



UNIVERSIDADE FEDERAL DE LAVRAS

Congregação da Faculdade de Filosofia, Ciências Humanas, Educação e Letras (CONGREG/FAELCH)
Trevo Rotatório Professor Edmir Sá Santos , Campus Universitário - <https://ufla.br>
Lavras/MG, CEP 37203-202

RESOLUÇÃO NORMATIVA DA CONGREGAÇÃO DA FAELCH Nº 053, DE 25 DE MARÇO DE 2025.

Dispõe sobre a aprovação do Projeto Pedagógico do Programa de Pós-Graduação em Educação.

A CONGREGAÇÃO DA FACULDADE DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS HUMANAS, EDUCAÇÃO E LETRAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE LAVRAS, no uso das atribuições legais estabelecidas no Art. 146 da Resolução Normativa CUNI nº076, de 25 de abril de 2023 e tendo em vista o que foi deliberado em sua reunião realizada no dia 25/03/2025,

RESOLVE:

Art. 1º Aprovar o Projeto Pedagógico do Programa de Pós-Graduação em Educação, conforme documento nº 0452343 do processo SEI nº 23090.010116/2023-95.

Art. 2º Esta Resolução entra em vigor na data de sua assinatura.



Documento assinado eletronicamente por **HELENA MARIA FERREIRA**, **Presidente da Congregação da Faculdade de Filosofia, Ciências Humanas, Educação e Letras**, em 26/03/2025, às 10:02, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.ufla.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0453025** e o código CRC **8447745F**.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE LAVRAS

Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE/FAELCH)
Trevo Rotatório Professor Edmir Sá Santos , Campus Universitário - <https://ufla.br>
Lavras/MG, CEP 37203-202

PORTARIA NORMATIVA DA PPGE/FAELCH Nº 012/2025, DE 25 DE MARÇO DE 2025.

Dispõe sobre o projeto pedagógico do curso de Doutorado Profissional em Educação do Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Federal de Lavras.

O COLEGIADO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE LAVRAS, no uso das atribuições legais e regimentais e considerando a Resolução CEPE nº 77/2024, que dispõe sobre o Projeto Pedagógico do programa de Pós-Graduação **Stricto sensu**, e tendo em vista o que foi deliberado em sua reunião no dia 24/03/2025,

RESOLVE:

Art. 1º Aprovar o Projeto Pedagógico do programa de Pós-Graduação **Stricto sensu**, conforme documento 0452343 em anexo.

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor na data de sua assinatura.

Lavras, 25 de março de 2025.



Documento assinado eletronicamente por **REGILSON MACIEL BORGES**, **Coordenador(a) do Programa de Pós-Graduação em Educação**, em 25/03/2025, às 11:38, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.ufla.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0452289** e o código CRC **7CF0812C**.

Referência: Caso responda este Documento, indicar expressamente o Processo nº 23090.010116/2023-

SEI nº 0452289

UNIVERSIDADE FEDERAL DE LAVRAS
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO
FACULDADE DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS HUMANAS,
EDUCAÇÃO E LETRAS

PROJETO PEDAGÓGICO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
MESTRADO PROFISSIONAL
DOUTORADO PROFISSIONAL

LAVRAS/MG
2025

SUMÁRIO

1 APRESENTAÇÃO	4
2. CONTEXTO INSTITUCIONAL	6
2.1 Contexto histórico da Universidade	6
2.2 Contexto geográfico da Universidade	8
2.3 Contexto institucional da Universidade	9
2.4 Comitê de Ética em Pesquisa	10
3. CONTEXTO DO PROGRAMA	12
3.1 Histórico do Programa de Pós-Graduação e dos Cursos de Mestrado e Doutorado	12
3.2 Contextualização (Diretrizes da formação discente e cenário nacional/internacional)	16
3.3 Objetivos	18
3.3.1 Objetivo Geral:	18
3.3.2 Objetivos específicos	18
3.4 Missão, Visão e Valores	19
3.5 Áreas de Concentração e Linhas de Pesquisa	19
3.5.1 Linhas de Pesquisa do Mestrado Profissional	20
3.5.2 Linhas de Pesquisa do Doutorado Profissional	21
3.5.3 Sobre as Linhas de Pesquisa do PPGE	22
3.5.4 Projetos	23
3.5.5 Grupos de Pesquisa	24
3.6 Processo seletivo	25
3.6.1 Forma e frequência do processo de seleção	25
3.6.2 Oferta de vagas	27
3.7 Perfil profissional do egresso e áreas de atuação	27
3.8 Habilidades e competências do egresso	29
3.9 Internacionalização (procedimentos, ações, projetos, resultados esperados)	30
3.10 Inserção social (procedimentos, ações, projetos, resultados esperados)	34
3.10.1 Inserção regional	34
3.10.2 Inserção nacional	37
3.10.3 Visibilidade	38
4 ESTRUTURA CURRICULAR	40
4.1 Temáticas básicas que norteiam o curso	40
4.2 Importância e diretrizes das matrizes curriculares	40

4.3 Organização curricular	41
4.1.3. Núcleos/grupos de disciplinas	43
4.4 Integralização curricular	44
4.5 Metodologias e estratégias avaliativas	45
5 ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DO CURSO	47
5.1 Apoio ao discente e atividades de tutoria	47
5.2 Tecnologias de informação e comunicação no processo de ensino e aprendizagem	48
5.3 Procedimentos de avaliação dos processos de ensino e aprendizagem	50
5.4 Ações decorrentes dos processos de avaliação do curso	52
5.5 Autoavaliação do programa	52
6 DIMENSÃO: CORPO DOCENTE E GESTÃO ACADÊMICA	53
6.1 Qualificação docente	53
6.2 Estrutura: Docentes Permanentes, Colaboradores e Visitantes	54
6.3 Coordenação e Gestão Acadêmica	55
6.4 Credenciamento	55
6.4.1 Definição de métricas	55
6.4.2 Resolução UFLA	57
7 DIMENSÃO: INFRAESTRUTURA	58
7.1 Infraestrutura física e instalações acadêmicas	58
7.2 Pesquisas fora da sede (Convênios ou não)	63
7.3 Acesso dos discentes a infraestruturas de informática	63
7.4 Biblioteca institucional	64
7.5 Acesso a Periódicos especializados	67
7.6 Apoio técnico	67
7.7 Outras estruturas de apoio	68
8 REQUISITOS LEGAIS E NORMATIVOS	68
8.1 Condições de acessibilidade	68
8.2 Legislação (Anexos)	70
9 REFERÊNCIAS	
ANEXOS	

1 APRESENTAÇÃO

Os cursos de Pós-Graduação *Stricto sensu*, compreendendo programas de mestrado e doutorado, estão sujeitos às exigências de autorização, reconhecimento e renovação de reconhecimento previstas na legislação. A autorização, o reconhecimento e a renovação de reconhecimento de cursos de Pós-Graduação *Stricto sensu* são concedidos por prazo determinado, dependendo de parecer favorável da Câmara de Educação Superior do Conselho Nacional de Educação (CNE), fundamentado nos resultados da avaliação realizada pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) e homologado pelo Ministro de Estado da Educação.

A autorização de curso de Pós-Graduação *Stricto sensu* aplica-se tão-somente ao projeto aprovado pelo CNE, fundamentado em relatório da CAPES.

Os pedidos de autorização, de reconhecimento e de renovação de reconhecimento de curso de Pós-Graduação *Stricto sensu* da Universidade Federal de Lavras (UFLA) são apresentados à CAPES, respeitando-se as normas e procedimentos de avaliação estabelecidos por essa agência para o Sistema Nacional de Pós-Graduação.

Os Programas de Pós-Graduação *Stricto sensu* (PPGSS) deverão ser constituídos por atividades acadêmicas de formação de mestres e doutores em diferentes áreas de conhecimento. Os PPGSS ofertados pela Universidade Federal de Lavras (UFLA) têm por objetivos:

- a) formar mestres e doutores;
- b) propor, de forma competente, a resolução de problemas técnico-científicos em sua área de conhecimento;
- c) contribuir para o desenvolvimento de produtos e processos tecnológicos inovadores;
- d) desenvolver processos educacionais inovadores que promovam o desenvolvimento humano qualificado e a cidadania;
- e) fundamentar as condutas científicas e pedagógicas em padrões éticos, social e ambientalmente responsáveis;
- f) contribuir para o processo de internacionalização.

As diretrizes da Pós-Graduação da Universidade Federal de Lavras seguem a Resolução CEPE N° 077, de 08 de abril de 2024, que dispõe sobre o Regulamento Geral dos Programas de Pós-Graduação *Stricto sensu* da Universidade Federal de

Lavras. Além dessa resolução, há várias outras legislações que organizam e normatizam a oferta dos cursos no âmbito institucional.

É nesse contexto epistemológico, científico, político e legal que o Programa de Pós-Graduação em Educação, modalidade profissional (mestrado e doutorado), pauta as suas ações administrativas e pedagógicas.

Além de atender às diretrizes institucionais no contexto mais amplo (CEPE, PPRG), o Programa de Pós-Graduação em Educação apresenta orientações específicas, as quais encontram-se consolidadas neste Projeto Pedagógico. Este documento pretende ser um instrumento político, cultural e científico de construção coletiva constituindo-se no roteiro que orienta as ações dos Cursos de Mestrado Profissional em Educação (MPE) e de Doutorado Profissional em Educação (DPE) que têm como proposta a produção de conhecimentos científicos, cujos efeitos possam promover a formação de professores e, por conseqüências, a melhoria da qualidade da Educação Básica.

Os Departamentos que compõem o contexto dos cursos do MPE e do DPE são os seguintes: Departamento de Gestão Educacional, Teorias e Práticas de Ensino; Departamento de Estudos da Linguagem; Departamento de Educação; Departamento de Educação Física; Departamento de Educação em Ciências Físicas e Matemática e Departamento de Química), que têm uma tradição estabelecida na oferta de formação inicial e continuada de professores para a educação básica, por intermédio de seus cursos de licenciatura, cursos de especialização, projetos de formação de professores já concluídos e em andamento (Pró-docência, Projeto Veredas, PIBID, Residência Pedagógica, PIBLIC etc.).

Por efeito, este Projeto Pedagógico objetiva apresentar os parâmetros que subsidiam os princípios e as diretrizes que embasam a oferta dos Cursos em seus processos formativos, ancorados nas atividades de ensino, pesquisa e extensão visando uma formação que desenvolva no docente egresso características de sujeito perceptivo, questionador, reflexivo, aberto às inovações, a partir da construção de uma sólida formação científica na área específica aliada de consistente formação pedagógica, formação humana e cultural, bem como atenda de maneira abrangente, com flexibilidade e autonomia os interesses prioritários do sistema educacional.

2. CONTEXTO INSTITUCIONAL

2.1 Contexto histórico da Universidade

A Universidade Federal de Lavras (UFLA) apresenta uma tradição consolidada na oferta de cursos de Pós-Graduação. A criação, consolidação e expansão da Pós-Graduação na UFLA ocorreram em três fases que marcaram a história da ESAL-UFLA. A primeira fase compreende o período entre 1975 e 1994, ano da transformação da ESAL em Universidade Federal de Lavras. A segunda fase, que abrange as ações institucionais realizadas entre 1995 e 2015; e, a terceira fase, que condiz com as ações realizadas pela Pró-Reitoria de Pós-Graduação (PRPG), a partir do ano de 2016. Na primeira fase, foram criados, além dos cursos de mestrado em Fitotecnia e Administração Rural, os Programas de Pós-Graduação em Ciência do Solo, Ciência de Alimentos, Zootecnia, Fisiologia Vegetal, Genética e Melhoramento de Plantas, Fitopatologia, Engenharia Agrícola e Engenharia Florestal.

Na segunda fase, criaram-se os Programas de Pós-Graduação em Entomologia, Agroquímica, Biotecnologia Vegetal, Botânica Aplicada, Ciência da Computação, Ciência e Tecnologia da Madeira, Ciências Veterinárias, Ecologia Aplicada, Engenharia de Biomateriais, Engenharia de Sistemas, Estatística e Experimentação Agropecuária, Física (Associação Ampla entre as Universidades Federais de Alfenas, Lavras e São João del Rei), Microbiologia Agrícola, Multicêntrico em Química, Plantas Medicinais, Aromáticas e Condimentares e Recursos Hídricos em Sistemas Agrícolas. Nessa segunda fase, mais especificamente, em 2011, foi criado o Programa de Pós-Graduação em Educação.

A terceira fase é marcada por mudanças que visam à melhoria da qualidade da formação discente, ações estratégias de monitoramento das fragilidades que possam comprometer a qualidade dos Programas de Pós-Graduação, a evolução da internacionalização, o aumento do impacto das publicações e a expansão da Pós-Graduação em outras áreas do conhecimento. Nesse período, foi implementado o sistema de gestão do Programa de Pós-Graduação, que, por meio de planilhas, viabilizou a identificação de riscos e entraves e possibilitou o acompanhamento da PRPG das ações de cada Programa, quais sejam a criação de programas que apoiam a publicação científica e o aprimoramento do edital de apoio à tradução da produção

científica qualificada; evolução das ações internacionais, com a ampliação de discentes estrangeiros e a mobilidade discente e docente para o exterior e, com isso, a expansão dos cursos. No ano de 2016, foram criados dois novos Programas de Pós-Graduação: Ciências da Saúde (acadêmico) e Nutrição e Saúde (acadêmico). Já no ano de 2018, mais oito novos Programas de Pós-Graduação: Letras (acadêmico); Filosofia (acadêmico); Física (acadêmico); Engenharia de Alimentos (acadêmico); Engenharia Ambiental (acadêmico); Educação Científica e Ambiental (acadêmico); Ensino de Ciências e Educação Matemática (profissional); Ciência e Tecnologia da Produção Animal (profissional).

Atualmente, a Pró-Reitoria de Pós-Graduação dá suporte a nove Programas de Pós-Graduação Lato sensu e 43 Programas Acadêmicos e Profissionais Stricto sensu. Desses Programas, 35 são acadêmicos, sendo 24 com os cursos de Mestrado e Doutorado e oito Programas Profissionais. Atualmente, nove Programas Acadêmicos possuem o nível de excelência internacional, com notas 6 e 7. O número de bolsas recebidas pela Instituição é de 1.267, sendo 570 bolsas de mestrado e 697 de doutorado, ou seja, aproximadamente 67,88% dos discentes matriculados nos Programas de Pós-Graduação da UFLA recebem bolsas da CAPES, CNPq e FAPEMIG. É importante salientar que os discentes de Pós-Graduação ainda recebem bolsas por outras agências de fomento, bolsas de empresas, assim como cotas de professores e outras que não sendo contabilizado na relação de bolsas da PRPG, com efeito, aumenta esse percentual. O Programa de Pós-Graduação em Educação recebeu a nota 4, na avaliação quadrienal 2017-2020.

