



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE LAVRAS
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO
Programa de Pós-Graduação em Estatística
e Experimentação Agropecuária**

**PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DO PROGRAMA
2025-2028**

**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ESTATÍSTICA E
EXPERIMENTAÇÃO AGROPECUÁRIA (PPGEE) – UFLA
(32004010011P5)**

**Lavras-MG
2025**

Sumário

1. INTRODUÇÃO	2
2. PRINCÍPIOS E VALORES	3
2.1. Missão	3
2.2. Visão	4
2.3. Valores	4
3. ANÁLISE DOS AMBIENTES INTERNO E EXTERNO AO PROGRAMA	5
4. OBJETIVOS E METAS	7
5. ANÁLISE SWOT	16
6. ESTRATÉGIAS	21

1. INTRODUÇÃO

O Programa de Pós-Graduação em Estatística e Experimentação Agropecuária (PPGEE) foi implantado na Universidade Federal de Lavras (UFLA) em 1996, apenas com o curso de Mestrado, sendo o Doutorado implantado sete anos depois, em 2003. O PPGEE teve início no Departamento de Ciências Exatas da UFLA, que foi criado como departamento didático em 1973, com o objetivo de oferecer disciplinas nas áreas de Estatística, Matemática, Física e Desenho Técnico para os cursos de graduação da então Escola Superior de Agricultura de Lavras (ESAL), hoje Universidade Federal de Lavras. A criação do PPGEE foi fruto da experiência e competência da UFLA em pós-graduação, bem como da forte atuação do grupo de docentes da área de Estatística em outros programas de pós-graduação da universidade.

O programa tem área de concentração em Estatística e Experimentação Agropecuária, com as seguintes linhas de pesquisa: Estatística Experimental e Aplicada, englobando o estudo e planejamento de experimentos, análise de dados provenientes de experimentos agropecuários previamente planejados e de estudos observacionais, além da interpretação dos resultados e aplicação de metodologias estatísticas nas mais variadas áreas. Pode-se ressaltar a aplicação de tais metodologias em Estatística Genética, Estatística Genômica, Regressão, Análise Sensorial e Estatística Aplicada à Engenharia, dentre outras; Análise Multivariada e Estatística Espacial que engloba estudos e análise de dados com múltiplas variáveis, proposição e avaliação de testes multivariados e aplicação de métodos multivariados em diferentes áreas do conhecimento. Além de aplicações de métodos estatísticos na análise de dados correlacionados espacialmente e espaço-temporalmente, englobando as áreas de geoestatística, processos pontuais e dados de áreas; Teoria Matemática e Métodos Estatísticos engloba estudos de Matemática aplicada à Estatística, estudos teóricos e aplicados nas áreas de Inferência Bayesiana, Estatística Matemática, Estatística Computacional, Séries Temporais e Análise de Sobrevivência. Dessa forma, o programa trabalha no desenvolvimento e aplicação de metodologias estatísticas nas mais variadas áreas da ciência. Em se tratando de Experimentação, o PPGEE tem participação fundamental no desenvolvimento de pesquisas da área agropecuária, participando ativamente

do planejamento e das análises estatísticas realizadas. Assim, mesmo que indiretamente, o programa tem participação ativa no desenvolvimento dessa área o que, conseqüentemente, tem um grande impacto no desenvolvimento agropecuário e do agronegócio brasileiro, que é atualmente um dos ramos mais importantes da economia nacional.

A preocupação constante dos docentes do programa é a de garantir que os discentes tenham uma formação profissional ética e conceitual, com conhecimentos teóricos e práticos sobre as inúmeras metodologias estatísticas e de *data science* disponíveis, principalmente aquelas diretamente ligadas e utilizadas na Estatística e Experimentação Agropecuária. Dessa forma, com uma formação sólida em Estatística, Experimentação, Recursos Computacionais e *data science*, espera-se que os discentes consigam desenvolver um raciocínio proativo para a resolução de problemas que envolvam planejamento de experimentos, coleta e análise de dados, tirar conclusões e, não menos importante, apresentar, discutir e publicar os resultados. Assim, acredita-se que os discentes tenham uma rápida inserção tanto no mercado de trabalho quanto no prosseguimento de estudos de pós-graduação.

Para continuar contribuindo para o desenvolvimento da ciência, O PPGEE está sempre interessado em evoluir e aprimorar a qualidade das pesquisas desenvolvidas, o que terá reflexos positivos nas parcerias estabelecidas. Assim, muito se tem discutido sobre atualização e expansão do quadro docente, estabelecimento de parcerias e convênios com empresas públicas e privadas com interesse em *big data* e *data science*, formas de expandir a internacionalização do programa e estratégias eficientes para progredir do conceito 5, reconquistado no último quadriênio, para o conceito 6 da CAPES, consolidando a qualidade do programa em nível internacional. Além disso, há um forte interesse em reformular a estrutura das disciplinas do curso de pós-graduação, tornando-as mais alinhadas às demandas emergentes da área e fortalecendo a formação dos discentes.

Vale ressaltar que o programa tem tentado constantemente evoluir norteado pelas diretrizes da área de Ciências Agrárias I da CAPES e pelo Plano Desenvolvimento Institucional da UFLA – PDI (<https://ufla.br/pdi>). A seguir é apresentado o planejamento estratégico do PPGEE, considerando os

aspectos relacionados ao Programa, Formação e Impacto na Sociedade, conforme recomendações da CAPES.

2. PRINCÍPIOS E VALORES

2.1. Missão

O PPGEE tem por missão garantir aos discentes uma sólida formação científica e profissional em Estatística e Experimentação Agropecuária para permitir o exercício de atividades de docência, pesquisa e desenvolvimento em instituições de ensino, pesquisa e em empresas públicas ou privadas.

Assim, espera-se que a atuação dos profissionais formados no PPGEE junto às diversas áreas de pesquisa e ensino seja de forma segura e competente, contribuindo para o desenvolvimento da ciência como um todo, mas principalmente da agropecuária do Brasil.

2.2. Visão

O PPGEE busca ser umas das referências nacionais no ensino, pesquisa e extensão em Estatística e Experimentação Agropecuária, formando e capacitando profissionais críticos e transformadores para ocupar posições estratégicas na sociedade, no mercado e na academia. Neste contexto, o PPGEE almeja ser um programa de pós-graduação focado na formação de profissionais gabaritados, na produção e na difusão acadêmico-científica e tecnológica com visão inovadora e empreendedora, atento aos impactos social, ambiental, científico e econômico.

2.3. Valores

O PPGEE, ao longo de sua trajetória, tem se pautado no cerne de sua proposta inicial, de garantir a formação sólida de mestres e doutores com capacidade para atuarem na área de Estatística e Experimentação Agropecuária. Para o cumprimento de sua finalidade, da sua missão e de sua visão, o PPGEE está alicerçado nos seguintes valores: valorização do ser humano; preservação da vida; diversidade; equidade; inclusão; transparência

nas ações e na gestão dos recursos públicos; ética; determinação; inovação; senso crítico; excelência e criatividade no ensino e pesquisa; responsabilidade socioambiental; integração e cooperação entre docentes e discentes; e comprometimento com a manutenção da qualidade.

3. ANÁLISE DOS AMBIENTES INTERNO E EXTERNO AO PROGRAMA

O corpo docente do PPGEÉ possui compatibilidade e adequação à proposta do programa, considerando a formação e qualificação dos docentes e sua vinculação ao projeto de pesquisa proposto, em consonância com a linha de pesquisa a qual o docente encontra-se vinculado. Parte do corpo docente do PPGEÉ é composta por bolsistas de produtividade em pesquisa (CNPq) e alguns têm experiência internacional por meio da participação em Programas de doutorado pleno, doutorado sanduíche e treinamento pós-doutoral.

Os docentes procuram se atualizar constantemente por meio de pós-doutoramento, treinamentos de curta duração, ministração de palestras, participação em congressos/simpósios, avaliação *ad hoc* de projetos e artigos científicos e também como membros de bancas de dissertação/tese na UFLA e em outras instituições. O PPGEÉ, juntamente com o Departamento de Estatística, ao qual o programa está atualmente vinculado, estabeleceram como meta de treinamento pós-doutoral de seus docentes, que se tenha um docente por ano em treinamento, com forte recomendação de pós-doutorado no exterior. Destaca-se, portanto, a preocupação do departamento e do programa com a renovação do corpo docente, fortalecimento de áreas de pesquisa e a constante atualização dos docentes.

Cabe salientar que a relação dos docentes do PPGEÉ com os diversos cursos de graduação e pós-graduação da UFLA é um constante incentivo à qualificação e atualização dos docentes, pois a todo momento surgem demandas que necessitam da aplicação de métodos de planejamento e análise de dados adequados e mais modernos.

O PPGEÉ concentra suas atividades de formação em áreas específicas e correlatas da Estatística e Experimentação Agropecuária. Para garantir uma formação discente de qualidade, busca-se estudar e desenvolver métodos estatísticos modernos e atuais para a análise de dados, com uma forte ênfase na aplicação nas diversas áreas do conhecimento ligadas à agropecuária, como, por exemplo: estudo e avaliação do desenvolvimento e crescimento de espécies vegetais e animais, estatística genômica e estatística aplicada à genética e melhoramento, métodos de estatística espacial aplicados à agricultura de precisão e à análise de dados espacialmente correlacionados,

estudo de dinâmica de populações, métodos aplicados à análise sensorial de alimentos, estudos de séries temporais e de métodos aplicados à análise de dados correlacionados ao longo do tempo, análise de dados de variáveis contínuas ou discretas provenientes de experimentos previamente planejados ou de estudos observacionais, dentre outras.

O PPGEE tem envidado esforços para consolidar ações que minimizem as deficiências, visando alcançar um padrão de qualidade de nível de excelência. Além disso, tem buscado ampliar a captação de recursos externos, por meio de projetos, o que tem contribuído para melhorias consideráveis na infraestrutura e equipamentos para pesquisa, assim como na gestão do Programa.

