2 3 4 5
27. Você acredita que a formação no PPGEAMB contribuirá para a sua empregabilidade?*
- Marcar apenas uma oval.*
- 1 2 3 4 5
28. Você acredita que a formação no PPGEAMB contribuirá para o seu crescimento profissional? *
- Marcar apenas uma oval.*
- 1 2 3 4 5
29. Você acredita que a formação no PPGEAMB aumentará sua capacitação para atuar profissionalmente na sua área de interesse? *
- Marcar apenas uma oval.*
- 1 2 3 4 5
30. Você recomendaria o mestrado do PPGEAMB para alguém conhecido? *
- Marcar apenas uma oval.*
- 1 2 3 4 5
31. Considerando a melhoria do programa, coloque aqui suas sugestões, críticas, elogios, etc.

**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENGENHARIA AMBIENTAL
(PPGEAMB/UFLA)
AUTOAVALIAÇÃO DO EGRESSO**

As mudanças no processo de avaliação pela CAPES, para o presente quadriênio, introduziram algumas inovações importantes e que exigem, dos Programas e das Instituições novas demandas. Uma dessas novidades consiste no processo de autoavaliação de cada Programa como base para a avaliação externa a ser realizada. Assim, algo que era feito no âmbito dos Programas de formas diferentes ganha a necessidade de ter um processo mais estruturado no âmbito da Universidade. Passa, portanto, a ser de fundamental importância a sua participação respondendo o presente questionário cujos dados coletados servirão de base para a autoavaliação do Programa e o seu planejamento estratégico para melhoria dos seus pontos mais frágeis. Contamos com a sua ajuda pois ela é valiosa para o contínuo desenvolvimento do nosso programa de pós-graduação.

Algumas perguntas possuem o intuito de caracterizar grupos, porém, as respostas são anônimas.

Este formulário leva de 5 a 10 minutos para ser preenchido.

Colegiado do Programa de pós-graduação em Engenharia Ambiental/UFLA

* Indica uma pergunta obrigatória

1. E-mail *

Primeira parte - atualização de dados cadastrais

2. Qual a sua linha de pesquisa de formação no PPGEAMB? *

Marcar apenas uma oval.

Materiais e Meio Ambiente

Mudanças Climáticas, Energia e Poluição

Atmosférica Saneamento e Geotecnia Ambiental

3. Qual o seu nome? *

4. Qual é o seu e-mail pessoal? *

5. Qual o seu contato telefônico / WhatsApp? *

6. Qual a cidade e estado onde mora/trabalha? *

Segunda parte: situação de trabalho

7. DURANTE a pós-graduação, você: *
- Marcar apenas uma oval.*
- Trabalhava Não trabalhava, era bolsista Não trabalhava e não tinha bolsa
8. Atualmente, você: *
- Marcar apenas uma oval.*
- Trabalha Não trabalha Estuda
9. Se trabalha/estuda, qual é a natureza do seu trabalho/estudo?
- Marque todas que se aplicam.*
- Professor Trabalho técnico/profissional Estudante de doutorado
 Estudante de mestrado Estudante de especialização
10. Se atua como profissional, em que tipo de instituição?
- Marcar apenas uma oval.*
- Pública Privada Organizações sociais, cooperativas e não-governamentais Trabalho autônomo e de consultoria
11. Se você trabalha, é
- Marque todas que se aplicam.*
- Na área de engenharia ambiental Outra

Terceira parte: percepção sobre o curso

Para as perguntas em que as respostas são uma escala de 1 a 5, 1 seria o menor grau (discordo totalmente, baixo, pouco, péssimo, pouco provável etc.), e 5 o maior grau (concordo totalmente, alto, muito, excelente, muito provável etc.).

12. Como você avalia a estrutura curricular (disciplinas e atividades) em termos do quanto permitiu aprendizagens significativas no curso e aplicação profissional?
- Marcar apenas uma oval.*
- 1 2 3 4 5
13. Há alguma disciplina que o PPGEAMB/UFLA não oferta, e que deveria ser ofertada em função das demandas atuais, científicas ou de mercado? *
- Marcar apenas uma oval.*
- Sim Não

14. Se sim, qual(is)?
15. Você considera que o seu projeto de pesquisa/dissertação no PPGEAMB tem impacto: *
- Marque todas que se aplicam.*
- Ambiental Social Econômico Tecnológico Outro
16. Se outro, qual?
17. Você acredita que a formação no PPGEAMB contribuiu para a melhora da sua renda? *
- Marcar apenas uma oval.*
- 1 2 3 4 5
18. Você acredita que a formação no PPGEAMB contribuiu para a sua empregabilidade? *
- Marcar apenas uma oval.*
- 1 2 3 4 5
19. Você acredita que a formação no PPGEAMB contribuiu para o seu crescimento profissional?*
- Marcar apenas uma oval.*
- 1 2 3 4 5
20. Você acredita que a formação no PPGEAMB aumentou sua capacitação para atuar profissionalmente na sua área de interesse? *
- Marcar apenas uma oval.*
- 1 2 3 4 5
21. Você recomendaria o mestrado do PPGEAMB para alguém conhecido? *
- Marcar apenas uma oval.*
- 1 2 3 4 5
22. Descreva brevemente como a pós-graduação impactou sua trajetória profissional*
23. Considerando a melhoria do programa, coloque aqui suas sugestões, críticas, elogios, etc.