Dentre as ações realizadas pela PRPG para auxiliar os Programas que tiveram redução de nota na última avaliação quadrienal, destacam-se: Promoção de reuniões periódicas com as Coordenações e Colegiados em visitas Programadas para avaliação dos Índices do Programa, bem como a definição de metas específicas e o apoio material adicional àquele que é concedido pela CAPES (bolsas e custeio) por intermédio do Programa de Apoio à Pós-Graduação (PROAP).

No âmbito do Programa de Pós-Graduação em Educação, a PRPG viabiliza a concessão de apoio financeiro para as ações de manutenção do Curso e para a realização de eventos.

2.2 Contexto geográfico da Universidade

A Universidade Federal de Lavras (UFLA) tem seu campus universitário localizado na cidade de Lavras, no sul de Minas Gerais. Localiza-se a uma latitude 21°14' sul e a uma longitude 44°00' oeste, estando a uma altitude de 919 metros e possuindo uma área de 564,5 km². O município de Lavras situa-se no entroncamento dos três principais grandes centros do país, por rodovias asfaltadas, duplicadas e de boa qualidade, estando a 230 km de Belo Horizonte, 370 km de São Paulo e 420 km do Rio de Janeiro.

Lavras constitui-se como um polo regional comercial, hospitalar e educacional. A UFLA, desde o início de sua história, vem sendo um fator de desenvolvimento para o município de Lavras região. No início do século XX, mais precisamente no ano de 1908, missionários americanos presbiterianos fundaram em Lavras, no âmbito de uma instituição educacional, a Escola Agrícola de Lavras (EAL), tendo como modelo o “College” norte-americano.

A partir dessa escola agrícola, foi construída, ao longo de 100 anos, uma sólida instituição educacional, a princípio da área agrônômica, a ponto de ser agregada ao sistema federal de ensino superior em 1963, já como Escola Superior de Agricultura de Lavras (ESAL) e, posteriormente, elevada à condição de universidade (UFLA), em 1994.

A partir de então, a Universidade experimentou um aumento significativo no número de cursos de graduação e de Pós-Graduação, de novos professores e discentes, além de promover o crescimento na geração e transferência de conhecimentos e tecnologias. Nesse percurso, a UFLA tem sido referência em pesquisas avançadas, de reconhecimento internacional, mais notadamente no campo das ciências agrárias. No entanto, a UFLA tem ampliado o seu leque de ação, abrangendo diversas áreas do conhecimento, tais como Engenharia, Computação, Saúde e Educação.

A inserção, nos âmbitos regional, estadual, nacional e internacional, da UFLA é orientada pela sua missão, pela visão e pelos valores anteriormente definidos. O papel sociopolítico da UFLA é proporcionar oportunidades de acesso à educação superior, por meio do ensino público, gratuito e de qualidade. O compromisso institucional perpassa pela formação científica e tecnológica, embasada em resultados de suas pesquisas e tecnologias, difundidas aos brasileiros, sem discriminação religiosa,

racial, de cor, de orientação sexual e de classe social. A UFLA compromete-se, ainda, com o papel de formar pessoas, cidadãos, profissionais, pesquisadores e docentes qualificados e comprometidos com o desenvolvimento amplo da nação, respeitando a Constituição Federal e os princípios democráticos e da administração pública.

2.3 Contexto institucional da Universidade

Em 2020, a UFLA passou por uma nova estrutura organizacional administrativa, organizada em faculdades, escolas e institutos, congregando os diferentes grupos de departamentos, cursos de graduação e programas de pós-graduação. O novo modelo tem foco na descentralização das decisões acadêmico-administrativas, bem como na horizontalização do poder de decisão.

A proposta da reorganização vinha sendo discutida desde 2010. Essa nova estrutura permitirá, por exemplo, que a decisão sobre os investimentos e sobre os gastos correntes seja mais qualificada, sendo tomada por pessoas que estão próximas aos problemas a serem resolvidos. Além disso, propiciará que mais pessoas se envolvam como atores da gestão institucional, tornando-a mais célere, eficaz e eficiente. As Unidades Acadêmicas são compostas por Secretarias Integradas e por Coordenadorias de Gestão Estratégica.

A Faculdade de Zootecnia e Medicina Veterinária é composta pelos PPGs em: Ciência e Tecnologia de Produção Animal, Ciências Veterinárias, Residência Multiprofissional em Saúde e Zootecnia.

A Faculdade de Ciências da Saúde é composta pelos PPGs em: Ciências da Saúde e Nutrição e Saúde.

A Faculdade de Filosofia, Ciências Humanas, Educação e Letras é composta pelos PPGs em Filosofia, Letras e Educação.

A Faculdade de Ciências Sociais Aplicadas tem os PPGs em Administração, Administração Pública e Desenvolvimento Sustentável e Extensão.

Os PPGs em Engenharia Agrícola, Engenharia Ambiental, Engenharia de Sistemas e Automação, Recursos Hídricos e Tecnologias e Inovações Ambientais fazem parte da Escola de Engenharia.

A Escola de Ciências Agrárias de Lavras tem os PPGs em Ciência do Solo, Ciência dos Alimentos, Ciência e Tecnologia da Madeira, Engenharia de Alimentos,

Engenharia de Biomateriais, Engenharia Florestal, Entomologia, Fitopatologia, Fitotecnia e Plantas Medicinais, Aromáticas e Condimentares.

O Instituto de Ciências Naturais possui os PPGs em: Agroquímica, Biotecnologia Vegetal, Botânica Aplicada, Ecologia Aplicada, Educação Científica e Ambiental, Física, Física em Associação Ampla, Fisiologia Vegetal, Genética e Melhoramento de Plantas, Microbiologia Agrícola e Multicêntrico em Química de Minas Gerais.

O Instituto de Ciências Exatas e Tecnológicas tem os PPGs em Ciência da Computação, Ensino de Ciências e Educação Matemática, Ensino de Física, Estatística e Experimentação Agropecuária e Matemática em Rede Nacional (Profmat).

A Universidade também dispõe de uma ampla estrutura que poderá atender às diferentes demandas institucionais, tais como: áreas de cultivos, biblioteca, casas de vegetação, horto de plantas florestais e de plantas medicinais, instalações florestais e agropecuárias, fazendas experimentais (Lavras e Ijaci), alojamentos estudantis, ginásio poliesportivo, quadras e estádio de futebol, restaurante universitário, três lanchonetes, centro de integração universitária (com área de lazer, piscina semiolímpica, campo de futebol society, quadras de peteca e de tênis), salão de convenções, agência dos correios, bancos, cooperativa de consumo, cooperativa de trabalho, hotel, centro de treinamento, laboratório de idiomas automatizado, rádio FM 105,7 e TV-Universitária (ligadas ao sistema educativo), editora, gráfica, livraria, Museu Bi Moreira, Museu de História Natural, centro de convivência (APG, DCE, CA's e Laboratório de Informática) e duas fundações de apoio (Faepe - Fundação de Apoio ao Ensino, Pesquisa e Extensão e Fundecc - Fundação de Desenvolvimento Científico e Cultural).

2.4 Comitê de Ética em Pesquisa

A Universidade Federal de Lavras (UFLA) é uma instituição centenária localizada no sul do Estado de Minas Gerais. Consolidou-se como reconhecido centro de excelência no ensino superior, estando atenta a seu papel social e a qualidade da formação profissional e cidadã de seus alunos. Apesar de seu histórico internacionalmente reconhecido nas áreas agrárias, nos últimos anos, observou-se uma expansão da Universidade nos campos da saúde e das ciências humanas e sociais aplicadas em virtude do Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das

Universidades Federais de expansão das Universidades Federais (REUNI), criando benefícios diretos à sociedade.

Desde então, compreende-se frente a esses advenços de expansão envolvendo Ciências da Saúde, Ciências Sociais Aplicadas, Ciências Sociais e Humanas, Linguística, Letras e Artes a necessidade da criação do Comitê de Ética em Pesquisa com Seres Humanos (COEP). Assim, procedeu-se com a composição dos 10 membros (Port. n. 729/10), indicados pelo Pró-Reitor de Pesquisa e designados pelo Reitor, sendo 6 (seis) membros efetivos, especialistas nas áreas de saúde, ciências exatas, sociais e humanas, pertencentes ao quadro de funcionários efetivos da UFLA; 1 (um) leigo representante da comunidade (membro dos usuários) e 3 (três) suplentes, os quais serão convidados para substituir membros efetivos no caso de ausência.com base nas resoluções (Res. CNS n. 466/12; Res. CNS n. 240/97).

O Comitê de Ética em Pesquisa em Seres Humanos é um órgão colegiado interdisciplinar e independente de caráter público, consultivo, deliberativo e educativo. O Comitê está vinculado à Pró-Reitoria de Pesquisa da Universidade Federal de Lavras, constituída nos termos de designação do Reitor em Portaria própria. Esse Comitê tem por missão defender os interesses dos sujeitos da pesquisa em sua integridade e dignidade e contribuir no desenvolvimento da pesquisa dentro de padrões éticos.

O Comitê destina-se a fazer a revisão ética de toda e qualquer proposta de pesquisa que envolva seres humanos, sob a responsabilidade da instituição, segundo as normativas envolvendo esse tipo de pesquisa. Entende-se por pesquisa com seres humanos as realizadas em qualquer área do conhecimento e que, de modo direto ou indireto, envolvam indivíduos ou coletividades, em sua totalidade ou partes, incluindo o manejo de informações e materiais. São consideradas pesquisas com seres humanos as entrevistas, aplicações de questionários, utilização de banco de dados e revisões de prontuários (Res. CNS n. 466/2012 e RES. n. 510/2016).

A submissão do protocolo a um COEP independe do nível da pesquisa: se um trabalho de conclusão de curso de graduação, se de iniciação científica ou de doutorado, seja de interesse acadêmico ou operacional, desde que dentro da definição de “pesquisas envolvendo seres humanos”. A submissão ao Comitê de Ética se efetiva por meio do preenchimento dos dados referentes à proposta de pesquisa na Plataforma Brasil.

No desempenho da atividade de pesquisa, os docentes e discentes devem assegurar-se de que:

- Os métodos sejam adequados e compatíveis com as normas éticas estabelecidas;
- Os objetivos dos projetos, das dissertações e teses sejam cientificamente válidos, justificando o investimento de recursos e de tempo;
- Os resultados das pesquisas sejam públicos;
- As conclusões sejam coerentes com os resultados, levando em consideração as limitações dos métodos e técnicas utilizados;
- a apresentação e a publicação dos resultados e conclusões sejam creditadas ao autor e ao orientador, se for o caso;
- os estudos e as pesquisas que envolvam pessoas individual ou coletivamente, observem os princípios estabelecidos na Declaração dos Direitos Humanos, na Constituição Federal e na Legislação Específica;
- Os docentes e os discentes não utilizem recursos financeiros da pesquisa em benefício próprio ou de terceiros ou com desvio de finalidades, caso haja financiamento;
- As informações confidenciais, porventura, obtidas no decorrer da pesquisa sejam resguardadas com zelo e ética.

3. CONTEXTO DO PROGRAMA

3.1 Histórico do Programa de Pós-Graduação e dos Cursos de Mestrado e Doutorado

Considerando as demandas sociais para a formação pós-graduada de profissionais da educação básica em nível *Stricto sensu*, a Universidade Federal de Lavras apoiou a criação do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE), na modalidade de profissional, no ano de 2011. Na condição de uma instituição, cuja especialidade precípua é a Educação, a criação do Mestrado Profissional em Educação evidencia um compromisso social com a qualificação do processo educativo em seus diversos segmentos (Educação Básica e Ensino Superior), já que a formação transformadora se efetiva nos diferentes níveis de ensino.

Nesse sentido, para além da tradição agrária, que proporcionou a visibilidade da UFLA como uma instituição de excelência acadêmica, a Universidade expandiu o seu campo de atuação e passou a contemplar também a formação para a docência/gestão em seu projeto de prestação de serviço à sociedade, ampliando, assim, sua inserção no âmbito dos saberes humanísticos e, com isso, colaborando para alavancar a qualidade educacional brasileira, o que coaduna com as políticas públicas atuais.

A criação do Programa de Pós-Graduação se efetivou a partir de discussões realizadas por professores dos três Departamentos (Departamento de Educação, Departamento de Educação Física e Departamento de Ciências Humanas – atualmente, representado por professores do Departamento de Estudos da Linguagem), que, com base em suas experiências consolidadas em ações de formação docente, empreenderam esforços para a elaboração do projeto de criação, já que havia uma demanda tanto na Instituição (interesse de alunos egressos dos cursos de licenciaturas), quanto na comunidade regional (oportunidades restritas de acesso a cursos de Pós-Graduação pública, gratuita e de qualidade voltados para a formação de professores).

O curso de Mestrado Profissional em Educação da UFLA iniciou suas atividades em agosto de 2011, sendo reconhecido pelo Conselho Nacional de Educação (CNE) pela Portaria MEC nº 982, de 26 de julho de 2012, publicada no Diário Oficial da União de 30/7/2012, seção 1, p. 26. Ao longo desse período, o Mestrado consolidou um percurso marcado por inúmeras conquistas, o que levou, no ano de 2023, à Apresentação de Proposta para Curso Novo (APCN) junto à Capes com vistas à criação do curso de Doutorado Profissional em Educação, que foi reconhecido pelo Parecer CNE/CES nº 177/2025, homologado na Portaria MEC nº 213, de 20 de março de 2025.

Em sua trajetória, o PPGE/UFLA tem desenvolvido ações que favorecem a formação continuada de professores e que, em formas diversas, tem possibilitado uma ressignificação das concepções/ações dos egressos, para que possam assumir posturas de profissionais críticas e reflexivas; investir em processos de construção da autonomia e profissionalidade de seus atos cotidianos; perceber e enfrentar a complexidade do processo educativo e converter suas ações em resultados que contribuam, efetivamente, para a qualificação das práticas educativas. O diálogo com os órgãos públicos (secretarias municipais de educação de Lavras e região, superintendências regionais de

ensino, institutos federais, escolas estaduais e municipais) e instituições particulares tem permitido o desenvolvimento de pesquisas e reflexões teóricas e análises da prática profissional cotidiana, que se instanciam como processos de produção/construção de conhecimentos.