A área de Estatística e Experimentação Agropecuária ainda é carente de profissionais bem qualificados. Assim, o programa cumpre sua missão ao garantir uma formação de excelência dos seus discentes. Ademais, a inserção social, tanto regional como nacional, é uma constante preocupação e considerada de extrema importância pelo PPGEE. É dessa maneira que o programa retorna à sociedade todo o investimento realizado por ela. Por meio dessa inserção, o PPGEE procura transmitir e aplicar todo o conhecimento técnico e científico adquirido com o treinamento dos discentes e com o desenvolvimento de suas teses e dissertações.

A empregabilidade dos egressos do PPGEE é elevada, o que retrata a qualidade profissional e o comprometimento social do programa com uma área de Estatística e Experimentação Agropecuária. Os egressos têm conseguido colocação no mercado de trabalho, principalmente em instituições públicas ou privadas de ensino e/ou pesquisa, contribuindo para a formação de profissionais nas mais variadas áreas da ciência.

4. OBJETIVOS, METAS E ESTRATÉGIAS

1. PROGRAMA			
Objetivos			Metas
Estratégicos	Táticos	Operacionais	
<p>1.1 Adequação e modernização das linhas e projetos de pesquisa e estrutura curricular do programa, frente à evolução dos conhecimentos e novos desafios na área de Estatística e Experimentação Agropecuária, bem como de ciência de dados, com o objetivo de garantir uma formação de excelência dos discentes;</p>	<p>1.1.1 Articulação e interação entre docentes na elaboração e no desenvolvimento de projetos com aderência às linhas de pesquisa do programa, sem perder de vista as aplicações na área agropecuária;</p>	<p>1.1.1.1 Elaborar e implementar projetos de pesquisa a serem desenvolvidos pelos docentes nas diferentes linhas de pesquisa e incentivar a execução de projetos envolvendo mais de um docente;</p> <p>1.1.1.2 Promover discussões e implementar projetos de pesquisa que considerem mais de uma linha de pesquisa, com o intuito de desenvolver projetos mais amplos e que possam contribuir para resolver desafios na área de Experimentação Agropecuária, aumentando a eficiência na captação de recursos externos e na publicação de artigos científicos de elevado impacto;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Manter o equilíbrio na distribuição de projetos entre docentes e nas linhas de pesquisa do PPGEE, de forma a obter uma média de no máximo três projetos por docente, no período de 2025 a 2028; - Elaborar pelo menos 30% dos projetos de pesquisa com participação de pelo menos três docentes, no período de 2025 a 2028; - Reformular e atualizar as ementas e conteúdo programáticos das disciplinas já oferecidas pelo programa, no período de 2025 a 2028; - Atualizar a matriz curricular do programa oferecendo disciplinas diretamente direcionadas à ciência de dados e big data, no período de 2025 a 2028; - Aumentar a oferta de disciplinas na língua inglesa e garantir que pelo menos as disciplinas obrigatórias da matriz curricular do PPGEE sejam ofertadas nessa língua, no período de 2025 a 2029;
	<p>1.1.2 Atualização das ementas e aglutinação de disciplinas da matriz curricular do programa, bem como criação de novas disciplinas, em consonância com os anseios dos docentes e discentes e alinhados à demanda do mercado na área de Estatística e Experimentação Agropecuária e ciência de dados;</p>	<p>1.1.2.1 Promover <i>workshops</i> com docentes e discentes do programa e convidados do setor público e privado, para a discussão e, assim, subsidiar a tomada de decisão acerca da atualização e criação de disciplinas;</p> <p>1.1.2.2 Aumentar a oferta de disciplinas na língua inglesa, aos discentes do programa e dos demais programas da UFLA interessados, no intuito de proporcionar ao discente treinamento e convivência com termos técnicos no idioma, além de atrair estudantes internacionais;</p>	

<p>1.2 Melhoria da infraestrutura de suporte aos discentes e laboratórios de computadores que subsidiam a execução dos projetos de pesquisa do programa;</p>	<p>1.2.1 Participação em editais de órgãos de fomento e estabelecimento de convênios ou acordos de cooperação com a iniciativa privada no intuito de captar recursos para aquisição de computadores e periféricos de elevado custo;</p>	<p>1.2.1.1. Elaborar e aprovar projetos para garantir a atualização dos recursos computacionais existentes, bem como promover melhorias desses recursos;</p> <p>1.2.1.2. Aprovar projetos em parceria com empresas privadas por meio de convênios e acordos de cooperação para viabilizar a compra de computadores de alta performance e servidores com alta capacidade de processamento e armazenamento de dados;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Estabelecer, pelo menos, outras duas parcerias e cooperações técnicas com empresas privadas, no período de 2025 a 2028; - Aprovar pelo menos um projeto para melhoria da infraestrutura de pesquisa, no período de 2025 a 2028, de acordo com a disponibilidade de editais de órgãos de fomento e a política institucional; - Obter junto à administração da UFLA pelo menos mais duas salas ou laboratórios para serem utilizados como sala de estudos e de análise de dados pelos discentes do programa, no período de 2025 a 2028;
<p>1.3 Credenciamento e qualificação do corpo docente;</p>	<p>1.3.1 Verificação e/ou atualização dos quesitos para o Credenciamento e Recredenciamento dos docentes, em consonância com a resolução específica do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão e da Pró-Reitoria de Pós-Graduação da UFLA e com os critérios de avaliação docente da área de Ciências Agrárias I da Capes, de forma a manter um corpo docente qualificado para atuar no programa;</p>	<p>1.3.1.1 Realizar o levantamento anual de indicadores associados à atuação profissional dos docentes do programa em ensino e pesquisa, para subsidiar a atualização dos critérios de credenciamento e descredenciamento, observando as recomendações da área de Ciências Agrárias I.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Credenciar, pelo menos, quatro docentes permanentes com produção científica de alto impacto, no período de 2025 a 2028; - Incentivar e garantir a realização de estágio pós-doutoral e missões de curta duração no exterior de, pelo menos, dois docentes permanentes do PPGEE, condicionado à disponibilidade de editais específicos e à possibilidade de execução em face de algum fator impeditivo, no período de 2025 a 2028; - Proporcionar para, pelo menos, cinco docentes permanentes do PPGEE, condições para realização de cursos de curta duração ou participação em congressos no exterior, no período de 2025 a 2028;
	<p>1.3.2 Estimular o aperfeiçoamento de docentes por meio da realização de estágios pós-doutorais e missões de curta duração no exterior, bem como cooperações técnicas e cursos no país e no exterior;</p>	<p>1.3.2.1. Apoiar os docentes na realização de estágios pós-doutorais e missões de curta duração no exterior, cooperação técnicas e cursos nacionais e internacionais, dando suporte às atividades de orientação, ensino e pesquisa;</p>	
<p>1.4 Formação de mestres e doutores capacitados para atuação no ensino, na pesquisa, desenvolvimento e inovação em Estatística e Experimentação Agropecuária;</p>	<p>1.4.1 Incentivar a participação com maior dedicação de discentes na elaboração de projetos de pesquisa inovadores e que abordem temas modernos, a melhoria da qualidade da produção científica e a atuação efetiva em atividades de coorientação de discentes de graduação</p>	<p>1.4.1.1. Dar suporte aos discentes na elaboração de projetos de pesquisa e plano de trabalhos;</p> <p>1.4.1.2 Apoiar os discentes na redação de resumos e artigos científicos, bem como na participação das etapas de submissão e revisão de artigos em periódicos científicos de</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cada discente deverá publicar anualmente, pelo menos, um resumo em eventos científicos na área de Estatística e Experimentação Agropecuária e um artigo científico em revista com fator de impacto, no período 2025 a 2028; - Ter 100% dos discentes realizando pelo menos uma

		<p>alto impacto;</p> <p>1.4.1.3 Possibilitar a participação efetiva dos discentes em atividades de ensino de Estatística e Experimentação Agropecuária;</p>	disciplina de estágio em docência na graduação, no período 2025 a 2028;
	<p>1.4.2 Estimular a participação dos discentes como em disciplinas de graduação e em atividades de docência, por meio de estágio em docência e docência voluntária, permitindo adquirir qualificação e experiência em docência;</p>	<p>1.4.2.1 Realizar obrigatoriamente disciplinas de Estágio Docência e incentivar veemente a participação como docente voluntário em disciplinas da graduação;</p> <p>1.4.2.2 Incentivar os discentes a participar da monitoria voluntária e/ou remunerada nas disciplinas de graduação ofertadas pelo Departamento de Estatística;</p>	
<p>1.5 Realização de processos de autoavaliação pelos docentes, discentes e egressos do programa, abordando formação acadêmica, a produção científica e tecnológica, a experiência profissional, o impacto na sociedade e a internacionalização;</p>	<p>1.5.1 Desenvolver formulários de avaliação do programa consultando o corpo docente e discente, em conjunto com a Pró-Reitoria de Pós-graduação da UFLA, para identificação dos pontos fortes e fracos, possibilitando assim a melhoria da gestão e qualidade do programa;</p>	<p>1.5.1.1 Promover <i>workshops</i> com a participação dos docentes, discentes e da Pró-Reitoria de Pós-Graduação para compor o questionário de avaliação do programa;</p>	<p>- Realizar, pelo menos, dois <i>workshops</i> para a atualização do questionário de autoavaliação, com a participação da PRPG, coordenação, docentes e discentes do PPGE, no período de 2025 a 2028;</p> <p>- Realizar anualmente, no mínimo, um processo de autoavaliação do PPGE pelos docentes, técnicos e discentes, no período de 2025 a 2028;</p> <p>- Manter acompanhamento contínuo, por meio de formulários próprios via Google Forms, da situação dos egressos do PPGE, com o levantamento anual dos dados dos egressos, no período de 2025 a 2028;</p> <p>- Promover, pelo menos, um <i>workshop</i> com a participação dos docentes, discentes ativos e egressos, para debater sobre a qualidade da formação dada pelo PPGE e exigências atuais do mercado, no período de 2025 a 2028;</p>
	<p>1.5.2 Aprimorar os formulários próprios para realização da autoavaliação por parte dos egressos, permitindo ter uma percepção efetiva da qualidade da formação discente;</p>	<p>1.5.2.1 Promover um <i>workshop</i> com a participação dos docentes, discentes ativos e egressos do PPGE, para debater a qualidade de formação profissional;</p>	