Os Projetos dos Cursos de Mestrado e Doutorado em Educação tiveram suas bases assentadas na estrutura e na filosofia institucional da UFLA, na leitura e na busca do atendimento da legislação regulatória (tanto no âmbito federal quanto no da própria instituição) e na discussão de experiências prévias dos membros da equipe proponente. Além disso, foram consultadas experiências de outras IES para cotejamento. Após a conclusão dos Projetos, as propostas foram encaminhadas à PRPG e, posteriormente, às instâncias superiores da Universidade para apreciação e aprovação. Cumprindo as normas regimentais, o referido projeto do Mestrado foi, inicialmente, submetido à Capes e aprovado, dando origem à criação do PPGE/UFLA. No 1º semestre de 2011, foi realizado o processo seletivo institucional e em agosto iniciaram-se as aulas da primeira turma do Curso, com 20 vagas anuais ofertadas. Nos anos subsequentes, foram ocorrendo entradas de novas turmas, com um crescimento exponencial do número de vagas e de ampliação do alcance regional, com a submissão, posteriormente, do projeto do Doutorado.

Os Cursos de Mestrado e Doutorado Profissional em Educação têm buscado, ao longo de sua trajetória, consolidar-se como cursos diferenciados, tanto para a comunidade interna quanto para a comunidade externa. Esse diferencial tem sido concretizado por intermédio de inúmeras ações que, efetivamente, traduzem uma articulação com a Educação Básica, a saber: o envolvimento dos docentes em órgãos colegiados como Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPEd), Comitê Gestor Institucional de Formação Inicial e Continuada de Profissionais do Magistério (COMFOR), Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Letras e Linguística (ANPOLL), Fórum de Coordenadores de Programas de Pós-Graduação em Educação (FORPREd), etc.; proposição expressiva de projetos de pesquisa e de extensão contemplando a área de formação de professores; mobilização e orientação para a participação dos discentes, egressos e professores das redes de ensino em eventos científicos internos e externos e abertura para as possibilidades de participação em pesquisas em parcerias, estímulo à socialização das pesquisas

produzidas, análise e produção de materiais didáticos e desenvolvimento de produtos educacionais, entre outras. São ações que objetivam conceder aos alunos oportunidades para uma formação docente qualificada, assim como para a expansão intelectual e reflexiva, tendo em vista que as especificidades de um Curso, na modalidade profissional, sejam asseguradas.

Desde a sua criação, o PPGE/UFLA tem ampliado sua atuação regional e favorecido a qualificação de professores de diferentes municípios do Sul de Minas. Os resultados positivos alcançados culminaram em um crescimento exponencial do Programa e a obtenção da nota 4 no processo avaliativo, logo na primeira avaliação quadrienal realizada pela CAPES.

Essa avaliação possibilitou não somente o reconhecimento do trabalho desenvolvido, mas também a visibilidade dos investimentos institucionais e o fortalecimento da área da educação na Universidade e na região alcançada pelo Programa.

Os cursos de Mestrado e Doutorado Profissional do PPGE têm por objetivo geral a produção do conhecimento científico em Educação, que promova a formação reflexiva de professores, e, por efeito, afete a qualidade do processo educativo, nas diferentes instâncias da Educação Básica e do Ensino Superior. Nesse sentido, as ações empreendidas pelo Programa se direciona para a reflexão crítica sobre a prática pedagógica, sobre a incorporação de procedimentos teoricamente orientados no processo de ensino e de aprendizagem e sobre a utilização de recursos tecnológicos ou técnico-metodológicos nas atividades docentes, abarcando a forma como tais aparatos constituem as subjetividades docentes e discentes.

Ao contemplar uma perspectiva pedagógica distinta dos Mestrados e Doutorados acadêmicos, o PPGE busca consolidar, por meio da estrutura curricular dos projetos de pesquisa, dos eventos e desenvolvimento de produtos educacionais, uma formação que possa contribuir, efetivamente, para um percurso formativo que procura a articulação com a graduação (potencialização da formação inicial), o letramento acadêmico (experiências de produção acadêmica, participação em grupos de pesquisa e em projetos de extensão, produção científica), bem como uma formação profissional que prima pela reflexão teórico-prática, alicerçada na crítica e na inovação pedagógica.

A busca pelo redimensionamento das abordagens concedidas aos fundamentos da Educação e a necessidade de aprofundamento no conhecimento de questões ligadas às práticas pedagógicas, ao desenvolvimento profissional, aos usos da linguagem, às inovações na/da prática educativa, à consolidação dos saberes da/sobre a atividade docente tem viabilizado uma experiência diversificada e enriquecedora para a formação dos alunos como cidadãos e como profissionais. Essa abrangência de formação tem possibilitado a qualificação de professores para o trabalho com as diferentes disciplinas do currículo e para a discussão de questões que envolvem o processo educativo. Além da formação para a docência na educação básica, o PPGE tem possibilitado aos egressos a atuação em instituições de ensino superior, a inserção em atividades de gestão escolar/educacional, ou seja, tem contribuído com o desenvolvimento científico e pedagógico, em face do incremento do número de egressos (profissionais e pesquisadores) qualificados atuando em instituições de ensino público e privado, seja no contexto da sala de aula, seja na gestão e coordenação no âmbito administrativo e pedagógico das instituições, alinhados com a qualificação da ação docente e dos processos empreendidos na educação básica.

Assim, o PPGE tem buscado atender às demandas formativas regionais e às necessidades de aprofundamento das pesquisas sobre a realidade local, de qualificação e de fortalecimento do campo da educação na região, de consolidação de projetos de pesquisa e de extensão sobre a educação, de formação de profissionais que possam atuar como multiplicadores de propostas educativas inovadoras, de desenvolvimento de produtos educacionais que possam contribuir para a formação de sujeitos críticos e autônomos. Nessa direção, o PPGE tem consolidado uma tendência de estudos sobre a multiplicidade de saberes, de espaços e de diferentes formas de produção de conhecimento, contemplando as dimensões estéticas, éticas, políticas e epistemológicas, culturais, pedagógicas, tecnológicas e discursivas do processo educativo, de modo a provocar deslocamentos nos modos de fazer e de conceber o desenvolvimento profissional e a atuação docente, viabilizando a instauração de perspectivas inovadoras para as práticas de ensino. Isto posto, é válido salientar que os egressos têm ocupado, recorrentemente, funções que demandam uma formação mais ampliada, tais como atividades de gestão administrativa e de coordenação pedagógica, atuando, muitas vezes, na condição de multiplicadores.

3.2 Contextualização (Diretrizes da formação discente e cenário nacional/internacional)

O Programa de Pós-Graduação em Educação, ao elaborar as propostas dos Cursos de Mestrado e Doutorado, seguindo as diretrizes nacionais para a Pós-Graduação, buscou definir os princípios, fundamentos, condições e procedimentos para a formação acadêmica dos alunos. Desse modo, o projeto partiu de um estudo dos documentos da área de Educação da CAPES, de análise de documentos de outros programas de Pós-Graduação em Educação já consolidados, de pesquisas sobre as especificidades dos programas profissionais em Educação, de uma discussão acerca das diretrizes nacionais voltadas à formação inicial (Resolução CNE/CP Nº 2, de 20 de dezembro de 2019, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica e institui a Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-Formação) e Resolução Nº 2, de 1º de julho de 2015, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura e para a formação continuada). O estudo das diretrizes voltadas à formação inicial possibilitou uma articulação entre níveis de ensino e um refinamento da proposta de trabalho.

O estudo empreendido foi articulado a uma análise da organização e do funcionamento do PPGE, sendo considerados objetivos, perfil do egresso, matrizes curriculares, projetos de pesquisa e demandas dos ingressantes, além dos dados advindos do processo de autoavaliação e do planejamento estratégico proposto para o quadriênio.

Por efeito, ficou definido que a formação proposta pelo PPGE deverá ter uma formação generalista, humanística e crítica, que possibilite ao egresso responder às demandas da área de Educação. Para tanto, o aluno deverá contemplar um percurso formativo que viabilize uma formação geral sobre a educação e o contexto social, uma formação específica que abarque a área de atuação ou ao interesse de pesquisa, bem como uma formação do professor para a pesquisa e para o desenvolvimento do letramento acadêmico, com vistas a ampliar as possibilidades de leitura crítica/reflexiva e qualificar a produção de textos. Em consonância com as pesquisas e documentos

oficiais, voltados à formação de professores, em âmbito nacional e internacional, a proposta de formação se pauta no desenvolvimento de competências e habilidades para uma atuação reflexiva, na necessária relação entre teoria e prática, na articulação efetiva entre Universidade e escolas de Educação Básica.

Além disso, merece destaque a possibilidade de flexibilização do currículo, uma vez que a oferta de várias disciplinas optativas favorece a construção de um percurso mais condizente com as demandas específicas de determinados grupos de alunos, de acordo com o seu campo de atuação na docência/gestão. A flexibilidade curricular, compreendida como condição necessária à efetivação de um projeto de curso de excelência, aparece como requisito imperativo à estruturação curricular, atendendo tanto às demandas da formação docente. Complementam essa formação, atividades propostas pela Capes e que agregam valor à qualidade da formação proposta: participação em grupos de pesquisa, proposição e/ou participação em eventos/projetos de extensão, publicações de textos científicos, desenvolvimento de produtos, atuação como multiplicadores nas escolas de educação básica. Por tais razões e pelas demais apresentadas no corpo do presente Projeto Pedagógico, os cursos de Mestrado e Doutorado Profissional em Educação estão em consonância com disposições normativas nacionais e institucionais.

3.3 Objetivos

3.3.1 Objetivo Geral:

O MPE e o DPE têm por objetivo geral a qualificação de professores para a atuação profissional avançada, transformadora de procedimentos e processos inerentes à atuação docente, realizada por meio da reflexão sobre a prática pedagógica, da incorporação de método científico e da utilização de recursos tecnológicos aplicáveis ao ensino/aprendizagem escolar.

3.2.2 Objetivos específicos

- Possibilitar a continuidade da formação docente para àqueles que atuam na Educação Básica ou Superior;
- Propiciar experiências formativas que contribuam para o aprimoramento e a inovação do Trabalho Pedagógico, por efeito das investigações científicas

produzidas nas três linhas de pesquisa oferecidas no MPE e nas duas linhas de pesquisa oferecidas no DPE;

- Produzir, por meio da pesquisa, novos conhecimentos em Educação;
- Conceber e desenvolver processos e produtos de inovação pedagógica;
- Aperfeiçoar a qualidade do ensino propagado nos cursos de graduação da

UFLA;

- Atuar nas instâncias formativas e deliberativas (municipal, estadual, federal e internacional), fomentando debates em parceria com a comunidade e promovendo ações que engendrem políticas públicas para se pensar o campo da Educação.

3.4 Missão, Visão e Valores

A missão do PPGE consiste, no âmbito de sua competência, no compromisso político-social de qualificar profissionais em nível de excelência para atuar nas escolas da educação básica e na educação superior, as quais requerem reiteradamente a elevação do patamar de qualificação de seus quadros, subsidiados por referenciais epistemológicos, éticos, teórico-práticos e metodológicos condizentes com paradigmas que possam contemplar o desenvolvimento docente, a ressignificação da docência, bem como a inovação das práticas educativas.

A formação de professores pautada na integração com a sociedade e com a profissionalização docente pressupõe um percurso formativo que assume por pressuposto o desenvolvimento profissional contínuo, com vistas à inovação e mudança da prática pedagógica, que concebe a educação em seu potencial reflexivo, transformador e emancipador. Assim, a visão do PPGE é formar profissionais a partir de reflexão teórico-prática, alicerçada na crítica e na inovação pedagógica, considerando o papel da docência como algo crucial, que contribua para a promoção de práticas pedagógicas que auxiliem na solução dos problemas e questões que afetam a qualidade da educação num mundo em permanente transformação. Portanto, cada vez mais faz-se necessário que a docência se alicerça em princípios éticos e políticos que garantam uma prática educativa comprometida com a aprendizagem de todos e com a diminuição das desigualdades sociais.

3.5 Áreas de Concentração e Linhas de Pesquisa

Em função das especificidades do contexto em que o PPGE se insere (atuação profissional, formação acadêmica e projetos de pesquisa dos professores do Programa; demandas regionais e da necessidade de inserção social da Universidade), a equipe proponente do projeto de criação delimitou como área de concentração para o Mestrado Profissional “Formação de Professores”, e para o Doutorado Profissional “Educação básica, gestão e práticas pedagógicas”, de modo que ambas têm sido o foco das ações empreendidas ao longo de sua existência. A partir dessas áreas, foram delineadas as linhas de pesquisa existentes.

3.5.1 Linhas de Pesquisa do Mestrado Profissional

A linha de pesquisa “*Fundamentos da Educação, corpo e cultura: teoria e prática nos processos educativos*” contempla as pesquisas e as experiências pedagógicas que abarcam o campo dos fundamentos da educação, do corpo e da cultura com a abordagem de diferentes perspectivas filosóficas e científicas para a compreensão dos processos educativos. Destaca-se a preocupação com as dimensões estéticas, éticas, políticas e epistemológicas, cultura audiovisual, cultura do corpo, cultura da gestão pedagógica escolar que permeiam a análise, a interpretação e intervenção crítica nos processos educativos.

A linha de pesquisa “*Desenvolvimento profissional docente, práticas pedagógicas e inovações*” tem por objetivo investigar processos de desenvolvimento profissional docente com ênfase nas práticas pedagógicas e inovações desde os sistemas de ensino à sala de aula, inclusive no âmbito das políticas públicas educacionais.

A linha de pesquisa “*Práticas de linguagens e (multi)letramentos em contextos educativos*” abrange estudos e pesquisas que têm como objeto de investigação às práticas pedagógicas e seus usos no cotidiano social, incorporando: oralidade e seus usos públicos; espaços da leitura, formação de sujeitos-leitores, letramento literário e formação literária docente; produção, circulação e produção de textos e a constituição de sujeitos-enunciadores; análise linguístico-semiótico-discursiva nos diferentes contextos e suportes; processos de alfabetização e formação de professores alfabetizadores; (multi)letramentos e multimodalidade; discursos e políticas públicas sobre/para a formação de professores.

3.5.2 Linhas de Pesquisa do Doutorado Profissional

No que se refere ao Doutorado Profissional, devido à sua área de concentração específica, foram delineadas outras duas linhas, sendo elas:

A linha de pesquisa “*Políticas públicas e gestão da educação básica*” visa discutir e investigar às políticas públicas, sua articulação com a gestão da educação básica e com os processos de ensino-aprendizagem, tendo como foco principal a qualificação de docentes, gestores escolares e dos sistemas de ensino para a gestão na educação básica. O propósito da linha é o de analisar a relação entre Estado e sociedade civil nos contextos social, econômico e cultural, estudando os processos de correlação de forças sociais que envolvem os interesses, conflitos e disputas voltados à garantia dos direitos básicos dos cidadãos, nesse caso, o direito à educação.

Problematiza os aspectos relacionados à gestão educacional e escolar referentes à produção, implementação e avaliação de políticas educacionais. Ainda, visa estudar as instâncias de organização, funcionamento, acompanhamento, avaliação e controle da instituição, com vistas à formação de pesquisadores mais experientes e qualificados para a intervenção na realidade em que estão inseridos.

A linha de pesquisa “*Práticas pedagógicas na educação básica*” abarca investigações acerca dos processos de ensino e de aprendizagem e sobre os saberes relacionados à didática, às metodologias de ensino, às relações entre conhecimentos científicos, práticas escolares, mediações pedagógicas e saberes ensinados; processos de construção do conhecimento em sala de aula, nas perspectivas disciplinar, multi e interdisciplinar no âmbito da escola básica, multiletramentos e usos de tecnologias em sala de aula.

A linha visa a produzir conhecimentos teóricos e metodológicos em relação às práticas pedagógicas na Educação Básica. Para tal, pretende-se realizar processos de curadoria e de sistematização da produção acadêmica acerca da organização das práticas pedagógicas no contexto da Educação Básica, considerando o escopo dos projetos de pesquisa desenvolvidos pelos docentes. Além disso, busca-se investigar processos de ensino e de aprendizagem na sua relação situada no cotidiano do contexto escolar, no que diz respeito às discussões que cercam as práticas educativas, tais como processos didáticos, tecnologias digitais, inteligência artificial, multiletramentos, múltiplas

linguagens, leitura literária, processos discursivos e possibilidades de proposição de práticas pedagógicas inovadoras.

Assim, a proposta é que, no doutorado, as e os estudantes possam, a partir da maturidade científica já adquirida no mestrado, analisar, de modo mais reflexivo, contextos escolares, desenvolver um produto e analisar as possibilidades/dificuldades de utilização, propor e executar projetos de intervenção, fazer estudos sobre demandas das secretarias de educação, propor e executar propostas de formação continuada de professores (em seus municípios) etc., com vistas a uma articulação entre teoria e prática, princípios basilares das linhas de pesquisa propostas.

3.5.3 Sobre as Linhas de Pesquisa do PPGE

De um modo geral, as linhas, tanto do MPE quanto do DPE, buscam fomentar o redimensionamento de teorias e metodologias que possibilitem o desenvolvimento profissional e uma intervenção crítica nos processos educativos, seja para o enfrentamento dos problemas contemporâneos inerentes ao campo educacional, seja para a produção de conhecimentos sobre a docência e sobre o processo de ensino-aprendizagem. Além disso, espera-se contribuir para a construção de espaços e tempos socioeducativos comprometidos com a formação de sujeitos (auto)críticos, criativos e autônomos.

Assim, as investigações sobre as questões contextuais, socioculturais, estéticas, identitárias e tecnológicas que possam contribuir para a construção da docência e do conhecimento buscam construir e revisitar bases epistemológicas e axiológicas que fundamentam o exercício da docência na cultura contemporânea, abarcando avanços e desafios que demandam reflexões críticas e teoricamente informadas. As investigações sobre as práticas pedagógicas e inovações visam à produção de conhecimentos no âmbito dos processos educacionais, contemplando os fazeres e os saberes docentes na sua interlocução com a formação de professores e os processos de qualificação da educação básica e superior, assim como discussões que cercam o currículo, a gestão, as políticas educacionais, as múltiplas linguagens, os processos de alfabetização e de leitura literária, as práticas corporais, os processos discursivos, as diversidades culturais e as possibilidades de proposição de práticas pedagógicas inovadoras.

As linhas de pesquisa estão articuladas aos campos de atuação dos docentes, seja em relação às atividades de ensino na graduação e nos Cursos de Mestrado e Doutorado, seja em relação às atividades de pesquisa e de extensão, pautando-se no enfrentamento das complexidades inerentes às ações educativas demandadas pelas redes de ensino parceiras.

3.5.4 Projetos

O PPGE vem desenvolvendo reflexões acadêmico-científicas por meio da elaboração de projetos de pesquisa que tenham como centralidade a problematização do contexto educativo, com foco nas relações de ensino e de aprendizagem, na organização da educação básica, na gestão escolar e políticas públicas, nas relações de currículo, tecnologias e práticas inovadoras. As ações investigativas que também abrangem os projetos de iniciação científica, por meio de programas como Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC), com financiamento da Universidade, do CNPQ e da FAPEMIG ou como projetos voluntários no âmbito do Programa Institucional Voluntário de Iniciação Científica (PIVIC), sob a orientação de professores do PPGE, são formas de desenvolver propostas pedagógicas no contexto educacional. Tais propostas visam conhecer e investigar a realidade da educação básica por meio de coletas de dados, entrevistas com professores, gestores e estudantes, observação e acompanhamento das ações do cotidiano escolar, das salas de aulas, aplicação de atividades, de sequências didáticas, projetos inovadores, de modo a apresentar uma reflexão crítica do contexto investigado, bem como propostas de intervenção para transformação da realidade encontrada.

No que tange aos projetos de pesquisa em andamento, os docentes permanentes e colaboradores que integram o PPGE coordenam e participam de projetos vinculados às suas áreas de atuação, que compreendem a discussão sobre Educação para e pelas tecnologias digitais; O pensamento computacional; Neurociência e aprendizagem; Educação de Jovens e Adultos; Formação docentes e Indução de professores iniciantes; Formação docente e os brincares; A construção de comunidades de práticas, científicas e epistêmicas, em aulas de Ciências da Natureza; Avaliação em larga escala, institucional e da aprendizagem; Formação e atuação de gestores escolares; Usos dos resultados das avaliações externas; Atuação dos Conselhos Estaduais de Educação;

Fundamentos estéticos para a pedagogia da imagem; Letramento multimodal; A linguagem em diálogo com o mundo; Formação docente e flexibilização do ensino na educação básica; entre outros Projetos que são coordenados pelos docentes com financiamento de agências de fomento como FAPEMIG, CNPq, CAPES e da própria institucional.

Assim, o PPGE vem atuando em diversas frentes voltadas para a inserção social. Essa inserção é viabilizada por meio de parcerias firmadas entre órgãos municipais, estaduais e escolas de educação básica, principal área de atuação de um Programa Profissional, bem como a partir das ações listadas acima nos âmbitos internacional, nacional, regional e local.

3.5.5 Grupos de Pesquisa

Os docentes do PPGE lideram e participam de Grupos de Estudos e Pesquisas cadastrados no Diretório de Pesquisa do CNPq, que envolvem alunos da pós-graduação e da graduação, entre os quais encontram-se: Grupo de Estudo e Pesquisa sobre Formação Docente em Educação Física (GEFORDEF) - Kleber Tuxen Carneiro, Fabio Pinto Gonçalves dos Reis e Eliasaf Rodrigues de Assis; Grupo de Estudo e Pesquisa: Leitura e Escrita em Múltiplos Contextos (GEPLÉ) – Mauriceia Silva de Paula Vieira; Grupo de estudo, pesquisa e extensão em Gestão e Políticas Públicas para Educação (GEPEDUC) – Giovanna Rodrigues Cabral, Ilsa do Carmo Vieira Goulart, Paulo Henrique Arcas e Regilson Maciel Borges; Grupo de Estudos Discursivos sobre o Círculo de Bakhtin (GEDISC) – Marco Antonio Villarta Neder; Grupo de Pesquisa e Desenvolvimento em Tecnologias para Inovação Pedagógica - Cláudio Lúcio Mendes, Patricia Vasconcelos Almeida e Ronei Ximenes Martins; Grupo de Pesquisa em Linguagens, Leitura e Escrita – UFLA - Ilsa do Carmo Vieira Goulart; Grupo de Estudos e Pesquisas sobre Formação docente, Práticas Pedagógicas e Didática (FORPEDI) - Francine de Paulo Martins Lima, Braian Garrito Veloso e Glaucia Signorelli de Queiroz Gonçalves; Grupo de Pesquisa: ALLE/AULA - Alfabetização, Leitura e Escrita/Trabalho Docente na Formação Inicial – UNICAMP/UFLA - Ilsa do Carmo Vieira Goulart; Grupo de Pesquisa: Relações entre filosofia e educação para a sexualidade na contemporaneidade: a problemática da formação docente - Fabio Pinto Gonçalves dos Reis; Grupo de Pesquisa: Teoria Crítica e Educação – UFLA - Luciana

Azevedo Rodrigues e Marcio Norberto Farias; Grupo de Pesquisa: Teorias e Práticas Pedagógicas em Educação a Distância - UFLA – Ronei Ximenes Martins; Grupo de Pesquisa: Textualidades em Produções Textuais Multissemióticas e Formação de Professores de Língua Portuguesa (TEXTUALIZA – UFLA) – Helena Maria Ferreira e Marco Antonio Villarta Neder; Grupo de Estudos e Pesquisas sobre Inovação em Educação, Tecnologias e Linguagens (HORIZONTE – UFSCar) – Braian Garrito Veloso; Grupo de Pesquisa em Ensino de Física (IFRJ) – Jefferson Adriano Neves; Práticas Pedagógicas orientadas pela teoria Histórico-Cultural (UFLA) – José Antonio Araújo Andrade; Grupo de Pesquisas em Educação Física escolar (USP) – Rubens Antonio Gurgel Vieira; Grupo de Pesquisa Movimento, Sabedoria, Ideias e Comunhão (Mosaico) – Vanderlei Barbosa; Tempo e Literatura: Limiar, Dissonância e Inquietação (LiDii) – Rodrigo Garcia Barbosa Grupo de Estudos e Pesquisas em Política Educacional e Avaliação (GEPPEA-UEPG) – Regilson Maciel Borges; Núcleo de Estudos e Pesquisas sobre Desenvolvimento Profissional Docente (PUC/SP) – Francine de Paulo Martins Lima; Rede de estudos sobre Desenvolvimento profissional Docente (REDEP) – Francine de Paulo Martins Lima.

3.6 Processo seletivo

3.6.1 Forma e frequência do processo de seleção

O processo seletivo para ingresso no curso de Mestrado – modalidade profissional - é realizado anualmente em quatro etapas. A primeira etapa consiste na realização de uma Prova Escrita, que tem por objetivo avaliar a capacidade de interpretação, de domínio de conceitos, de expressão escrita do candidato em resposta à questão apresentada conforme bibliografia específica. Logo, são avaliados a apresentação de conceitos e/ou perspectivas teórico-metodológicas, o desenvolvimento das ideias, estabelecimento de relações e posicionamentos críticos acerca das informações expostas e questões linguístico-textual-discursivas. A segunda etapa consiste na avaliação de pré-projetos, devendo contemplar a sua organização, bem como a capacidade de exposição clara das ideias que orientarão a pesquisa. O candidato deverá elaborar uma proposta compatível com a sua formação profissional que seja exequível no prazo estipulado para a conclusão da dissertação ou tese, e deve estar

alinhada à área de concentração e às linhas de pesquisa do PPGE. A terceira etapa consiste na avaliação do currículo Lattes/ou semelhante, que deve levar em consideração os critérios previstos no edital e que avaliar a aderência do perfil acadêmico e profissional dos candidatos às linhas de pesquisa e aos projetos de pesquisa dos professores do PPGE. A quarta etapa prevê a arguição técnica sobre a proposta de trabalho e as informações constantes de seu Curriculum Lattes, conforme os critérios estabelecidos. Nessa etapa, são avaliados: a) argumentação em torno do pré-projeto; b) conhecimento pedagógico relacionado à atuação docente na Educação Básica ou Superior; c) apresentação de estratégias de organização do tempo para dedicação às atividades do Curso; d) compatibilidade entre a trajetória profissional do candidato e o pré-projeto.

A seleção de discentes para o Curso de Doutorado será realizada por meio de processo seletivo, anual, a critério do Colegiado do PPGE e constará das seguintes etapas: a) prova escrita de conhecimento específico, conforme critérios do Edital; b) avaliação do curriculum vitae encaminhado no formato estabelecido pelo Edital; c) avaliação do projeto de pesquisa e d) arguição técnica baseada no projeto de pesquisa, no currículo e na trajetória profissional do candidato, considerando a aderência em relação à linha de pesquisa escolhida. O processo seletivo se pauta no Regulamento Geral dos Programas de Pós-Graduação Stricto sensu da Universidade Federal de Lavras (Resolução CEPE N° 175, de 16 de novembro de 2021: https://prpg.ufla.br/images/res175_2021.pdf). Além disso, o processo é normatizado pela Instrução Normativa – PRPG n° 001/2022: <https://prpg.ufla.br/images/instrucoesnormativas/001.pdf>. Cada processo seletivo conta com edital próprio, que regulamenta as ações e socializa as informações, bem como de documentos específicos, tais como portarias relacionadas à nomeação da banca examinadora, publicação de resultados finais etc. No âmbito de cada curso, é criada uma Comissão de Processo Seletivo que coordena as atividades de cada etapa, bem como os critérios de avaliação.

Os processos seletivos para ingresso nos cursos de Pós-Graduação stricto sensu da UFLA atendem a Política de Ações Afirmativas formulada pela PRPG constantes na Resolução Normativa CUNI n° 091, de 24 de julho de 2023, com o objetivo de promover a equidade de condições e a inclusão, nesse nível de ensino, de

peças em situação de vulnerabilidade socioeconômica, autodeclaradas pretas, pardas e indígenas. Os editais regulares de ingresso nos cursos de mestrado e doutorado da Instituição passarão a reservar 25% das vagas anuais a estudantes provenientes de famílias com renda per-capita de até um salário mínimo e meio. Metade dessas vagas (ou seja, 12,5% do total anual) serão reservadas a candidatos autodeclarados pretos, pardos e indígenas.