2. FORMAÇÃO			
Objetivos			Metas
Estratégicos	Táticos	Operacionais	
2.1. Avaliar a qualidade das dissertações e teses quanto à aderência às linhas e área de pesquisa do programa;	2.1.1 Verificar a originalidade, inovação, relevância, adequação das dissertações e teses para os níveis de mestrado ou doutorado;	2.1.1.1 Compor banca examinadora de defesa das dissertações e teses de forma a ter docentes e pesquisadores experientes em relação ao tema;	<ul style="list-style-type: none"> - Ter 100% dos membros da banca examinadora da defesa com experiência no tema das dissertações e teses, no período de 2025 a 2028; - Eleger anualmente a melhor dissertação para valorizar o discente e o trabalho desenvolvido, no período de 2025 a 2028; - Eleger anualmente a melhor tese para indicar ao Prêmio CAPES de melhor tese, no período de 2025 a 2028;
	2.1.2. Realizar um levantamento anual das melhores dissertações e teses defendidas no programa;	2.1.2.1. Eleger e indicar as melhores dissertações e teses, observando os critérios estabelecidos pela universidade e pela área de Ciências Agrárias I da CAPES;	
2.2. Avaliar quantitativa e qualitativamente a produção científica, com a participação de discentes e egressos, dos docentes permanentes;	2.2.1 Incentivar os docentes à publicação vinculada a discentes ou egressos do programa;	2.2.1.1 Quantificar a proporção de artigos publicados pelo docente com a participação de discentes ou egressos em relação ao total de artigos publicados;	<ul style="list-style-type: none"> - Atingir, pelo menos, 50% da produção científica do docente permanente, com a participação de discentes e/ou egressos, por ano, até o final do ano de 2028; - Atingir, pelo menos, 40% das dissertações e teses em formato de artigo científico, no período de 2025 a 2029; - Apoiar com recursos CAPES/PROAP, pelo menos 20% das traduções, revisões e publicações de artigos científicos em periódicos de elevado impacto, no período de 2025 a 2028; - Publicar 40% dos artigos científicos em periódicos com elevado fator de impacto, no período de 2025 a 2028;
	2.2.2 Estimular a publicação de artigos em periódicos com elevado fator de impacto;	<p>2.2.2.1 Propor a redação da dissertação ou tese no formato de artigos científicos, para possibilitar uma avaliação prévia pela banca de defesa e otimizar o processo de submissão em periódicos científicos;</p> <p>2.2.2.2 Apoiar os docentes com recursos financeiros do programa, bem como estimular a captação de recursos via editais institucionais e de órgãos de fomento para tradução, revisão e publicação de artigos científicos em períodos de elevado impacto;</p> <p>2.2.2.3 Divulgar aos docentes e discentes, estratégias para selecionar periódicos científicos de elevado impacto;</p>	

<p>2.3 Acompanhar a inserção e atuação dos egressos do programa no mercado de trabalho;</p>	<p>2.3.1 Desenvolver e aprimorar as ferramentas de acompanhamento dos egressos do programa no mercado de trabalho;</p>	<p>2.3.1.1 Aprimorar os formulários próprios já existentes para acompanhamento de egressos;</p> <p>2.3.1.2 Disponibilizar, na página web do programa, um <i>dashboard</i>, resumando as respostas de todos os egressos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Atualizar anualmente as informações sobre a atuação profissional dos egressos do PPGEE, por meio de formulários disponíveis na página web do programa, no período de 2025 a 2028; - Obter adesão de, pelo menos, 70% dos egressos ao preenchimento dos formulários disponibilizados, no período de 2025 a 2028;
<p>2.4. Intensificar a cooperação do corpo docente do PPGEE com os cursos de graduação;</p>	<p>2.4.1 Estimular uma maior atuação dos docentes do PPGEE na orientação de discentes de iniciação científica, atividade vivencial, estágio e trabalho de conclusão de curso;</p>	<p>2.4.1.1 Promover um <i>workshop</i> para divulgar as pesquisas do programa, visando a atrair novos discentes de graduação para atuarem junto aos projetos de pesquisas dos docentes;</p> <p>2.4.1.2 Estimular os docentes a participarem de editais de iniciação científica;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Atingir 100% dos docentes do PPGEE orientando discente de graduação em iniciação científica, atividade vivencial, estágio e trabalho de conclusão de curso até o ano de 2028; - Promover a cada dois anos a divulgação das pesquisas realizadas pelo PPGEE à comunidade universitária, com foco na graduação, no período de 2025 a 2028; - Expandir os meios de divulgação das pesquisas realizadas pelos docentes do PPGEE, no período de 2025 a 2028;
	<p>2.4.2 Divulgar as pesquisas realizadas no âmbito do PPGEE à comunidade universitária;</p>	<p>2.4.2.1 Utilizar os mecanismos disponíveis na universidade e redes sociais para divulgação das pesquisas realizadas pelos docentes do PPGEE;</p>	
<p>2.5 Avaliar o envolvimento do corpo docente nas atividades de ensino, orientação e coordenação de projetos com aderência às linhas de pesquisa do programa;</p>	<p>2.5.1 Realizar o levantamento da participação do corpo docente permanente nas disciplinas ofertadas pelo PPGEE;</p>	<p>2.5.1.1 Ofertar disciplinas de forma regular e equilibrada entre todos os docentes permanentes do PPGEE;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Manter o número médio de orientados por docente permanente do PPGEE menor ou igual a 8, no período de 2025 a 2028; - Manter o tempo médio de conclusão do curso de mestrado em até 24 meses e de doutorado em até 48 meses, no período de 2025 a 2028; - Manter a oferta de, pelo menos, uma disciplina por ano por docente permanente do PPGEE, no período de 2025 a 2028; - Alcançar 100% dos docentes permanentes do PPGEE como coordenadores de projetos de pesquisa
	<p>2.5.2 Realizar o acompanhamento semestral para subsidiar a tomada de decisão na distribuição das orientações por docente permanente;</p>	<p>2.5.2.1 Equilibrar a distribuição de orientações de mestrado e de doutorado entre os docentes permanentes do PPGEE;</p> <p>2.5.2.2 Incentivar e criar condições para a obtenção da titulação dos mestrandos e dos doutorandos em, no máximo, 24 e 48 meses, respectivamente;</p>	

	2.5.3 Intensificar a atuação dos docentes permanentes do programa na coordenação de projetos de pesquisa;	2.5.3.1 Quantificar o percentual de docentes permanentes do PPGE que atuam como coordenador de projetos de pesquisa;	financiados ou não e cadastrados no sistema institucional, no período de 2025 a 2029;
--	---	--	---

3. IMPACTO NA SOCIEDADE			
Objetivos			Metas
Estratégicos	Táticos	Operacionais	
3.1. Intensificar a publicação de artigos científicos inovadores capazes de impactar positivamente a sociedade científica;	3.1.1 Incentivar os docentes permanentes do programa a realizar pesquisas em rede e/ou multidisciplinares;	<p>3.1.1.1 Acentuar a colaboração entre docentes permanentes do programa com docentes e pesquisadores de outros programas da universidade ou de outras instituições nacionais e estrangeiras, com a finalidade de produzir publicações de elevado impacto;</p> <p>3.1.1.2 Promover palestras e reuniões com os docentes permanentes, alertando para a importância dos índices bibliométricos baseados em citações para avaliar o impacto das publicações e discutir estratégias para impulsionar as citações dos artigos científicos do PPGE;</p> <p>3.1.1.3 Avaliar anualmente a evolução do índice h (Scopus) e do índice que mede o impacto da citação ponderado por campo (FWCI-SciVal) dos docentes permanentes do programa em relação à média da área de Ciências Agrárias I;</p> <p>3.1.1.4 Realizar o levantamento dos artigos científicos mais relevantes produzidos pelos docentes permanentes do programa, com a participação ou não de discentes/egressos, considerando o número citações;</p>	<p>- Aumentar a colaboração entre docentes permanentes do PPGE com docentes e pesquisadores de outros programas da universidade ou de outras instituições nacionais e estrangeiras na publicação de artigos científicos, no período de 2025 a 2028;</p> <p>- Obter índice h (Scopus) médio das publicações do PPGE igual a 7, no período de 2025 a 2028;</p>