3.6.2 Oferta de vagas

As vagas ofertadas para ingresso nos cursos de Mestrado e Doutorado – modalidade profissional – são distribuídas entre as linhas e pesquisas constituintes do PPGE, devendo o interessado indicar a linha de pesquisa na qual pretende desenvolver seu projeto de mestrado ou doutorado. O número de vagas é determinado em Edital (publicado anualmente), considerando o número de professores orientadores disponíveis. Cada aluno especial poderá se matricular em disciplinas até o limite de 16 (dezesesseis) créditos no curso, observando-se que o aproveitamento de créditos referentes às disciplinas isoladas cursadas no próprio Programa ou em outros PPGSS no país ou no exterior limita-se a 50% (cinquenta por cento) dos créditos optativos exigidos pelo PPGE. Para cursar disciplina em regime de matrícula especial, o candidato dependerá da autorização do docente responsável pela disciplina solicitada e deverá apresentar os documentos exigidos pela Diretoria de Registro e Controle Acadêmico (DRCA), no ato da matrícula.

3.7 Perfil profissional do egresso e áreas de atuação

O Programa de Pós-Graduação em Educação busca propiciar espaços de formação profissional diversa, seja para a atuação na educação básica, seja para atuação em outros espaços educativos (ensino superior e espaços não escolares, gestão escolar etc.). Considerando essa perspectiva formativa, o profissional egresso do MPE e do DPE deverá ser capaz de articular conhecimentos oriundos das linhas que integram o Programa, na busca de soluções para problemas que afetam a educação, bem como a gestão de processos educacionais que transcendam os espaços das salas de aula. O egresso de um Programa de Pós-Graduação em Educação, dada a amplitude desse campo de conhecimento, poderá atuar no ensino, na gestão, na pesquisa, e na extensão em espaços educacionais, de modo teoricamente orientado. Nesse sentido, o PPGE

busca propiciar: a) uma formação geral, que permite ao egresso ter uma ressignificação de concepções e metodologias de ensino/gestão/pesquisa e do próprio percurso formativo; e b) uma formação específica, articulada à linha de pesquisa escolhida e à área de atuação profissional ou ao campo de interesse do aluno.

As ações do PPGE/UFLA adotam como pressupostos basilares um percurso formativo que busca a articulação com a graduação (potencialização da formação inicial), o letramento acadêmico (experiências de produção acadêmica, participação em grupos de pesquisa e em projetos de extensão, produção científica), bem como uma formação profissional que se prima pela reflexão teórico-prática, alicerçada na crítica e na inovação pedagógica. Para além dessas questões, destacamos ainda o caráter interdisciplinar das ações educativas, uma vez que o corpo docente do Programa é composto por professores de diferentes habilitações e filiações teóricas. Essa característica possibilita a ampliação de distintos saberes e o atendimento às diversas demandas formativas dos alunos, o que tem viabilizado múltiplas perspectivas teóricas, com múltiplos olhares e múltiplas tendências, que contribuem para a formação diversificada de educadores e pesquisadores, ao mesmo tempo em que se tem uma convergência para a formação de professores.

Ao traçar o perfil do egresso e ao desenvolver ações formativas para o atendimento ao perfil proposto, o PPGE busca atender às especificidades de um curso na modalidade profissional, que representa uma possibilidade de cumprimento do papel social da universidade, qual seja, formar profissionais qualificados para o desenvolvimento de práticas avançadas, inovadoras e transformadoras na área da Educação. As atividades de ensino, de pesquisa e de extensão têm por propósito preparar profissionais com capacidade reflexiva e inovadora para atuação na prática docente, na pesquisa aplicada e na inovação dos processos da gestão. Assim, várias situações de problematização do contexto educacional e de reflexão sobre o processo de ensino e de aprendizagem são propostas com o escopo de favorecer a ampliação de saberes da/sobre a docência, para o desenvolvimento profissional e para uma atuação docente crítica, estratégica e criativa, abarcando as demandas regionais e o contexto educacional em nível nacional e internacional.

3.8 Habilidades e competências do egresso

As ações do PPGE/UFLA para a formação dos egressos circunscrevem-se em iniciativas que favorecem a formação continuada do professor e que, em formas diversas (aulas, discussões teóricas, palestras, participação em eventos científicos com apresentação de trabalhos, grupos de pesquisa, produções escritas, produção da dissertação e da tese e/ou de um produto educacional), possibilite uma ressignificação das concepções/ações dos profissionais da educação, para que possam assumir posturas de profissionais críticas e reflexivas; investir em processos de construção da autonomia e profissionalidade de seus atos cotidianos; servir de multiplicadores para a formação de outros professores; perceber e enfrentar a complexidade do processo educativo e converter suas ações em resultados que contribuam, efetivamente, para o desenvolvimento social e humano e para melhorias dos processos de ensino e de aprendizagem. Tais iniciativas são retroalimentadas pelo diálogo crítico entre as pesquisas e reflexões teóricas e as análises da prática profissional cotidiana, que se instanciam como processos de produção/construção de conhecimentos.

A priorização das áreas de concentração "Formação de professores" e "Educação básica, contextos formativos e saberes docentes" busca atender às especificidades de um curso na modalidade profissional, que representa uma possibilidade de cumprimento do papel social da universidade, qual seja, formar profissionais qualificados para o desenvolvimento de práticas avançadas, inovadoras e transformadoras na área da Educação. Espera-se preparar profissionais com capacidade reflexiva e inovadora para atuação na prática docente, na pesquisa aplicada e na inovação dos processos da gestão. O PPGE elege como propósito de formação a qualificação para a atuação docente, a formação do professor-pesquisador e o exercício de transformação dos espaços de trabalho. A formação proposta prima pela análise crítica do conhecimento e de sua aplicação no contexto escolar. A função básica do PPGE consiste em buscar o desenvolvimento significativo de competências superiores de nível crítico, estratégico, criativo, analítico e interpretativo sobre questões e problemas do universo educacional, abarcando diferentes demandas regionais e contribuindo para a qualificação dos processos educativos em nível nacional e internacional. Nesse contexto, merecem atenção ações como: a publicação da Revista Devir Educação, a realização do Simpósio de Pesquisa em Educação (SIPED), Evento

Contadores de Histórias, do Encontro de Debates COM a Educação Básica (ComEduc), além das redes de discentes e de egressos.

No grupo de egressos, em levantamento feito em fevereiro de 2025, 60 responderam às nossas questões sobre destinos, atuações e impactos acadêmicos e sociais. Destes, 56 (93,33%) apontam que, depois da conclusão do Mestrado, tiveram contribuições no tocante à inserção no mercado de trabalho, relatando aspectos como ascensão e melhoria em sua posição e remuneração, consolidando atividades docentes já realizadas, ascendendo na carreira e, em distintos casos, passando a atuar em cargos de coordenação pedagógica, gestão escolar e em postos de liderança em secretarias municipais e estadual. Dos respondentes, cabe salientar que 12 (20%) continuaram os estudos no doutorado, ingressando em distintas instituições, incluindo universidades públicas e estrangeiras. Outro dado relevante destacado é que, dos 60 participantes do levantamento, 22 (36,67%) indicaram que o Mestrado contribuiu diretamente para a assunção em postos de liderança na administração pública ou na sociedade civil. Distintos egressos e egressas ingressam ou foram convidados para cargos/funções tais como: supervisão pedagógica/especialista de educação básica, direção escolar, coordenação de cursos superiores, liderança de projetos e programas públicos na área de educação, gestão em secretarias municipais, dentre outros.

3.9 Internacionalização (procedimentos, ações, projetos, resultados esperados)

A UFLA tem estimulado e investido na internacionalização dos Programas de Pós-Graduação (PPG) e na formação de redes interinstitucionais, que contribuem para o fortalecimento e a melhoria dos padrões de qualidade desenvolvidos pelos Programas, especialmente, no que diz respeito à produção intelectual e à formação de mestres e doutores nas áreas de sua competência. Entre as ações institucionais utilizadas para a internacionalização, merecem destaque:

1) Melhoria da Infraestrutura de apoio à Internacionalização: a) articulação de ações entre Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Diretoria de Relações Internacionais; b) construção de espaço próprio para o Núcleo de Idiomas, que abriga o Programa Inglês sem Fronteiras e demais ações relacionadas à proficiência em línguas estrangeiras ou Português como Língua Estrangeira; c) construção do Parque Científico e Tecnológico (instalação de centros de pesquisa e desenvolvimento, além de abrigar as empresas já

em processo de incubação e empresas juniores articuladas à Universidade); d) construção de um centro de eventos, para incentivar a socialização de pesquisas e interação com a comunidade; e) construção de um prédio de apoio à internacionalização, composto por kitnets equipadas com toda a estrutura de moradia para dar suporte a docentes estrangeiros, por um curto período de tempo.

2) Dupla titulação e acordos de cotutela: oferta de quatro Programas de Pós-Graduação de dupla titulação e um acordo de cotutela.

3) Apoio à produção científica internacional: ampliação da visibilidade das publicações de alto fator de impacto (JCR), que abarca as seguintes ações: a) palestras para o corpo docente e discentes, com temas que envolvam a redação científica, critérios de escolha de periódicos internacionais, redação de projetos de pesquisas e gestão científica; b) Programa de Apoio à Publicação Científica (PAPC) - Publicação anual do Edital PAPC/UFLA, que apoia a tradução de artigos científicos para língua estrangeira; c) Programas de Apoio à Publicação Científica em Periódicos de Elevado Impacto (PAPEI), que apoia a publicação de artigos científicos em periódicos de elevado impacto; d) Programa de Apoio a Novos Programas (PANP) - Publicação anual do Edital PANP/UFLA que apoia a publicação de artigos científicos em periódicos de elevado impacto.

4) Ampliação do número de discentes estrangeiros nos PPG: por intermédio de parcerias para ampliação das relações internacionais e a participação da UFLA em programas de mobilidade.

5) Atração de Pesquisadores Visitantes Estrangeiros: publicação de edital para que docentes estrangeiros ministrem disciplinas em inglês, coorientem discentes, participem das bancas e de publicações científicas.

6) Incentivo à produção de Trabalho de Conclusão de Curso, Dissertação e Tese em Línguas Estrangeiras.

7) Prêmio da melhor Tese dos Programas de Pós-Graduação da UFLA: aumento da qualidade dos trabalhos de conclusão de curso.

8) Ampliação da participação de discentes nos programas de doutorado sanduíche no exterior: implementação de ações para ampliação da participação de alunos.

9) Programa Institucional de Internacionalização Capes PrInt: para consolidar as parcerias internacionais já existentes com Universidades dos Estados Unidos e alguns países da Europa, como Inglaterra, França e Holanda.

Pela característica peculiar dos programas profissionais e das especificidades das propostas de formação, o PPGE/UFLA não se configura no mesmo contexto dos programas acadêmicos. No entanto, a Pró-Reitoria de Pós-Graduação tem investido na qualificação das ações dos programas profissionais. Nesse sentido, têm sido implementadas várias estratégias de internacionalização. Assim, o Programa busca articular a sua política de internacionalização às ações da Universidade e, de modo mais específico, às propostas da Pró-Reitoria de Pós-Graduação. No planejamento estratégico do PPGE, as metas/ações são as seguintes:

- 1) Produção de textos científicos em periódicos/livros internacionais ou em parcerias com (co)autores estrangeiros
- 2) Participação de professores na organização de eventos no exterior
- 3) Participação de alunos/professores em eventos no exterior (ouvinte e com apresentação de trabalhos e publicação em anais)
- 4) Formalização de parcerias com instituições estrangeiras, de modo especial, com instituições da América Latina.
- 5) Organização de eventos com participação de palestrantes estrangeiros
- 6) Socialização de experiências formativas e de experiências exitosas de uso de metodologias de ensino desenvolvidas por instituições estrangeiras
- 7) Inserção de bibliografias em língua estrangeira nas indicações para o desenvolvimento dos projetos de pesquisa e nas referências das disciplinas
- 8) Incentivo à publicação de artigos, envolvendo os resultados do Trabalho de Conclusão de Curso, em língua estrangeira
- 9) Abertura de ingresso de estudantes estrangeiros no PPGE
- 10) Participação em conselho científico/equipe editorial de revistas internacionais
- 11) Participação de professores em projetos institucionais de internacionalização.
- 12) Participação em programas de pós-doutoramento.

13) Oferta de disciplina de Língua Estrangeira (Inglês) pelo Programa.

Nesse contexto, os resultados esperados são:

a) Ampliação das interações e trocas de experiências exitosas sobre práticas educativas, com vistas a ressignificar concepções e metodologias de ensino.

b) Criação/ampliação das redes de pesquisa, com vistas a favorecer uma maior abrangência de divulgação dos resultados e o acesso a novos conhecimentos.

c) Ampliação da produção de textos científicos em periódicos/livros internacionais ou em parcerias com (co)autores ou organizadores estrangeiros, com vistas a qualificar a produção dos professores e alunos do PPGE.

d) Divulgação dos conhecimentos produzidos no âmbito do PPGE em outros espaços formativos.

e) Estímulo à participação de professores na organização de eventos no exterior, com vistas a uma formação acadêmica mais aprofundada.

f) Organização de eventos organizados pelo PPGE, com a participação de palestrantes estrangeiros, com vistas à qualificação das ações.

g) Ampliação da proficiência linguística para compreensão dos textos em língua estrangeira que integram as indicações feitas pelos professores para o desenvolvimento dos projetos de pesquisa e para as referências das disciplinas.

h) Incentivo à publicação de artigos, envolvendo os resultados do Trabalho de Conclusão de Curso, em língua estrangeira, com vistas a viabilizar as interações com outras instituições e espaços formativos.

i) Abertura de ingresso de estudantes estrangeiros no PPGE, com vistas a propiciar experiências formativas diversificadas.

j) Participação em conselho científico/equipe editorial de revistas internacionais, com vistas a favorecer a ampliação de parcerias interinstitucionais.

k) Participação de professores em projetos institucionais de internacionalização, com vistas a propiciar espaços para a inserção das atividades do PPGE.

l) Participação em programas de pós-doutoramento para formação continuada dos professores do PPGE.

m) Oferta de disciplina de Língua Estrangeira (Inglês) por professora do Programa, com vistas para um aproveitamento mais profícuo das contribuições da disciplina e para uma articulação mais direta com o campo da educação.

Por se tratar de um programa profissional, em que os alunos, em sua grande maioria, são professores de educação básica, as ações de internacionalização são relevantes para uma ressignificação das práticas educativas, no entanto, o fato de não haver uma destinação orçamentária para financiamento das atividades, o PPGE tem buscado investir em um planejamento exequível e na busca de sistematização das contribuições das ações realizadas. Desse modo, o Colegiado, após eleger as ações de internacionalização propostas para o quadriênio, organiza um plano de projeção quantitativo e qualitativo das atividades, considerando o contexto local e regional.