<p>3.2 Implementar ações para aumentar a relevância científica e social de atuação do PPGEE, por meio da difusão e adoção dos produtos gerados;</p>	<p>3.2.1 Desenvolver e transferir conhecimentos e tecnologias geradas pelo PPGEE de forma a impactar científica, social e culturalmente a sociedade;</p>	<p>3.2.1.1. Incentivar a publicação bibliográfica e/ou de produtos de editoração e a divulgação por meio de veículos de comunicação e mídias sociais;</p> <p>3.2.1.2 Apoiar os docentes do programa no registro, recomendação e difusão de pacotes e softwares desenvolvidos;</p> <p>3.2.1.3. Estimular a geração de produtos e processos com direito à propriedade intelectual;</p> <p>3.2.1.4. Promover a organização e realização de eventos regionais, nacionais e internacionais para atender a comunidade acadêmica e a sociedade;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Obter visibilidade do PPGEE por meio da difusão dos conhecimentos gerados, no período 2025 a 2028; - Publicar pelo menos três pacotes ou softwares desenvolvidas pelos docentes do PPGEE, no período de 2025 a 2028; - Garantir a publicação de pelo menos 2 livros com ISBN produzidos pelos docentes do PPGEE, no período de 2025 a 2028; - Organizar seis eventos locais, regionais, nacionais ou internacionais pelo PPGEE, no período de 2025 a 2028;
<p>3.3 Ampliar ações ativas de internacionalização para melhorar a inserção e a produção técnico-científico do PPGEE;</p>	<p>3.3.1. Efetivar e intensificar parcerias com pesquisadores internacionais por meio da elaboração e execução de projetos e publicações científicas;</p>	<p>3.3.1.1. Aumentar a publicação de artigos científicos do PPGEE com colaboradores estrangeiros;</p> <p>3.3.1.2. Participar de editais nacionais, com foco em internacionalização, e internacionais por meio da elaboração de projetos em rede envolvendo instituições colaboradoras do exterior;</p> <p>3.3.1.3. Acentuar ações de internacionalização por meio de missões, intercâmbios, pós-doutorado e doutorado sanduíche e cursos pelos docentes e discentes do PPGEE;</p> <p>3.3.1.4 Ampliar o número de estudantes estrangeiros no PPGEE;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Efetivar pelo menos 5 parcerias com pesquisadores internacionais por meio da elaboração e execução de projetos e publicações científicas, no período de 2025 a 2028; - Aumentar em 30% a publicação de artigos científicos do PPGEE com colaboradores estrangeiros, no período de 2025 a 2028; - Aumentar em 20% a participação dos docentes do PPGEE em editais nacionais, com foco em internacionalização, e internacionais por meio da elaboração de projetos em rede envolvendo instituições colaboradoras do exterior, no período de 2025 a 2028; - Aumentar em 50% as ações de internacionalização por meio de missões, intercâmbios, treinamentos e cursos pelos docentes e discentes do PPGEE, no período de 2025 a 2028; - Dobrar o número médio anual de estudantes estrangeiros no PPGEE, no período de 2025 a 2028;

<p>3.4 Ampliar ações de inserção local, regional e nacional dos docentes permanentes do PPGEE;</p>	<p>3.4.1 Incentivar o desenvolvimento de projetos de extensão e popularização do conhecimento científico, preferencialmente financiado por órgãos públicos ou privados;</p>	<p>3.4.1.1 Participar de editais de extensão e de popularização da ciência, por meio da elaboração de projetos coordenados por docentes permanentes do PPGEE;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ter pelo menos 20% dos docentes permanentes do PPGEE coordenando projetos de extensão e de popularização da ciência, no período de 2025 a 2028; - Ter 100% dos docentes permanentes do PPGEE participando de sociedades científicas ou de comissões organizadoras de eventos nacionais e internacionais, até o final do ano de 2028; - Ter pelo menos 50% dos docentes permanentes do PPGEE como bolsista de produtividade em pesquisa ou tecnológica;
	<p>3.4.2 Intensificar a participação dos docentes permanentes do PPGEE em sociedades científicas, corpo editorial de periódicos e comitê organizador de eventos nacionais e internacionais e em editais de bolsa de produtividade em pesquisa ou tecnológica;</p>	<p>3.4.2.1 Incentivar os docentes permanentes do PPGEE na participação em sociedades científicas, comitês de agência de fomento, corpo editorial de periódicos e comissão organizadora de eventos local, regional, nacional e internacional;</p> <p>3.4.2.2 Incentivar a participação dos docentes do PPGEE em Comissões (municipais, estaduais e/ou nacionais) de caráter não acadêmico;</p> <p>3.4.2.3 Incentivar os docentes do PPGEE a submeterem projetos nos editais de fomento para Bolsa de Produtividade em Pesquisa, Extensão e Desenvolvimento Tecnológico pelo CNPq;</p> <p>3.4.2.4 Incentivar os docentes do PPGEE a submeter projetos nos editais de fomento universais em diferentes órgãos;</p>	
<p>3.5 Ampliar ações para aumentar a visibilidade e transparência do programa;</p>	<p>3.5.1 Disponibilizar informações acerca da legislação, organização e gestão do PPGEE;</p>	<p>3.5.1.1 Atualizar constantemente a página web do PPGEE com informações sobre a legislação, organização e gestão nas línguas portuguesa, inglesa e espanhola;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Atualizar constantemente a página web do PPGEE em português, inglês e espanhol, até o final do ano de 2028; - Manter a página web do PPGEE atualizada quanto às informações gerais, legislação, rotinas acadêmicas e gestão, até o final de 2029.

4.1 ANÁLISE SWOT

Para a elaboração da proposta de planejamento estratégico do Programa de Pós-Graduação em Estatística e Experimentação Agropecuária, inicialmente, foi elaborada a análise SWOT. Nos Quadros apresentam-se, inicialmente, as avaliações das oportunidades, ameaças, forças e fraquezas identificadas para o PPGEE, com o respectivo grau de relevância para a elaboração das estratégias.

Quadro: Avaliação do grau de relevâncias das oportunidades para o PPGEE

Oportunidades	Probabilidade de ocorrência 1: Rara - 5: Muito provavelmente	Impacto (efeito) Positivo 1: Incidental - 5: Extremo	Potencialidade 1: Muito baixa - 5: Muito alta	Grau de relevância
Oferta de pelo menos um curso de redação científica por ano pela PRPG	5	5	5	125
Apoio financeiro institucional para tradução/revisão de artigos científicos	5	5	5	125
Apoio financeiro institucional para o pagamento de taxas de publicação em periódicos de alto impacto.	5	5	5	125
Incentivo institucional a divulgação e realização do processo de seleção de 70% dos PPG's em outros locais fora da UFLA	5	5	5	125
Criação e consolidação de ferramenta de divulgação da pós-graduação da UFLA	5	5	5	125
Utilização de recursos tecnológicos digitais de informação e comunicação em apoio ao ensino-aprendizagem	5	5	5	125
Edital de seleção da PRPG para as mobilidades acadêmicas internacionais e implementação	5	5	4	100
Regulamentação de oferta de disciplinas em inglês pela PRPG junto aos PPGs	5	5	4	100
Publicação de edital de seleção para receber estudantes internacionais para cursar pós graduação completa	5	5	4	100
Novos paradigmas do processo de ensino-aprendizagem	5	5	4	100
Promoção institucional para a melhoria dos PPC's dos Programas de Pós Graduação da UFLA	5	5	3	75
Incentivo institucional à Internacionalização	5	5	3	75
Parcerias com outros programas de pós-graduação da UFLA	3	4	4	48
Aumento na capacidade de captação de recursos na iniciativa privada	3	3	3	27

Quadro: Avaliação do grau de relevância das ameaças para o PPGE

Ameaças	Probabilidade de ocorrência 1-Raramente - 5-Muito provável	Impacto (efeito) Negativo 1: Incidental - 5: Extremo	Vulnerabilidade 1: Muito baixa - 5: Muito alta	Grau de relevância
Diminuição dos investimentos públicos nas instituições de ensino superior do país	5	5	5	125
Redução na captação de recursos públicos para pesquisa	5	5	5	125
Redução de bolsas de estudos para pós-graduandos	5	5	5	125
Redução do número de servidores (TAEs e Docentes) e colaboradores terceirizados, bem como a suspensão de concursos e de novas contratações	5	5	5	125
Estagnação ou redução da captação de recursos internacionais	4	4	5	80
Necessidade de implantar iniciativas para a ampliação da formação empreendedora e de inovação tecnológica	5	5	3	75
Falta de investimento e apoio institucional para melhoria de infraestrutura, ampliação de espaço físico, manutenção e modernização dos laboratórios	5	3	5	75
Queda no número de estudantes no curso de pós-graduação	3	5	4	60
Estagnação ou redução do número de publicações de artigos científicos com contribuição de Instituições Internacionais	3	5	4	60
Falhas na governança, no planejamento e falta de uma comunicação eficiente entre as várias instâncias da Universidade	5	4	3	60
Docentes de outras unidades que atuam nas áreas de competência do curso de pós-graduação	5	3	3	45
Dificuldade na adaptação da universidade à reestruturação administrativa	5	3	2	30
Exigência institucional de implantação de autoavaliação e planejamento estratégico dos PPG's	5	5	1	25
Exigência de regulamentação institucional de ações para Equidade, Diversidade e Inclusão em todos os PPG's	5	5	1	25
Queda na qualidade do curso de pós-graduação	2	5	1	10

Quadro: Avaliação do grau de relevância das forças do PPGEE

Forças	Diferenciação sobre os concorrentes	Facilidade de imitação	Impacto (efeito) Positivo	Grau de relevância
	1: Muito pequena - 5: Muito grande	1: Muito fácil - 5: Muito difícil	1: Incidental - 5: Extremo	
Qualidade e adequação das teses, dissertações ou equivalente em relação às áreas de concentração e linhas de pesquisa do programa	4	4	5	80
Qualidade da produção intelectual de discentes e egressos.	4	4	5	80
Qualidade das atividades de pesquisa e da produção intelectual do corpo docente no programa	4	4	5	80
Estrutura de apoio didático-pedagógica	4	3	5	60
Presença de disciplina ofertada pelo programa em quase todos os outros programas de Pós-Graduação da UFLA	4	3	5	60
Competência em áreas de tecnologia da informação e ciência de dados	4	3	5	60
Competências para oferta de cursos semipresenciais e a distância	4	3	5	60
Infraestrutura Física e de Equipamentos adequados	3	3	5	45
Infraestrutura de TI	3	3	5	45
Nível elevado de qualificação dos servidores docentes	3	3	5	45
Impacto e caráter inovador da produção intelectual em função da natureza do programa	3	3	5	45
Impacto econômico, social e cultural do programa.	3	3	5	45
Característica multidisciplinar e aplicada da área de estatística e experimentação agropecuária, conferindo a ela relevância como meio de solução de problemas de outras áreas e do mercado	3	3	5	45
Qualidade e envolvimento do corpo docente em relação às atividades de formação no programa	4	2	5	40
Formação de qualidade e consequente sucesso dos egressos na carreira acadêmica e profissional	2	4	5	40
Nível elevado de qualificação dos servidores técnicos administrativos	2	3	5	30

Quadro: Avaliação do grau de relevância das fraquezas do PPGEE

Fraquezas	Diferenciação dos concorrentes : Muito pequena - 5: Muito grand	Facilidade de melhoria : Muito fácil - 5: Muito difíc	Impacto (efeito) Negativo 1: Incidental - 5: Extremo	Grau de relevância
Número reduzido de servidores técnicos administrativos	5	5	5	125
Captação de recursos	3	5	5	75
Alta carga de trabalho por conta do corpo docente reduzido, impedindo a atuação satisfatória em ensino e pesquisa	3	5	5	75
Espaço físico inadequado para atender todas as demandas do curso	3	5	4	60
Conhecimento sobre uso de ferramentas de gestão	3	3	5	45
Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	3	3	5	45
Planejamento estratégico do programa	3	3	5	45
Autoavaliação do programa	3	3	5	45
Número baixo de citações de publicações	2	4	5	40
Internacionalização, inserção (local, regional e nacional) e visibilidade do programa	2	4	5	40
Dificuldade de gestão dos laboratórios	2	4	4	32
Ausência de canais de divulgação e de comunicação com a sociedade	2	4	4	32
Acompanhamento de egressos	3	2	4	24

Na Figura a seguir, os resultados da densidade dos quadrantes da matriz SWOT são apresentados, considerando as forças, fraquezas, oportunidades e ameaças identificadas previamente.