3.10 Inserção social (procedimentos, ações, projetos, resultados esperados)

3.10.1 Inserção regional

No âmbito da inserção social regional, o PPGE implementa a sua proposta de trabalho em três dimensões: a) inserção institucional; b) inserção em escolas de educação básica e c) inserção regional.

Nesse contexto, no âmbito da inserção institucional, o PPGE busca desenvolver ações que dialoguem com os cursos de licenciaturas, com os projetos de formação de professores e com as demandas institucionais. Assim, todos os professores do Programa atuam na docência na graduação, o que viabiliza uma articulação bastante estreita entre esses níveis de ensino. Além disso, vários professores do PPGE atuam/atuaram no desenvolvimento de projetos relacionados à formação de professores (ex: PIBID, Residência Pedagógica, PIBLIC etc.), em projetos de pesquisa e de extensão, que contemplam o envolvimento de escolas de educação básica. Soma-se a isso, o fato de o PPGE atender às demandas formativas de alunos de vários municípios da região, o que favorece a qualificação de professores para atuação em diferentes espaços geográficos.

Desse modo, a inserção social do PPGE se efetiva a partir:

a) da proposta de formação efetivada por meio dos diferentes componentes das matrizes curriculares (consolidação de ações para uma formação teórica sólida e

para uma atuação teórica e metodologicamente orientada), que abrange o atendimento de discentes de vários campos de formação;

b) das propostas de cursos de formação continuada (consolidação de projetos e eventos de extensão, de desenvolvimento de projetos de intervenção em escolas de educação básica), que viabiliza um atendimento às demandas formativas de várias escolas localizadas em diferentes municípios;

c) da articulação com os cursos de licenciaturas (consolidação de ações para uma formação inicial pautada na articulação entre teoria e prática, na ampliação de habilidades para uma formação reflexiva, para o conhecimento das diretrizes orientadores dos processos de ensino e de aprendizagem e para a experimentação de práticas educativas inovadoras);

d) da proposição de atividades artístico-culturais, que insere dimensões relevantes para a formação humana e para a ampliação de repertórios necessários à interpretação de experiências e vivências artísticas; e) da publicação de resultados de pesquisa e de práticas educativas, de modo a favorecer a disseminação dos conhecimentos produzidos;

f) da formação de quadros de docentes para atuação mais qualificada nas funções de coordenadores/gestores e de co-formadores para as escolas de Educação Básica;

g) da ampliação da empregabilidade ou de oportunidades de trabalho para os egressos do Programa;

h) da criação de uma cultura de reflexão sobre a prática pedagógica e sobre a própria formação.

i) do desenvolvimento de produtos que possibilitam o redimensionamento de práticas de ensino mais contextualizadas, mais dinâmicas e embasadas nas diretrizes nacionais para a formação de professores.

Nesse contexto, a inserção social do PPGE reside na ampliação e na valorização das experiências formativas de professores de Educação Básica e na proposição de um espaço para discussão de teorias, metodologias e documentos que fundamentam a formação de professores, que evidenciam os princípios epistemológicos, éticos, políticos e estéticos que qualificam a ação educativa, a formação humana integral e a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

Para a promoção da inserção regional, o PPGE propõe as seguintes ações:

- 1) Envolvimento de docentes permanentes em atividades de formação na graduação: ministração de aulas, proposição de projetos de iniciação científica, orientação/participação em bancas de Trabalhos de Conclusão de Curso, desenvolvimento de projetos de pesquisa, extensão e de ensino, organização de eventos de socialização das pesquisas, publicações conjuntas e proposição de cursos de formação de professores.
- 2) Envolvimento de docentes permanentes em atividades de formação continuada de professores: oferta de cursos de formação de professores, proposição de projetos conjuntos, publicações conjuntas, parcerias com redes de ensino, realização de estudos diagnósticos, desenvolvimento de produtos educacionais.
- 3) Desenvolvimento de projetos de pesquisa/tecnológicos e de extensão/difusão com repercussão no ensino: proposição de projetos a partir das demandas apresentadas pelos professores e pelas escolas, com iniciativas que repercutem na melhoria dos processos de ensino e de aprendizagem, a exemplo de intervenções no ambiente escolar (palestras, eventos, cursos e oficinas), desenvolvimento de materiais didáticos ou produtos técnicos (vídeos e aplicativos), com sistematização das contribuições das ações realizadas e de seus resultados.
- 4) Parcerias com instituições de ensino superior que atuam na formação de professores para a realização de ações conjuntas.
- 5) Parcerias com secretarias e outros órgãos da administração pública, organizações não governamentais e setor produtivo (ou outros órgãos não-universitários), com vistas à geração de conhecimentos e de tecnologias, à implementação de ações de inovação e maior eficiência da gestão pedagógica e administrativa das escolas e das práticas educativas.
- 6) Projetos de pesquisa/tecnológicos ou de extensão vinculados a essas parcerias, com a sistematização de indicadores que possam evidenciar os impactos das ações.

- 7) Sistematização, por meio de publicações, de ações do PPGE, que possam contribuir para a qualificação dos processos de formação docente e para a ampliação de saberes por parte de alunos de Educação Básica.
- 8) Participação no programa de Docência Voluntária nos cursos de graduação.

3.10.2 Inserção nacional

No âmbito da inserção social nacional, o PPGE propõe, entre outras questões, as seguintes ações:

- a) Parcerias em redes de pesquisa: a participação em redes com possibilidades de interação com outros profissionais que apresentam convergências de interesse de pesquisa contribui para uma atuação do PPGE em espaços interinstitucionais.
- b) Publicação individual ou conjunta com profissionais de outras instituições: a publicação individual ou conjunta e a proposição de artigos/dossiês/organização de obras em colaboração viabilizam a troca de experiências e a promoção de contatos que promovem o alcance de atuação do Programa.
- c) Organização conjunta de eventos e/ou participação em atividades na condição de palestrante: ações que permitem a consolidação dos programas envolvidos.
- d) Participação em associações, fóruns representativos de grupos profissionais: vários professores do PPGE participam de organizações que congregam programas de Pós-Graduação Stricto sensu em educação, professores e estudantes vinculados a estes programas (ANPED, ANPOLL etc.), que permitem a construção de outras relevantes parcerias de trabalho.
- e) Participação em comitês editoriais e em revisões de artigos/capítulos: essa participação consolida o reconhecimento profissional no campo de atuação.

- f) Reconhecimento de títulos de alunos que cursaram Mestrado ou Doutorado em instituições estrangeiras.
- g) Publicação das dissertações e teses no Repositório Institucional, com vistas a dinamizar o acesso aos resultados das pesquisas realizadas.
- h) Produção de textos voltados à formação inicial e continuada de professores, com vistas à qualificação do percurso formativo.
- i) Formação de recursos humanos qualificados para o desenvolvimento cultural e artístico, por meio da ampliação do acesso à cultura e às artes e ao conhecimento nesse campo.

Nesse sentido, as trocas de conhecimentos e de experiências acontecem por meio da articulação com outras universidades, em ações como: participação em grupos de pesquisa, participação em eventos, publicações conjuntas, proposição de projetos de pesquisa, participação em bancas examinadoras, participação como pareceristas, etc. Os intercâmbios também se efetivam por meio do pertencimento a grupos de trabalho e associações de profissionais, tais como ANPED, FORPRED, ANPOLL etc. Destacamos, a participação de uma docente do PPGE no grupo de pesquisa "ANAHI" - que congrega docentes da USP Leste, UNICAMP, UFJF, UFLA e UFMS, UFOP; a integração do Grupo de Estudos e Pesquisas "Teoria Crítica e Educação"- UFLA com os Grupos de pesquisa de nomes homônimos, consolidados em IES de reconhecida importância nacional , como a UFSCar, a UNIMEP, a UNESP/Araraquara, a UNICAMP, a UFSC; a participação de um docente no projeto de extensão multidisciplinar "Léo, o robô de da Vinci", e, ainda, outra docente no projeto de Pesquisa Nacional sobre Educação Integral "TEIA/FAE/UFMG" que articula 7 universidades no país; organização do Seminário de Pesquisa da Rede de estudos sobre Desenvolvimento Profissional Docente (REDEP), contando com 14 instituições do país; participação na Rede Universitas/BR vinculada ao GT11 da ANPED. A participação na ANPOLL, de modo mais específico no GT Gêneros textuais/discursivos, tem propiciado aos três docentes vinculados a consolidação de relevantes parcerias interinstitucionais, voltadas para realização de eventos científicos (como o SIGET) e para publicações diversas.

3.10.3 Visibilidade

O Programa de Pós-Graduação em Educação conta com uma página institucional https://sigaa.ufla.br/sigaa/public/programa/portal.jsf?lc=pt_BR&id=2027, que segue as orientações de acessibilidade e-MAG (Modelo de Acessibilidade em Governo Eletrônico), conforme as normas do Governo Federal, em obediência ao Decreto 5.296, de 2.12.2004. A página fornece informações acerca da estrutura e do funcionamento do Programa, corpo docente e discente, abas de acesso às informações de Normas internas referentes ao processo, editais e documentos. A página apresenta dados informativos como linhas de pesquisa, projetos desenvolvidos, traz informações sobre defesas e eventos por meio da atualização de notícias.

O PPGE conta com uma rede de egressos que contribui para dar visibilidade à destinação e à empregabilidade dos egressos, bem como de suas realizações acadêmicas (divulgação e participação em eventos, chamada para publicações, divulgação de publicações, informações dinâmicas sobre o curso etc.), divulgação de processos seletivos, dentre outras ações realizadas pela rede https://sigaa.ufla.br/sigaa/public/programa/secao_extra.jsf?lc=pt_BR&id=2027&extra=138724221. A parte destinada às redes de pesquisa promove a divulgação das ações de pesquisa realizadas em conjunto com as instituições parceiras. As redes foram criadas para dar visibilidade à produção de pesquisa gerada no programa através da divulgação de trabalhos em parcerias, eventos e publicações científicas qualificadas.

O PPGE conta com uma página na rede social Facebook: <https://www.facebook.com/ppgeufla/>, uma conta no Instagram: <https://www.instagram.com/ppgeufla/> e um canal no YouTube: <https://www.youtube.com/channel/UClxuvJFvkPYQ7kydRuMnkQw>, que dão visibilidade de diversas ações realizadas pelo Programa, como projetos de intervenção em escolas de educação básica, visitas de alunos ao campus, participação em eventos científicos da área do Programa, em veículos de ampla divulgação, como jornais de TV, jornais locais e revistas técnicas da área educação. O Programa disponibiliza suas dissertações e teses no repositório institucional BDTD (<http://bdtd.ufla.br/>).

Cabe destacar que a Universidade Federal de Lavras conta com uma Coordenadoria de Comunicação, que realiza ações em jornal impresso, jornal online, revista e vídeos institucionais, com produção jornalísticas, coberturas e divulgações;

comunicação pública da ciência; campanhas institucionais; mídias sociais; e acesso à informação em geral que insere os programas de Pós-Graduação nas matérias produzidas. A visibilidade do PPGE também é promovida por meio dos eventos realizados anualmente: Seminário de Autoavaliação do PPGE, Mostra de Produtos Educacionais, Seminário de Pesquisas do PPGE, Congresso de Pós-graduação, bem como dos projetos de extensão e de pesquisa, que viabilizem ações específicas.

4 ESTRUTURA CURRICULAR

4.1 Temáticas básicas que norteiam o curso

As Matrizes Curriculares dos cursos de Mestrado e Doutorado – modalidade profissional, disponíveis na Portaria PPGE nº 007, de 20 de agosto de 2024 e na Portaria **PPGE nº XXXXXX, de XX de XXXX de 202X**, organizam como temáticas básicas do curso: a) formação do professor pesquisador (que contempla ações para a qualificação do trabalho de conclusão de curso; a análise de metodologias de pesquisa; a produção de textos acadêmicos; a reflexão sobre a prática educativa e desenvolvimento de projetos de intervenção; o incentivo à publicação e ao aprendizado de um idioma estrangeiro); b) fundamentos da educação (que buscam uma formação geral sobre a educação e o contexto social); c) temáticas associadas à formação na área específica (ações relacionadas à formação específica, considerando linha de pesquisa, projeto de pesquisa, atuação docente e interesse de formação, articulação com a Educação Básica e com as práticas educativas e de inovação pedagógica etc.).

4.2 Importância e diretrizes das matrizes curriculares

As matrizes curriculares foram reconfiguradas a partir do processo de autoavaliação que contemplou uma consulta pública aos envolvidos no PPGE: professores, discentes e egressos. Nesse contexto, foi feita a reorganização, deslocando disciplinas da modalidade obrigatória para optativa e propondo a criação de novas disciplinas, seja para contemplar as demandas de formação docente (articulação teoria e prática e sistematização das discussões sobre desenvolvimento docente e inovação pedagógica), seja para atender às demandas dos professores recém-ingressos no

Programa (viabilizar a articulação com as linhas e projetos de pesquisa), seja para atender à criação do Curso de Doutorado Profissional.

As matrizes curriculares assumem relevância para a qualificação da formação proposta pelo PPGE, na medida em que viabilizam uma formação geral e específica. A formação geral visa a garantir uma análise crítica dos pressupostos filosóficos e históricos da educação e uma reflexão sobre a pesquisa em educação. A formação específica busca a problematização e a análise de teorias e práticas educativas relacionadas a diferentes áreas do conhecimento.

Além disso, as matrizes curriculares propõem a experimentação de práticas educativas, que permitem uma aproximação dos contextos educativos e de uma reflexão acerca da própria formação.

4.3 Organização curricular

MATRIZ CURRICULAR					
MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO					
ÁREA DE CONCENTRAÇÃO: FORMAÇÃO DE PROFESSORES					
LINHAS DE PESQUISA: 1- Fundamentos da Educação, corpo e cultura: teoria e prática nos processos educativos 2- Desenvolvimento profissional docente, práticas pedagógicas e inovações 3- Práticas de linguagens e (multi)letramentos em contextos educativos					
CÓDIGO	DISCIPLINA	CHT	CHP	Créditos	Período
NÚCLEO 1: DISCIPLINAS/ATIVIDADES OBRIGATORIAS					
PPGE014	Exame de suficiência em Língua Estrangeira - Inglês/Atividade	15	15	2	1, 2 ou 3
PED516	Estudos Orientados/Atividade	15	0	1	3
PED538	Laboratório de Práticas Educativas	0	60	4	2
PPGE008	Seminários de Pesquisa	30	30	4	1 ou 2
PPGE012	Exame de Qualificação/Atividade	15	0	1	3
PPGE013	Trabalho de Conclusão de Curso/Atividade	30	0	2	4
NÚCLEO 2: DISCIPLINAS OPTATIVAS - FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO					
PED524	Filosofia e Sociologia: A atividade de Ensinar e Aprender na Cultura Contemporânea	60	0	4	1
PED526	História Social da Docência e sua Dinâmica na Atualidade	60	0	4	2
PED501	Metodologia do Ensino Superior	60	0	4	1 ou 2
PPGE002	Escola, Currículo e Diferenças	45	0	3	2
PED531	Educação Mediada por Tecnologias	45	0	3	2
PPGE003	Educação, Tecnologia e Sociedade	45	0	3	2
PED511	Artes e Educação	45	0	3	1
PED536	Formação Docente: Contextos e Práticas	45	0	3	2
PPGE001	Formação de Professores e Neurociência	60	0	4	1 ou 2
PPGE005	Aprendizagem e desenvolvimento humano: implicações para a educação básica	30	15	3	1 ou 2
PPGE010	Políticas Públicas, Avaliação e Gestão da Educação	45	0	3	1 ou 2
NÚCLEO 3: DISCIPLINAS OPTATIVAS - FORMAÇÃO ESPECÍFICA					

PED528	Linguagens Midiáticas e Ensino	45	0	3	2
PED529	Interfaces entre Jogo, brincadeira, brinquedos e a Educação	45	0	3	1
PED534	Multiletramentos e Formação de Professores	45	0	3	1
PED535	Pesquisa Social Dialética na Educação	45	0	3	2
PED537	Tópicos Especiais em Fundamentos da Educação	15	0	1	1 ou 2
PED540	Tópicos Especiais em Linguagens e Formação de Professores	15	0	1	1 ou 2
PED541	Tópicos Especiais em Práticas Pedagógicas e Inovações	15	0	1	1 ou 2
PPGE009	Alfabetização e Letramentos	30	15	3	1 ou 2
PPGE011	Teoria histórico-cultural da Atividade	60	0	4	1 ou 2
PPGE004	Leitura e Mediação: Processos de Ensino e Aprendizagem	30	15	3	1 ou 2
PPGE006	Tendências em Educação em Ciências	45	15	4	1 ou 2
NÚCLEO 4: DISCIPLINAS OPTATIVAS –FORMAÇÃO DO PESQUISADOR					
PED525	Metodologia de Pesquisa	60	0	4	1
PED532	Organização Linguístico-Discursiva dos Gêneros Acadêmicos	45	0	3	1
PED539	Tópicos Especiais em Formação do Professor Pesquisador	15	0	1	1 ou 2
PED542	Tópicos Especiais	60	0	4	1 ou 2
PPGE007	Tópicos Especiais II	60	0	4	1 ou 2

MATRIZ CURRICULAR					
DOUTORADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO					
ÁREA DE CONCENTRAÇÃO: EDUCAÇÃO BÁSICA, GESTÃO E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS					
LINHAS DE PESQUISA:					
1- Políticas públicas e gestão da educação básica					
2- Práticas pedagógicas na educação básica					
CÓDIGO	COMPONENTES CURRICULARES	CHT	CHP	Créditos	Período
NÚCLEO 1: ATIVIDADES OBRIGATÓRIAS					
	Seminários de Pesquisa I	15	0	1	3
	Estudos Orientados I (Produção intelectual)	15	0	1	4
	Exame de Qualificação	30	0	2	5
	Estudos Orientados II (Produção intelectual)	15	0	1	6
	Seminários de Pesquisa II	15	0	1	7
	Produto técnico-tecnológico	15	15	2	7
	Trabalho de Conclusão de Curso	60	0	4	8
NÚCLEO 2: DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS					
	Bases epistemológicas da educação	60	0	4	1 ou 2
	Políticas Públicas, Avaliação e Gestão da Educação	45	15	4	1 ou 2
	Laboratório de Práticas Educativas	15	45	4	2 ou 3
NÚCLEO 3: DISCIPLINAS OPTATIVAS					
	Formação de professores e Neurociência	45	15	4	1 ou 2
	Infâncias e Educação Infantil no contexto da formação docente	45	15	4	3 ou 4
	Formação docente: contextos e práticas	45	15	4	1 ou 2
	Alfabetização e letramento	45	15	4	3 ou 4
	Inovações pedagógicas com tecnologias digitais de informação e comunicação	45	15	4	3 ou 4
	Relações entre educação e tecnologias: saberes e práticas	45	15	4	3 ou 4
	Multiletramentos e formação de professores	45	15	4	1 ou 2
	Educação literária: práticas de leitura e mediação docente	45	15	4	1 ou 2
	Políticas e Gestão democrática dos sistemas e instituições educacionais	45	15	4	1 ou 2
	Letramentos acadêmicos	45	15	4	1 ou 2

	Diálogos, educação e alteridade	45	15	4	3 ou 4
	Tópicos especiais em ensino, saberes docentes e práticas educativas	45	15	4	Qualquer período
	Tópicos especiais em políticas públicas e gestão da educação básica	45	15	4	Qualquer período
	Estágio em Docência I	0	60	4	A partir do 2º per.
	Estágio em Docência II	0	60	4	A partir do 2º per.
NÚCLEO 4: DISCIPLINAS COMPLEMENTARES - OPTATIVAS CURSADAS EM OUTROS PROGRAMAS					
	Recomendada pelo orientador	Máximo 120 h		Máximo 8 créditos	A partir do 2º per.

4.1.3. Núcleos/grupos de disciplinas

A Matriz Curricular do Mestrado Profissional em Educação foi organizada em 4 (quatro) núcleos, conforme Portaria PPGE nº 007, de 20 de agosto de 2024:

- Núcleo I – composto por disciplinas e atividades obrigatórias (componentes ligados ao trabalho de conclusão de curso; à reflexão sobre a prática educativa e ao desenvolvimento de projetos de intervenção; ao incentivo à publicação e ao aprendizado de um idioma estrangeiro);
- Núcleo II – composto por disciplinas optativas associadas aos fundamentos da educação (componentes ligados à formação geral sobre a educação e o contexto social);
- Núcleo III – composto por disciplinas optativas associadas à formação específica (componentes relacionados à formação específica, considerando linha de pesquisa, projeto de pesquisa, atuação docente e interesse de formação, articulação com a Educação Básica e com as práticas educativas e de inovação pedagógica etc.);
- Núcleo IV – composto por disciplinas optativas associadas à formação do pesquisador (componentes ligados à formação do professor-pesquisador e ao desenvolvimento do letramento acadêmico, com vistas a ampliar as possibilidades de leitura crítica/reflexiva e qualificar a produção dos textos produzidos).

Por sua vez, a Matriz Curricular do Doutorado Profissional em Educação foi organizada em 4 (três) núcleos, conforme **Portaria PPGE n° XXX, de XX de XXXX de 202X:**

- Núcleo I – composto por atividades obrigatórias (componentes ligados ao trabalho de conclusão de curso; à reflexão sobre a prática educativa e ao desenvolvimento de projetos de intervenção; e ao incentivo à publicação);
- Núcleo II – composto por disciplinas obrigatórias associadas a formação do pesquisador (componentes ligados a epistemologia da educação, políticas públicas em educação e desenvolvimento do produto educacional a ser produzido).
- Núcleo III – composto por disciplinas optativas associadas a diferentes campos de conhecimento dentro da área da educação (componentes ligados à formação geral e específica sobre a ciência, a educação e o contexto social), como também à realização de atividades de estágio de docência no ensino superior;
- Núcleo IV – composto por disciplinas optativas complementares cursadas em outros programas de pós-graduação a partir de recomendação do orientador e com vistas ao aprofundamento e à ampliação dos conhecimentos desenvolvidos.

Os núcleos do Mestrado e do Doutorado, ao mesmo tempo em que viabilizam o atendimento à diversidade de perfis de formação contribuem para a construção de uma unidade, o que favorece a constituição de uma identidade para o Programa, que se configura em uma proposta de formação de professores reflexivos.

4.4 Integralização curricular

A Resolução CEPE N° 077, de 2 de abril de 2024, que dispõe sobre o Regulamento Geral dos Programas de Pós-Graduação Stricto sensu da Universidade Federal de Lavras, prevê que todo discente matriculado deverá apresentar um plano de estudo, no qual será previsto o conjunto das disciplinas que serão cursadas nos termos exigidos pelo regulamento do Programa. Para obtenção do título de mestre em Educação, o discente deverá integralizar 16 (dezesesseis) em disciplinas optativas e 14 (quatorze) créditos em componentes obrigatórios, totalizando 30 créditos. Na integralização curricular, cada 15 (quinze) horas/aula equivalem a 1 (um) crédito.

Para obtenção do título de doutor em educação, o discente deverá integralizar 24 (vinte e quatro) créditos em disciplinas optativas e 16 (dezesesseis) créditos em componentes obrigatórios, totalizando 40 (quarenta) créditos. Na integralização curricular referida, cada 15 (quinze) horas/aula equivalem a 1 (um) crédito. O discente regularmente matriculado que obtiver aprovação do trabalho de conclusão de curso ou Tese, contabilizará 4 (quatro) créditos para efeitos de integralização curricular do doutorado.

O discente poderá solicitar aproveitamento de créditos relativos às disciplinas cursadas em outros programas de Pós-Graduação da UFLA ou fora da instituição, para efeitos de integralização curricular e ter a solicitação aprovada pelo Colegiado do Programa, considerando-se que o aproveitamento de créditos referentes aos componentes curriculares cursados no próprio Programa ou em outros PPGSS no país ou no exterior limita-se a 50% (cinquenta por cento) dos créditos optativos exigidos pelo PPGE.

Para a integralização curricular, o aluno matriculado deverá considerar o período de oferta de cada disciplina e cumprir as atividades conforme estão previstas nas Portaria Normativa PPGE/FAELCH nº 007/2024 e PPGE nº XXX/202X e no planejamento anual apresentado pelo Colegiado do Curso, respeitando-se os dias e horários pré-estabelecidos.

Para a realização do exame de qualificação, o aluno deverá ter concluído os créditos relativos às disciplinas optativas e, para a matrícula em Trabalho de Conclusão de Curso, o discente deverá ter cumprido todos os outros componentes curriculares relacionados nas matrizes curriculares. O não cumprimento integral do plano de estudo e de outras exigências definidas pelo Colegiado do Programa implicará no indeferimento da solicitação de defesa do trabalho de conclusão de curso realizado pelo discente. As demais orientações sobre a organização do Curso e para a integralização curricular constam no Regulamento Interno do PPGE (Resolução PRPG nº 073, de 12 de agosto de 2024) e no Regulamento Geral dos Programas de Pós-Graduação Stricto sensu da Universidade Federal de Lavras (Resolução CEPE Nº 077, de 2 de abril de 2024).

4.5 Metodologias e estratégias avaliativas

Em conformidade com o Regulamento Geral dos Cursos de Pós-Graduação da UFLA, a avaliação do processo de ensino e de aprendizagem nas disciplinas que compõem as matrizes curriculares de cada programa será realizada pelo corpo docente levando-se em consideração os critérios definidos no plano de curso das disciplinas. Nesse sentido, vários instrumentos de avaliação poderão ser utilizados: seminários, produção de textos acadêmicos (resumos, resenhas, artigos, ensaios, projetos, capítulos etc.), avaliações escritas, avaliações orais, debates etc. Além da avaliação do desempenho acadêmico do corpo discente será considerada a frequência, cuja obrigatoriedade será de, no mínimo, 75% (setenta e cinco por cento) de presença nas aulas teóricas e práticas ministradas. Para ser considerado aprovado nas disciplinas o discente deverá obter nota igual ou superior a 6,0 (seis). Será considerado reprovado nas disciplinas, sem direito a crédito, o discente que obtiver nota inferior a 6,0 (seis) ou exceder 25% de faltas.

A avaliação do componente Língua Estrangeira, no Mestrado, é composta pela participação em aulas e realização de atividades avaliativas durante o semestre e ou aprovação nas atividades avaliativas propostas, em casos de comprovada proficiência.

Para efeito de avaliação nos componentes curriculares de Estudos Orientados, serão exigidos que, além do envolvimento em um projeto de pesquisa, o discente deverá produzir um texto científico (artigo, capítulo ou ensaio) e encaminhá-lo para publicação em periódico com qualificação ou em livro. Para aprovação no componente, o discente deverá preencher e enviar um formulário com a avaliação do texto pelo orientador, uma cópia do texto e o comprovante de envio/submissão ou publicação do texto e enviar para o e-mail da secretaria do Programa.

A atividade de Laboratório consiste em ações que sistematizam a articulação com a prática educativa. Nesse sentido, a avaliação consiste em três etapas: produção de um plano de trabalho/intervenção, produção de um relatório reflexivo das atividades realizadas/desenvolvimento do produto e participação na atividade de socialização.

A atividade de Seminários consta da apresentação da pesquisa em andamento para a banca avaliadora e da participação em uma das apresentações (na condição de membro da banca avaliadora ou na condição de monitor ou de ouvinte).

Para efeitos de avaliação de desempenho acadêmico do corpo discente, a DRCA calculará cumulativamente, a cada período letivo, o coeficiente de rendimento acadêmico (CRA) de cada discente a partir da média ponderada das notas nas disciplinas cursadas (ND) e o número de créditos cursados. Estará automaticamente desligado do PPGE pela DRCA, o discente que se enquadrar em uma ou mais das seguintes situações:

- I- ser reprovado por duas vezes no mesmo componente curricular;
- II- não cumprir os prazos de conclusão estabelecidos por este Regulamento;
- III- obtiver CRA inferior a 6,0 (seis) no seu primeiro período letivo; e
- IV- obtiver CRA acumulado inferior a 7,0 (sete) a partir do segundo período

letivo;

Quanto aos critérios de avaliação adotados no Curso, a nota de cada semestre é composta pela avaliação processual, em que as atividades realizadas em classe e extraclasse compõem a média final dos alunos. Os professores estão orientados a aplicar, ao menos, dois instrumentos avaliativos. As atividades sugeridas e aplicadas pelos docentes têm como objetivo desenvolver a prática da pesquisa e a reflexão sobre o processo educativo, de modo a aprimorar o raciocínio lógico, crítico e analítico, devendo o aluno estabelecer relações causais entre fenômenos e, ainda, desenvolver a habilidade de expressar-se de modo crítico e criativo frente aos diferentes contextos e problemas.