Figura: Resultados da densidade dos quadrantes da matriz SWOT

Matriz SWOT Densidade dos quadrantes		OPORTUNIDADES													AMEAÇAS													Grau de atuação da Força																																								
		125	125	125	125	125	125	100	100	100	100	75	75	48	27	125	125	125	125	80	75	75	60	60	60	45	30	25	25	10	Total	Σ Força	%T Força																																			
FORÇAS	80	Qualidade e adequação das teses, dissertações ou equivalente em relação às áreas de concentração e linhas de pesquisa do programa													Diminuição dos investimentos públicos nas instituições de ensino superior do país													Total	39	108				74,5%																																		
	80	Qualidade da produção intelectual de discentes e egressos.													Redução na captação de recursos públicos para pesquisa																Total	36	99		68,3%																																	
	80	Qualidade das atividades de pesquisa e da produção intelectual do corpo docente no programa													Redução de bolsas de estudos para pós-graduandos																					Total	40	106	73,1%																													
	60	Estrutura de apoio didático-pedagógica													Redução do número de servidores TAEs e Docentes e colaboradores terceirizados, bem como a suspensão de concursos e de novas contratações																									Total	43	93	64,1%																									
	60	Presença de disciplina ofertada pelo programa em quase todos os outros programas de Pós-Graduação da UFLA													Estagnação ou redução da captação de recursos internacionais																													Total	32	82	56,6%																					
	60	Competência em áreas de tecnologia da informação e ciência de dados													Necessidade de implantar iniciativas para a ampliação da formação empreendedora e de inovação tecnológica																																	Total	49	107	73,8%																	
	60	Competências para oferta de cursos semipresenciais e a distância													Falta de investimento e apoio institucional para melhoria de infraestrutura, ampliação de espaço físico, manutenção e modernização dos laboratórios																																					Total	53	104	71,7%													
	45	Infraestrutura Física e de Equipamentos adequados													Queda no número de estudantes no curso de pós-graduação																																									Total	44	103	71,0%									
	45	Infraestrutura de TI													Exigência ou redução do número de publicações de artigos científicos com contribuição de instituições internacionais																																													Total	54	109	75,2%					
	45	Nível elevado de qualificação dos servidores docentes													Faltas nas observações, no planejamento e falta de uma comunicação eficiente entre as várias instâncias da Universidade																																																	Total	53	121	83,4%	
45	Impacto e caráter inovador da produção intelectual em função da natureza do programa													Docentes de outras unidades que atuam nas áreas de competência do curso de pós-graduação													Total	52	116	80,0%																																						
45	Impacto econômico, social e cultural do programa.													Dificuldade na adaptação da universidade à reestruturação administrativa																	Total	54	120	82,8%																																		
45	Característica multidisciplinar e aplicada da área de estatística e experimentação agropecuária, conferindo a ela relevância como meio de solução de problemas de outras áreas e do mercado													Exigência institucional de implantação de autoavaliação e planejamento estratégico dos PPCs																					Total	54	119	82,1%																														
40	Qualidade e envolvimento do corpo docente em relação às atividades de formação no programa													Exigência de regulamentação institucional de ações para a Equidade, Diversidade e Inclusão em todos os PPCs																									Total	56	122	84,1%																										
40	Formação de qualidade e consequente sucesso dos egressos na carreira acadêmica e profissional													Queda na qualidade do curso de pós-graduação																													Total	53	119	82,1%																						
30	Nível elevado de qualificação dos servidores técnicos administrativos																																														Total	56	107	73,8%																		
Total	60	62	62	63	68	76	72	74	77	79	54	71	76	73	0	0	967	41	38	31	37	68	62	37	76	65																									36	50	34	61	55													77
%T Forças	75,0%	77,5%	77,5%	78,8%	85,0%	95,0%	90,0%	92,5%	96,3%	98,8%	67,5%	88,8%	95,0%	91,3%	0,0%	0,0%	51,3%	47,5%	38,8%	46,3%	85,0%	77,5%	46,3%	95,0%	81,3%	45,0%																									62,5%	42,5%	76,3%	68,8%	96,3%	Σ Força	%T Força											
FRAQUEZAS	125	Número reduzido de servidores técnicos administrativos													Identifica o nível de debilidade da capacidade ofensiva indicando o quanto as fraquezas podem causar problemas para o aproveitamento das oportunidades.																																				Total	50	88	60,7%														
	75	Captação de recursos													Apresenta o nível de vulnerabilidade da organização indicando o quanto o conjunto de fraquezas pode amplificar o efeito das ameaças.																																								Total	53	92	63,4%										
	75	Alta carga de trabalho por conta do corpo docente reduzido, impedindo a atuação satisfatória em ensino e pesquisa													Pontos possíveis: 910 Alcance: 608 Densidade: 66,8%													Total	57	93																													64,1%									
	60	Espaço físico inadequado para atender todas as demandas do curso													DEBILIDADES																Total	51	94	64,8%																																		
	45	Conhecimento sobre uso de ferramentas de gestão													Identifica o nível de debilidade da capacidade ofensiva indicando o quanto as fraquezas podem causar problemas para o aproveitamento das oportunidades.																				Total	46	84	57,9%																														
	45	Projeto Pedagógico do Curso (PPC)													Pontos possíveis: 910 Alcance: 608 Densidade: 66,8%																								Total	62	125	86,2%																										
	45	Planejamento estratégico do programa													Identifica o nível de debilidade da capacidade ofensiva indicando o quanto as fraquezas podem causar problemas para o aproveitamento das oportunidades.																												Total	67	130	89,7%																						
	45	Autoavaliação do programa													Apresenta o nível de vulnerabilidade da organização indicando o quanto o conjunto de fraquezas pode amplificar o efeito das ameaças.																																Total	63	107	73,8%																		
	40	Número baixo de citações de publicações													Pontos possíveis: 975 Alcance: 682 Densidade: 69,9%																																													Total	53	107	73,8%					
	40	Internacionalização, inserção (local, regional e nacional) e visibilidade do programa													DEBILIDADES																																																	Total	47	100	69,0%	
32	Dificuldade de gestão dos laboratórios													Identifica o nível de debilidade da capacidade ofensiva indicando o quanto as fraquezas podem causar problemas para o aproveitamento das oportunidades.													Total																								51	108	74,5%															
32	Ausência de canais de divulgação e de comunicação com a sociedade													Apresenta o nível de vulnerabilidade da organização indicando o quanto o conjunto de fraquezas pode amplificar o efeito das ameaças.																																								Total	51	79	54,5%											
24	Acompanhamento de egressos													Pontos possíveis: 975 Alcance: 682 Densidade: 69,9%														Total	53	104																												71,7%										
Σ Fraquezas	20	46	48	40	45	49	45	5	48	48	43	41	46	47	0	0	608	49	53	40	45	54	46	43	51	50					50	32	46	43																									26									54
%T Fraquezas	30,8%	70,8%	73,8%	61,5%	69,2%	75,4%	69,2%	7,7%	73,8%	73,8%	66,2%	63,1%	70,8%	72,3%	0,0%	0,0%	75,4%	81,5%	61,5%	69,2%	83,1%	70,8%	66,2%	78,5%	76,9%	76,9%					49,2%	70,8%	66,2%	40,0%	83,1%	%T Forças - %T Fraquezas																																
Grau de acessibilidade à oportunidade													Grau de impacto da ameaça																																																							

Conforme apresentado na matriz, a partir do primeiro quadrante, identificamos uma densidade de 86,3% no que tange a correlação entre os fatores forças x oportunidades, indicando um alto potencial no aproveitamento das oportunidades do ambiente externo consideradas na análise. No segundo quadrante, observamos um potencial de 64,0% de densidade para enfrentar, amenizar ou reduzir as ameaças identificadas, a partir das forças avaliadas. O terceiro quadrante, onde observamos uma densidade de 66,8%, indica o quanto as fraquezas identificadas podem prejudicar o aproveitamento das oportunidades. Finalmente, no quarto e último quadrante, obtemos uma densidade de 69,9%, apontando o quanto o conjunto de fraquezas podem amplificar o efeito das ameaças listadas.

Com base na análise SWOT, apresentamos na tabela a seguir, os índices sumários. O programa demonstra uma capacidade ofensiva de 19,53% e uma capacidade defensiva é de -5,95%, resultando em um posicionamento estratégico global de 13,58% em uma escala que varia de -200% a 200%. Esses resultados indicam condições equilibradas para a elaboração de estratégias. Ainda, o índice sugere que, com base nas forças, fraquezas, ameaças e oportunidades avaliadas, o PPGEE por realizar um planejamento com estratégias essencialmente seletivas.

Tabela: Posicionamento estratégico global resultante da matriz SWOT

Posicionamento Estratégico Global	Capacidade Ofensiva	Capacidade Defensiva
13,58%	19,53%	-5,95%

4.2 OBJETIVOS ESTRATÉGICOS, TÁTICO E OPERACIONAIS, METAS, INDICADORES E ESTRATÉGIAS

O planejamento estratégico do PPGEE está focado em três dimensões: Programa, Formação e Impacto na Sociedade. Com base na análise SWOT, definimos os objetivos estratégicos apresentados nos Quadros a seguir.

Quadro: Objetivos estratégicos, metas e indicadores para a dimensão Programa.

DIMENSÃO 1: PROGRAMA																	
ID	OBJETIVO ESTRATÉGICO	OBJETIVO TÁTICO	OBJETIVO OPERACIONAL	META	INDICADOR	CÁLCULO DO INDICADOR	Fontes de Recursos Financeiros Necessários (2025-2028)				Estimativa de Recursos Orçamentários de Investimentos Necessários (2025-2028)	VALOR BASE	META ANUAL PLANEJADA				Estratégias
							LOA-UFLA	TED	Projetos	Outras			2025	2026	2027	2028	
1	Adequar e modernizar as linhas e projetos de pesquisa e estrutura curricular do programa, frente à evolução dos conhecimentos e novos desafios na área de Estatística e Experimentação Agropecuária, bem como de Ciência de Dados, com o objetivo de garantir uma formação de excelência dos discentes	Articular a interação entre docentes na elaboração e no desenvolvimento de projetos com aderência às linhas de pesquisa do programa, sem perder de vista as aplicações na área agropecuária	Elaborar e implementar projetos de pesquisa a serem desenvolvidos pelos docentes nas diferentes linhas de pesquisa e incentivar a execução de projetos envolvendo mais de um docente	Manter o equilíbrio na distribuição de projetos entre docentes e nas linhas de pesquisa do PPGEE	Número de projetos por docente	Média de projetos por docente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		1,6	2	2	2	2	Integrar os docentes identificados com menor número de projetos ou sem projeto, às propostas de pesquisa de outros docentes para fortalecer o trabalho em equipe
			Promover discussões e implementar projetos de pesquisa que considerem mais de uma linha de pesquisa, com o intuito de desenvolver projetos mais amplos e que possam contribuir para resolver desafios na área de Experimentação Agropecuária, aumentando a eficiência na captação de recursos externos e na publicação de artigos científicos de elevado impacto	Elaborar projetos de pesquisa colaborativos com participação de pelo menos três docentes	Número de projetos de pesquisa colaborativos com participação de pelo menos, três docentes	Σ do número de projetos colaborativos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		12	15	15	16	18	Integrar os docentes identificados com menor número de projetos ou sem projeto, às propostas de pesquisa de outros docentes para fortalecer o trabalho em equipe
			Atualizar as ementas e aglutinar disciplinas da matriz curricular do programa, bem como criar novas disciplinas, em consonância com os anseios dos docentes e discentes e alinhadas à demanda do mercado na área de Estatística e Experimentação Agropecuária e Ciência de Dados	Reformular e atualizar as ementas, discentes do programa e convidados do setor público e privado, para a discussão e, assim, subsidiar a tomada de decisão acerca da atualização e criação de disciplinas	Número de disciplinas com conteúdo atualizado direcionado a Ciência de Dados e Big Data	Σ do número de disciplinas atualizadas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		0	0	1	2	3	Atualizar e propor alterações nas ementas das disciplinas existentes, procurando atualizá-las em função das exigências do mercado, mantendo a formação sólida nos aspectos teóricos e aplicados
2	Aprimorar a infraestrutura de suporte aos discentes e laboratórios de computadores que subsidiam a execução dos projetos de pesquisa do programa	Participação em editais de órgãos de fomento e estabelecimento de convênios ou acordos de cooperação com a iniciativa privada no intuito de captar recursos para aquisição de computadores e periféricos de elevado custo	Elaborar e aprovar projetos para garantir a atualização dos recursos computacionais existentes, bem como promover melhorias desses recursos	Aprovar projetos para melhoria da infraestrutura de pesquisa de acordo com a disponibilidade de editais de órgãos de fomento e a política institucional	Número de projetos de melhoria de infraestrutura aprovados	Σ do número de projetos aprovados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		0	1	2	3	3	Divulgar aos docentes do PPGEE, editais disponíveis para captação de recursos
			Aprovar projetos em parceria com empresas privadas por meio de convênios e acordos de cooperação para viabilizar a compra de computadores de alta performance e servidores com alta capacidade de processamento e armazenamento de dados	Estabelecer outras parcerias e cooperações técnicas com empresas privadas	Número de parcerias e cooperações técnicas com empresas privadas estabelecidas	Σ do número de parcerias estabelecidas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		2	2	3	4	5	Identificar potenciais empresas privadas que tenham interesse em estabelecer parcerias e projetos com o PPGEE
			Estimular o aperfeiçoamento de docentes por meio da realização de estágios pós-doutorais e missões de curta duração no exterior, bem como cooperações técnicas e cursos nacionais e internacionais, dando suporte às atividades de orientação, ensino e pesquisa	Oferecer apoio contínuo aos docentes para a realização de estágios pós-doutorais, missões de curta duração no exterior, cooperações técnicas e participação em cursos nacionais e internacionais, garantindo o suporte necessário às suas atividades de ensino, pesquisa e orientação	Número de atividades internacionais	Σ Número de atividades internacionais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		3	1	2	2	2	Divulgar aos docentes do PPGEE, editais disponíveis para a realização de estágio pós-doutoral, missões de curta duração no exterior e cursos, além de apoiar as atividades de ensino, pesquisa e extensão
3	Credenciar e qualificar o corpo docente	Dar suporte aos discentes na elaboração de projetos de pesquisa e plano de trabalhos	Oferecer suporte contínuo aos discentes na elaboração de projetos de pesquisa e planos de trabalho, garantindo que cada discente publique resumos em eventos científicos e artigos científicos em revista com fator de impacto, além de realizar no menos uma disciplina de estágio em docência na graduação	Oferecer suporte contínuo aos discentes na elaboração de resumos e artigos científicos, além de incentivá-los a participar ativamente das etapas de submissão e revisão de artigos em periódicos científicos de alto impacto, com o objetivo de garantir o desenvolvimento de competências científicas e acadêmicas	Número de publicações	Σ do número de publicações	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		73	75	85	90	100	Estabelecer mentorias e grupos de apoio entre docentes e discentes, focados na orientação de projetos de pesquisa, elaboração de artigos científicos, e preparação para atividades de estágio em docência
			Incentivar a participação com maior dedicação de discentes na elaboração de projetos de pesquisa inovadores e que abordem temas modernos, a melhoria da qualidade da produção científica e a atuação efetiva em atividades de coorientação de discentes de graduação	Proporcionar suporte contínuo aos discentes na redação de resumos e artigos científicos, visando o desenvolvimento de competências pedagógicas e a qualificação para atuação no ensino superior	Número de discentes que concluíram o estágio docência e participaram como docentes voluntários	Taxa de conclusão de estágio docência e participação em docência voluntária	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		2	3	4	4	5	Estabelecer workshops periódicos e sessões de treinamento sobre redação científica, submissão e revisão de artigos em periódicos científicos de alto impacto, com a participação ativa de docentes e egressos
			Possibilitar a participação efetiva dos discentes em atividades de ensino de Estatística e Experimentação Agropecuária	Garantir a participação ativa de todos os discentes em atividades de ensino de Estatística e Experimentação Agropecuária, incluindo a realização de estágios em docência, com o objetivo de proporcionar uma experiência prática no ensino e aprofundar a compreensão das disciplinas	Número de discentes envolvidos em estágios de docência ou outras atividades pedagógicas	Taxa de participação de discentes em atividades de ensino	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		15	15	17	17	20	Realizar obrigatoriamente disciplinas de Estágio Docência e incentivar veementemente a participação como docente voluntário em disciplinas da graduação
4	Formar mestres e doutores capacitados para atuação no ensino, na pesquisa, desenvolvimento e inovação em Estatística e Experimentação Agropecuária	Estimular a participação dos discentes como em disciplinas de graduação e em atividades de docência, por meio de estágio em docência e docência voluntária, permitindo adquirir qualificação e experiência em docência	Realizar obrigatoriamente disciplinas de Estágio Docência e incentivar veementemente a participação como docente voluntário em disciplinas da graduação	Garantir que todos os discentes realizem obrigatoriamente disciplinas de Estágio Docência e participem como docentes voluntários em disciplinas da graduação, visando o desenvolvimento de competências pedagógicas e a qualificação para atuação no ensino superior	Número de discentes que concluíram o estágio docência e participaram como docentes voluntários	Taxa de participação em monitoria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		0	1	1	2	2	Realizar obrigatoriamente disciplinas de Estágio Docência e incentivar veementemente a participação como docente voluntário em disciplinas da graduação
			Incentivar os discentes a participar da monitoria voluntária e/ou remunerada nas disciplinas de graduação ofertadas pelo Departamento de Estatística	Estimular a participação dos discentes na monitoria voluntária e/ou remunerada nas disciplinas de graduação do Departamento de Estatística, com o objetivo de promover a experiência pedagógica e o aprofundamento nos conteúdos das disciplinas	Participação em monitoria	Taxa de participação em monitoria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		0	1	1	2	2	Realizar obrigatoriamente disciplinas de Estágio Docência e incentivar veementemente a participação como docente voluntário em disciplinas da graduação
			Desenvolver formulários de avaliação do programa consultando o corpo docente e discente, em conjunto com a Pró-Reitoria de Pós-graduação da UFLA, para identificação dos pontos fortes e fracos, possibilitando assim a melhoria da gestão e qualidade do programa	Promover workshops com a participação dos docentes, discentes e da Pró-Reitoria de Pós-Graduação para compor o questionário de avaliação do programa	Realizar workshops para a atualização do questionário de autoavaliação, com a participação da PRPG, coordenação, docentes e discentes do PPGEE	Número de workshops realizados para atualização do questionário de autoavaliação	Σ do número de workshops realizados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		1	1	1	1	1
5	Realizar processos de autoavaliação pelos docentes, discentes e egressos do programa, abordando formação acadêmica, a produção científica e tecnológica, a experiência profissional, o impacto na sociedade e a internacionalização	Aprimorar os formulários próprios para realização da autoavaliação por parte dos egressos, permitindo ter uma percepção efetiva da qualidade da formação discente	Promover workshop com a participação dos docentes, discentes ativos e egressos do PPGEE, para debater a qualidade da formação profissional	Realizar workshop com a participação de docentes, discentes ativos e egressos do PPGEE, com o objetivo de debater a qualidade da formação profissional ofertada pelo programa e identificar áreas de melhoria	Número de workshops realizados para a qualidade da formação profissional	Σ do número de workshops realizados	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		1	1	1	1	1	Organizar workshops para envolver docentes, discentes ativos e egressos do PPGEE, proporcionando um espaço para discussão e análise crítica sobre a qualidade da formação profissional, com foco em identificar áreas de melhoria contínua e inovações que possam ser implementadas no programa

Quadro: Objetivos estratégicos, metas e indicadores para a dimensão Formação.

DIMENSÃO 2: FORMAÇÃO																	
ID	OBJETIVO ESTRATÉGICO	OBJETIVO TÁTICO	OBJETIVO OPERACIONAL	META	INDICADOR	CÁLCULO DO INDICADOR	Fontes de Recursos Financeiros Necessários (2025-2028)				Estimativa de Recursos Orçamentários de Investimentos Necessários (2025-2028)	VALOR BASE	META ANUAL PLANEJADA				Estratégias
							LOA-UFLA	TED	Projetos	Outras			2025	2026	2027	2028	
6	Avaliar a qualidade das dissertações e teses quanto à aderência às linhas e área de pesquisa do programa	Verificar a originalidade, inovação, relevância, adequação das dissertações e teses para os níveis de mestrado ou doutorado.	Compor banca examinadora de defesa das dissertações e teses com docentes e pesquisadores experientes em relação ao tema.	Ter 100% dos membros da banca examinadora de defesa com experiência no tema das dissertações e teses.	Número de bancas com membros experientes em relação ao tema.	Percentual do número de bancas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		100%	100%	100%	100%	100%	Realizar reuniões com os docentes e discentes do PPGEe, para tratar dos principais aspectos relacionados com o comitê de orientação, composição de banca examinadora, formato e qualidade das dissertações e teses.
		Realizar um levantamento anual das melhores dissertações e teses defendidas no programa.	Esger e indicar as melhores dissertações e teses, observando os critérios estabelecidos pela universidade e pela área de Ciências Agrárias I da CAPES.	Esger anualmente a melhor dissertação e tese para valorizar o discente e o trabalho desenvolvido.	Número de dissertações e teses indicadas como melhores.	Índice do número de artigos publicados com discentes/egressos.	Índice do número de artigos publicados com discentes/egressos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		2	2	2	2	2
7	Avaliar quantitativa e qualitativamente a produção científica, com a participação de discentes e egressos, dos docentes permanentes	Incentivar os docentes à publicação vinculada a discentes ou egressos do programa.	Quantificar a proporção de artigos publicados pelo docente com a participação de discentes ou egressos em relação ao total de artigos publicados.	Elevar a produção científica com participação de discentes e/ou egressos.	Número de artigos publicados com discentes/egressos.	Índice do número de artigos publicados com discentes/egressos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		60	65	70	75	80	Utilizar recursos financeiros para fins de tradução, revisão e publicação de artigos científicos em periódicos de elevado impacto.
			Propor a redação da dissertação ou tese no formato de artigos científicos, para possibilitar uma avaliação prévia pela banca de defesa e otimizar o processo de submissão em periódicos científicos.	Elevar o número de dissertações e teses em formato de artigo científico.	Número de dissertações e teses em formato de artigo científico.	Percentual de dissertações e teses em formato de artigo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		20%	25%	30%	35%	40%	Promover e divulgar cursos e palestras sobre redação, avaliação e publicação científica, para melhorar a qualidade dos artigos científicos e outras publicações do PPGEe.
		Estimular a publicação de artigos em periódicos com elevado fator de impacto.	Apoiar os docentes com recursos financeiros do programa, bem como estimular a captação de recursos via editais institucionais e de órgãos de fomento para tradução, revisão e publicação de artigos científicos em períodos de elevado impacto.	Apoiar com recursos financeiros traduções, revisões e publicações de artigos científicos em periódicos de alto impacto.	Número de artigos apoiados com recursos financeiros.	Percentual de apoio.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		10%	15%	17%	20%	25%	Utilizar recursos financeiros para fins de tradução, revisão e publicação de artigos científicos em periódicos de elevado impacto.
			Divulgar aos docentes e discentes, estratégias para selecionar periódicos científicos de elevado impacto.	Divulgar estratégias para selecionar periódicos científicos de elevado impacto aos docentes e discentes.	Número de divulgações realizadas.	Índice do número de divulgações realizadas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		2	2	4	4	4	4
8	Acompanhar a inserção e atuação dos egressos do programa no mercado de trabalho	Desenvolver e aprimorar as ferramentas de acompanhamento dos egressos do programa no mercado de trabalho.	Disponibilizar, na página web do programa, um dashboard, resumindo as respostas de todos os egressos.	Obter elevada adesão de egressos no preenchimento dos formulários.	Número de respondentes.	Taxa de respondentes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		33%	35%	40%	45%	50%	Divulgar amplamente e aplicar questionários aos egressos, disponibilizados na página do PPGEe, com o objetivo de realizar o levantamento acerca de sua atuação profissional e manter os seus dados atualizados.
			Disponibilizar, na página web do programa, um dashboard, resumindo as respostas de todos os egressos.	Disponibilizar, na página web do programa, um dashboard, resumindo as respostas de todos os egressos.	Realizado ou não realizado.	Sim ou não.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Sim	Sim	Sim	Sim	Sim	Divulgar amplamente e aplicar questionários aos egressos, disponibilizados na página do PPGEe, com o objetivo de realizar o levantamento acerca de sua atuação profissional e manter os seus dados atualizados.
9	Intensificar a cooperação do corpo docente do PPGEe com os cursos de graduação	Estimular uma maior atuação dos docentes do PPGEe na orientação de discentes de iniciação científica, atividade vivencial, estágio e trabalho de conclusão de curso.	Promover um workshop para divulgar as pesquisas do programa, visando a atrair novos discentes de graduação para atuarem junto aos projetos de pesquisas dos docentes.	Promover a divulgação das pesquisas realizadas pelo PPGEe.	Número de eventos realizados.	Índice do número de eventos realizados.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		0	1	1	1	1	Organizar eventos de divulgação periódica, como workshops e webinars, para compartilhar as pesquisas realizadas pelos docentes e discentes do PPGEe, utilizando também mídias sociais e canais acadêmicos da UFLA.
			Estimular os docentes a participarem de editais de iniciação científica.	Alinhar todos os docentes do PPGEe orientando discentes de graduação em iniciação científica, atividade vivencial, estágio e trabalho de conclusão de curso.	Número de docentes orientadores.	Percentual de docentes orientadores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		17%	20%	25%	25%	30%	Estabelecer um programa de incentivo e apoio à integração dos docentes do PPGEe em projetos de orientação de discentes de graduação, promovendo workshops sobre orientação acadêmica e parcerias com programas de graduação da universidade.
		Divulgar as pesquisas realizadas no âmbito do PPGEe à comunidade universitária.	Utilizar os mecanismos disponíveis na universidade e redes sociais para divulgação das pesquisas realizadas pelos docentes do PPGEe.	Promover a divulgação das pesquisas realizadas pelo PPGEe.	Número de ações de divulgação.	Índice do número de eventos, palestras ou posts de redes sociais.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		3	3	4	4	4	4
10	Avaliar o envolvimento do corpo docente nas atividades de ensino, orientação e coordenação de projetos com aderência às linhas de pesquisa do programa	Realizar o levantamento da participação do corpo docente permanente nas disciplinas ofertadas pelo PPGEe.	Ofertar disciplinas de forma regular e equilibrada entre todos os docentes permanentes do PPGEe.	Manter a oferta de, pelo menos, uma disciplina por ano por docente permanente do PPGEe.	Número de docentes permanentes que ofertaram ao menos uma disciplina por ano.	Percentual de docentes permanentes que ofertaram ao menos uma disciplina por ano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		100%	100%	100%	100%	100%	Realizar reuniões semestrais de planejamento com o corpo docente do PPGEe, com o objetivo de garantir a oferta equilibrada de disciplinas, levando em consideração as especialidades e a carga de orientação de cada docente.
		Realizar o acompanhamento semestral para subsidiar a tomada de decisão na distribuição das orientações por docente permanente.	Equilibrar a distribuição de orientações de mestrado e de doutorado entre os docentes permanentes do PPGEe.	Manter o número médio de orientados por docente permanente menor ou igual a 8.	Número de orientações por docente.	Média do número de orientações por docente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		6	6	7	7	7	Implementar um sistema de acompanhamento anual da carga de orientação de cada docente, ajustando as distribuições de orientações de acordo com a capacidade de supervisão e a demanda de orientações de novos discentes.
		Intensificar a atuação dos docentes permanentes do programa na coordenação de projetos de pesquisa.	Incentivar e criar condições para a obtenção da titulação dos mestrandos e dos doutorandos em, no máximo, 24 e 48 meses, respectivamente.	Manter o tempo médio de conclusão do curso de mestrado em 24 meses e do doutorado em 48 meses.	Tempo de conclusão do curso de mestrado e doutorado.	Tempo médio de conclusão.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		23 e 50	23 e 48	23 e 48	22 e 46	22 e 46	Realizar levantamento anual de informações que compõem os indicadores de gestão do PPGEe e promover reuniões e discussão dos valores obtidos para tais indicadores.
	Quantificar o percentual de docentes permanentes do PPGEe que atuam como coordenadores de projetos de pesquisa.	Atingir 100% dos docentes permanentes do PPGEe como coordenadores de projetos de pesquisas financiados ou não e cadastrados no sistema institucional.	Alcançar 100% dos docentes permanentes do PPGEe como coordenadores de projetos de pesquisas financiados ou não e cadastrados no sistema institucional.	Número de docentes permanentes que atuam como coordenadores de projetos de pesquisa.	Percentual de docentes coordenadores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		91%	91%	100%	100%	100%	Realizar levantamento anual de informações que compõem os indicadores de gestão do PPGEe e promover reuniões e discussão dos valores obtidos para tais indicadores.	

Quadro: Objetivos estratégicos, metas e indicadores para a dimensão Impacto na Sociedade.

DIMENSÃO 3: IMPACTO NA SOCIEDADE																			
ID	OBJETIVO ESTRATÉGICO	OBJETIVO TÁTICO	OBJETIVO OPERACIONAL	META	INDICADOR	CÁLCULO DO INDICADOR	Fontes de Recursos Financeiros Necessários (2025-2028)				Estimativa de Recursos Orçamentários de Investimentos Necessários (2025-2028)	VALOR BASE	META ANUAL PLANEJADA				Estratégias		
							LOA-UFLA	TED	Projetos	Outras			2025	2026	2027	2028			
11	Intensificar a publicação de artigos científicos inovadores capazes de impactar positivamente a sociedade científica	Incentivar os docentes permanentes do programa a realizar pesquisas em rede e/ou multidisciplinares	Acentuar a colaboração entre docentes permanentes do programa com docentes e pesquisadores de outros programas da universidade ou de outras instituições nacionais e estrangeiras, com a finalidade de produzir publicações de elevado impacto	Aumentar a colaboração entre docentes permanentes do PPGEe com docentes e pesquisadores de outros programas da universidade ou de outras instituições na publicação de artigos científicos	Número de artigos científicos publicados em colaboração	Σ do número de artigos publicados em colaboração	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		13	15	15	20	20	Promover reuniões envolvendo docentes do PPGEe, pesquisadores e docentes de outras áreas da UFLA e de outras instituições		
			Promover palestras e reuniões com os docentes permanentes, alertando para a importância dos índices bibliométricos baseados em citações para avaliar o impacto das publicações e discutir estratégias para impulsionar as citações dos artigos científicos do PPGEe	Aumentar o número de publicações científicas em revistas de alto impacto	Número de publicações em periódicos de elevado fator de impacto	Σ do número de publicação em periódicos de elevado fator de impacto	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		7	8	10	10	12	10	Incentivar a submissão de artigos a periódicos de alto fator de impacto	
			Avaliar anualmente a evolução do índice h (Scopus) e do Índice que mede o impacto da citação ponderado por campo (FWCI-SciVal) dos docentes permanentes do programa em relação à média da área de Ciências Agrárias I	Aumentar índice h (Scopus) médio das publicações do PPGEe	Índice h médio	Índice h médio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		11,5	12	13	14	15	15	15	Realizar o levantamento periódico dos índices bibliométricos dos docentes do PPGEe
			Realizar o levantamento dos artigos científicos mais relevantes produzidos pelos docentes permanentes do programa, com a participação ou não de discentes/egressos, considerando o número citações	Levantar anualmente os 5 artigos científicos mais relevantes produzidos pelos docentes permanentes, considerando o número de citações, com ou sem participação de discentes/egressos	Número de citações dos 5 artigos mais relevantes	Σ do número de citações	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		20	20	25	25	30	30	30	Implementar um sistema de monitoramento contínuo das publicações dos docentes permanentes do PPGEe, utilizando ferramentas bibliométricas para identificar os artigos mais citados
12	Implementar ações para aumentar a relevância científica e social de atuação do PPGEe, por meio de difusão e adoção dos produtos gerados	Desenvolver e transferir conhecimentos e tecnologias geradas pelo PPGEe de forma a impactar científica, social e culturalmente a sociedade	Incentivar a publicação bibliográfica e/ou de produtos de editoração e a divulgação por meio de veículos de comunicação e mídias sociais	Obter visibilidade do PPGEe por meio da difusão dos conhecimentos gerados	Número de citações	Σ do número de citações	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		50	50	60	60	70	Realizar eventos e utilizar mídias sociais para a difusão dos conhecimentos gerados pelos docentes do PPGEe		
			Apoiar os docentes do programa no registro, recomendação e difusão de pacotes e softwares desenvolvidos	Publicar pacotes e softwares desenvolvidos pelos docentes do PPGEe	Número de pacotes/software publicados	Σ do número de pacotes/software publicados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		2	2	3	4	4	4	Realizar eventos e utilizar mídias sociais para a difusão dos conhecimentos gerados pelos docentes do PPGEe	
			Estimular a geração de produtos e processos com direito à propriedade intelectual	Publicar livros com ISBN produzidos pelos docentes do PPGEe	Número de livros publicados	Σ do número de livros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		2	2	3	3	4	4	Realizar eventos e utilizar mídias sociais para a difusão dos conhecimentos gerados pelos docentes do PPGEe	
			Promover a organização e realização de eventos regionais, nacionais e internacionais para atender a comunidade acadêmica e a sociedade	Organizar eventos locais, regionais, nacionais ou internacionais pelo PPGEe	Número de eventos organizados	Σ do número de eventos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		3	4	4	4	4	4	4	Realizar eventos e ofertar treinamentos à comunidade acadêmica e sociedade em geral, buscando dar retorno à sociedade e popularizar as atividades de ensino, pesquisa e extensão do PPGEe
13	Ampliar ações ativas de internacionalização para melhorar a inserção e a produção técnico-científica do PPGEe	Efetivar e intensificar parcerias com pesquisadores internacionais por meio da elaboração e execução de projetos e publicações científicas	Aumentar a publicação de artigos científicos do PPGEe com colaboradores estrangeiros	Aumentar a publicação de artigos científicos do PPGEe com colaboradores estrangeiros	Número de publicações com coautoría de pesquisadores estrangeiros	Σ do número de artigos científicos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		11	12	15	17	20	Executar ações de internacionalização, buscando elaborar projetos de pesquisa em conjunto com pesquisadores e instituições fora do Brasil		
			Participar de editais nacionais, com foco em internacionalização, e internacionais por meio da elaboração de projetos em rede envolvendo instituições colaboradoras do exterior	Efetivar parcerias com pesquisadores estrangeiros por meio da elaboração e execução de projetos e publicações científicas	Número de projetos em parceria com instituições estrangeiras	Σ do número de projetos em parceria com instituições estrangeiras	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		0	1	1	2	2	2	Executar ações de internacionalização, buscando elaborar projetos de pesquisa em conjunto com pesquisadores e instituições fora do Brasil	
			Acentuar ações de internacionalização por meio de missões, intercâmbios, pós-doutorado e doutorado sanduíche e cursos pelos docentes e discentes do PPGEe	Aumentar ações de internacionalização por meio de missões, intercâmbios, treinamentos e cursos pelos docentes e discentes do PPGEe	Número de participações de docentes e discentes do PPGEe em atividades internacionais	Σ do número de participações de docentes e discentes do PPGEe em atividades internacionais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		4	4	4	6	6	6	Executar ações de internacionalização, buscando elaborar projetos de pesquisa em conjunto com pesquisadores e instituições fora do Brasil	
			Ampliar o número de estudantes estrangeiros no PPGEe	Ampliar o número de estudantes estrangeiros no PPGEe	Número de estudantes estrangeiros	número de estudantes estrangeiros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		15	15	17	18	20	20	Disponibilizar vagas para discentes estrangeiros por meio de Programas de cooperação	
14	Ampliar ações de inserção local, regional e nacional dos docentes permanentes do PPGEe	Incentivar o desenvolvimento de projetos de extensão e popularização do conhecimento científico, preferencialmente financiado por órgãos públicos ou privados	Participar de editais de extensão e de popularização da ciência, por meio da elaboração de projetos coordenados por docentes permanentes do PPGEe	Incentivar os docentes permanentes a coordenar projetos de extensão e de popularização da ciência	Número de docentes permanentes coordenando projetos de extensão e de popularização da ciência	Σ do número de docentes permanentes coordenando projetos de extensão e de popularização da ciência	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		1	1	2	3	4	Realizar eventos e ofertar treinamentos à comunidade acadêmica e sociedade em geral, buscando dar retorno à sociedade e popularizar as atividades de ensino, pesquisa e extensão do PPGEe		
			Incentivar os docentes permanentes do PPGEe na participação em sociedades científicas, comitês de agência de fomento, corpo editorial de periódicos e comissão organizadora de eventos locais, regionais, nacionais e internacionais	Todos os docentes permanentes participando de sociedades científicas ou de comissões organizadoras de eventos nacionais e internacionais	Número de docentes envolvidos em sociedades científicas e em organização de eventos	Σ do número de docentes envolvidos em sociedades científicas e em organização de eventos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		10	10	11	11	12	12	Realizar eventos e utilizar mídias sociais para a difusão dos conhecimentos gerados e das publicações realizadas pelos docentes do PPGEe	
			Incentivar os docentes do PPGEe a submeterem projetos nos editais de fomento para Bolsas de Produtividade em Pesquisa, Extensão e Desenvolvimento Tecnológico pelo CNPq	Pelo menos metade dos docentes permanentes como bolsista de produtividade em pesquisa ou tecnológica	Número de docentes bolsistas	Σ do número de docentes bolsistas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		4	5	6	6	6	6	6	Divulgar a abertura de editais
15	Ampliar ações para aumentar a visibilidade e transparência do programa	Disponibilizar informações acerca da legislação, organização e gestão do PPGEe	Atualizar constantemente a página web do PPGEe com informações sobre a legislação, organização e gestão nas línguas portuguesa, inglesa e espanhola	Manter a página web do PPGEe atualizada em português, inglês e espanhol	Realizado ou não realizado	Sim ou não	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Sim	Sim	Sim	Sim	Sim	Atualizar continuamente a página web do PPGEe e disponibilizá-la em outros idiomas para aumentar a visibilidade internacional		