5 ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DO CURSO

5.1 Apoio ao discente e atividades de tutoria

O PPGE conta com uma rede de discentes que atua de modo a favorecer um atendimento dinâmico à resolução de questionamentos e dúvidas relacionadas ao funcionamento e à organização do Programa. Essa rede atua também na minimização das dificuldades de aprendizagem apresentadas pelos alunos. Além disso, o Programa

conta com o apoio da Pró-Reitoria de Apoio à Permanência Estudantil (PRPE), que fornece bolsas para estagiários no âmbito do Programa de Aprendizado Técnico (PROAT), para auxiliar o Colegiado no acompanhamento das ações do PPGE e das demandas dos alunos.

A UFLA conta também com assistência estudantil, que corresponde ao conjunto de ações que têm por finalidade ampliar as condições de permanência, na universidade, dos estudantes em situação de vulnerabilidade socioeconômica ou com demandas de atendimento psicológico ou médico. Para ingresso no PIB-PósGrad, estudantes de Pós-Graduação devem, primeiramente, realizar sua avaliação socioeconômica junto à assistência social da PRAPE, pois os editais de seleção de bolsistas são destinados exclusivamente a estudantes de Pós-Graduação identificados como em situação de vulnerabilidade socioeconômica e que não recebam bolsas de natureza acadêmica.

Em casos de dificuldades de aprendizagem em função de necessidades educacionais especiais (NEE), a UFLA conta com o Setor de Apoio a Estudantes com Necessidades Educacionais Especiais, que é uma divisão na Coordenadoria de Acessibilidade e Esportes, destinado ao assessoramento para execução de projetos de pesquisa, extensão, eventos e ações relativas à inclusão e acessibilidade. Esse setor coordena um importante programa de inclusão – o PADNEE (Programa de Apoio a Discentes com Necessidades Educacionais Especiais), que oferece aos discentes dos cursos de graduação e dos programas de Pós-Graduação, regularmente matriculados na UFLA e que possuam necessidades educacionais especiais (NEE), condições de permanência, participação e de aprendizagem na instituição. O discente com NEE é o que possui: deficiência visual, auditiva, física, intelectual ou múltipla; transtornos globais do desenvolvimento; altas habilidades/superdotação; transtornos específicos de aprendizagem; limitações temporárias de ordem motora, visual ou auditiva.

5.2 Tecnologias de informação e comunicação no processo de ensino e aprendizagem

O uso de tecnologias de informação e comunicação (TIC) no processo de ensino e aprendizagem integra a proposta de formação do PPGE. As variadas ações do PPGE abarcam questões ligadas ao uso das TIC: projetos de pesquisa, disciplinas,

eventos, projetos de intervenção, orientação de trabalhos de cursos de graduação, publicações. Assim, em função das interações que são mediadas pelas tecnologias na sociedade da informação, a formação de professores não pode ignorar as influências dos recursos, das ferramentas e dos artefatos nos processos de ensino e de aprendizagem. Há, no contexto do PPGE, o Laboratório de Práticas Pedagógicas Inovadoras (LLPI), que propicia, de modo real e virtual, atividades de experimentação, estudos e pesquisas sobre as tecnologias digitais de informação e comunicação, favorecendo e ampliando a capacidade de realização de atividades em ambiente virtual de aprendizagem. No LPPI, são utilizados kits educacionais e outros recursos para o desenvolvimento de projetos, experimentação de metodologia, trabalho com brinquedos, jogos e variados dispositivos tecnológicos aplicáveis às práticas educativas, de modo especial, trabalhos voltados para o uso da robótica na educação. No âmbito da linha Práticas de linguagens e (multi)letramentos em contextos educativos, são realizadas várias pesquisas, envolvendo reflexões sobre o uso de tecnologias no ensino, seja na dimensão dos artefatos/ferramentas/recursos, seja na dimensão da análise das múltiplas linguagens que integram os contextos digitais. As atividades desenvolvidas têm promovido deslocamentos no percurso formativo dos alunos, que são convocados a ampliar os multiletramentos, bem como aperfeiçoar as metodologias para um trabalho voltado para essa perspectiva nos ambientes de trabalho. Nesse sentido, em um curso de formação de professores, inserir o uso de TIC nos processos de ensino e de aprendizagem poderá propiciar a ressignificação das experiências de formação, bem como discussões sobre práticas pedagógicas inovadoras.

No âmbito institucional, o Programa de Pós-Graduação em Educação conta com o apoio da Diretoria de Educação Aberta e a Distância (DEAB) da Universidade Federal de Lavras, com a disponibilização de aulas no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) - <https://campusvirtual.ufla.br/ead/> e https://campusvirtual.ufla.br/site_campus/. Para as disciplinas ministradas pelos professores da Universidade Federal de Lavras, os discentes têm à disposição a plataforma AVA-Avançar (Ambiente Avançar Pós-Graduação). Esse sistema permite aos professores a abertura de salas específicas para as disciplinas em curso e nele realizar a postagem de aulas, materiais complementares aos conteúdos ministrados, solicitar a realização de atividades complementares extraclases e receber tais atividades de forma

virtual, além da realização de atividades avaliativas. Todos esses processos são controlados, ficando o acesso exclusivo aos discentes matriculados na disciplina em curso e permitindo aos professores o controle de número e período de acessos, confirmando, assim, a participação dos discentes nas atividades propostas.

Além de disponibilizar os recursos necessários para a implementação de práticas pedagógicas, a Diretoria de Educação Aberta e a Distância (DEAB) realiza várias atividades de formação continuada, voltadas mais especificamente para professores da Universidade, mas com possibilidades de participação dos alunos dos Programas de Pós-Graduação. Com o intuito de favorecer a institucionalização de métodos e práticas de ensino-aprendizagem inovadores e promover a integração e a convergência entre as modalidades de educação presencial, a DEAB recomenda diversos sites, que disponibilizam recursos, ferramentas e repositórios educacionais com as quais o docente pode incrementar sua sala, usando objetos já prontos ou produzindo seus próprios materiais didáticos para tornar sua sala mais atrativa e interessante, tais como: histórias em quadrinhos, palavras cruzadas, webquests (com uso de imagens), objetos educacionais em diversas áreas do conhecimento, edição de imagens e vídeos, conversão de Power Point para Flash ou vídeo, entre outros. Para isso, uma equipe de suporte mantém atendimento constante a professores e estudantes, auxiliando no gerenciamento das salas e no uso do ambiente.

A instituição conta também com o SIGAA - Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas, que também contribui para a dinamização da interação entre professores e alunos, para a socialização de informações por meio do ambiente virtual de aprendizado, denominado Turma Virtual.

Apesar das disciplinas ministradas serem de forma presencial, é permitido que parte do conteúdo seja trabalhado de forma virtual. O Programa não oferece cursos/disciplinas com carga horária totalmente à distância, mas utiliza dessa ferramenta para a concretização de parcerias institucionais, convidando docentes externos para ofertarem palestras/conferências para alunos e professores do PPGE, ou ministrando palestras para alunos/professores de outras instituições. Essa ferramenta é utilizada para o enriquecimento das atividades, uma vez que o PPGE possui uma área de atuação bastante ampla, atendendo a alunos de diferentes municípios circunvizinhos. Em função de atuarem na condição de professores em diferentes instituições de ensino, os alunos

participam das aulas (que são ministradas às segundas e terças-feiras) e retornam para os seus municípios para o trabalho, o que demanda estratégias de interação à distância.

O uso de metodologias de ensino que utilizam tecnologias é adotado pelo Programa em situações de interação por meio de videoconferência/Skype/Google Meet para discussão das etapas dos projetos de dissertações e teses dos discentes, de modo especial, nas bancas de qualificação e de defesa do trabalho de conclusão de curso, das quais participam docentes de várias instituições. Essas interações têm proporcionado a ampliação de parcerias interinstitucionais: proposição de coordenação de simpósios temáticos em eventos, publicação conjunta de artigos e capítulos, proposta de dossiês e de organização de livros, participação em eventos etc.

O uso de tecnologias também tem contribuído para o desenvolvimento de atividades de extensão para capacitação de professores de escolas de Educação Básica, com parte da carga horária à distância, o que facilita a participação de docentes de outros municípios e uma otimização do tempo para aprofundamento das questões abordadas.

A Universidade Federal de Lavras conta, também, com o acesso a duas bibliotecas virtuais, além do sistema Pergamum, que dinamiza os processos de empréstimo, renovação e devolução de obras. O PPGE conta, ainda com o RIUFLA (repositório de dissertações e teses), com o Portal de Periódicos da CAPES e com o Portal de Teses e Dissertações da CAPES, que propiciam o acesso a materiais de pesquisa inéditos e de qualidade. Soma-se a isso o empréstimo de notebooks, que favorece a logística de acesso à Internet, em espaços fora do campus universitário.

5.3 Procedimentos de avaliação dos processos de ensino e aprendizagem

No âmbito do PPGE, a avaliação é considerada como constitutiva do processo de ensino-aprendizagem, pois permite identificar, qualitativa e quantitativamente, os avanços e as dificuldades na concretização dos objetivos propostos. Nesse sentido, cabe ao professor a elaboração de instrumentos de avaliação, os quais deverão estar em absoluta consonância com os conteúdos desenvolvidos em sala de aula e com a bibliográfica recomendada, a utilização de estratégias diversificadas de avaliação da aprendizagem e, a partir de seus resultados, a formulação de propostas de intervenção pedagógica, considerando o desenvolvimento de diferentes

capacidades dos discentes em sua disciplina. Cabe ao Colegiado promover reflexões acerca das estratégias de intervenção pedagógica, com vistas à melhoria do processo ensino-aprendizagem, bem como realizar a mediação nos casos de conflitos e dificuldades entre professor e alunos.

A verificação da aprendizagem deverá ser realizada por meio de trabalhos escolares, baseando-se em critérios quantitativos e, quando pertinentes, qualitativos, definidos pelo(s) responsável(is) pela atividade acadêmica, considerando-se o desempenho, interesse e participação do estudante nas aulas. Cabe aos professores, também, a realização de atividades interdisciplinares como estratégia de avaliação. A vista da atividade avaliativa é prática recomendada para que se discutam com o aluno os resultados obtidos e para que se faça replanejamento da ação educativa por meio do processo de ação-reflexão-ação. Embora se tenham mencionado os papéis dos professores e do coordenador de curso, a atuação dos discentes também é primordial para o processo avaliativo. Para o PPGE, a frequência, o empenho, o compromisso, a atitude e a participação dos discentes nas aulas, em eventos e em todo o contexto da vida acadêmica são fatores de grande relevância para a configuração do painel avaliativo. Para efeito de aprovação por frequência, os discentes deverão assistir, no mínimo, a 75% das aulas ministradas e alcançar, no mínimo, 6,0 (seis) pontos dos 10,0 (dez) pontos distribuídos.

Os procedimentos de avaliação, no âmbito do PPGE, incidem em quatro dimensões: avaliação do domínio das bases epistemológico-conceituais dos textos teóricos trabalhados, avaliação das habilidades de reflexão sobre a prática educativa, avaliação das habilidades de leitura crítica e de produção de textos formais e autoavaliação. Essas dimensões buscam qualificar o processo formativo, tanto para a atuação docente, quanto para a formação do professor-pesquisador. Nesse contexto, os modos de avaliação são previstos no plano de ensino e acordados com os discentes nos primeiros dias de aula. As atividades avaliativas previstas se circunscrevem no âmbito de ministração de seminários, participação em debates, produção de textos (resumos, resenhas, artigos, capítulos, ensaios, estudos dirigidos, desenvolvimento de projetos de intervenção etc.).

No âmbito da avaliação do ensino, os alunos realizam a avaliação das disciplinas e respondem também a um questionário proposto pela CPA (Comissão Própria de Avaliação).

5.4 Ações decorrentes dos processos de avaliação do curso

As ações de (auto)avaliação adotam como referência o relatório produzido no quadriênio 2017-2021, pela área de Educação/CAPES; os procedimentos de autoavaliação, que tomaram como referência as discussões realizadas com egressos, discentes e professores e as orientações dadas pela Pró-Reitoria de Pós-Graduação da UFLA; os indicadores da ficha de avaliação, amplamente discutida pela área de Educação da Capes e por coordenadores de Programas de Pós-Graduação. Além disso, o PPGE utiliza dos resultados da Avaliação Institucional coordenada pela CPA e do Programa de Autoavaliação dos Programas de Pós-Graduação implementado pela Pró-Reitoria de Pós-Graduação da UFLA. O Colegiado ainda realiza ao final de cada semestre letivo a avaliação das disciplinas e, ao final, de cada ano um estudo do desenvolvimento e desdobramentos do curso por meio de instrumentos desenvolvidos especificamente para o processo de autoavaliação. A avaliação anual tem por base o presente projeto e suas possíveis alterações. O processo de autoavaliação do curso deve compreender os aspectos curriculares, metodológicos, projetos/linhas de pesquisa, considerando o cumprimento de sua missão, da concepção, dos objetivos e do perfil profissional delineado. Além disso, são avaliados os indicadores relacionados à produção intelectual de discentes, egressos e professores, a infraestrutura, a qualidade dos trabalhos de conclusão de curso, (re)(des)credenciamento de professores, políticas e ações de acompanhamento de egressos, envolvimento do corpo docente com o Programa. Somam-se a essas questões as questões ligadas aos impactos na sociedade e o caráter inovador da produção intelectual.

5.5 Autoavaliação do programa

Em 2020, a Pró-Reitoria de Pós-graduação (PRPG) implementou um Programa de Autoavaliação dos Programas de Pós-Graduação (PAPG) por meio de questionário on-line, com o objetivo de qualificar e adicionar percepções e informações de caráter qualitativo sobre o desempenho dos PPGs da UFLA. Por meio da

autoavaliação, os PPGs terão subsídios para novas decisões e inovações que propiciem a melhoria contínua desse nível de ensino na UFLA, tomando como base a percepção dos discentes de pós-graduação. No questionário online foram abordadas questões relacionadas à atuação geral dos Programas de Pós-Graduação, da Coordenação, da secretaria, perguntas relativas à contribuição de disciplinas obrigatórias e optativas, da orientação do discente, bem como, questões em que o próprio discente pode se autoavaliar no comprometimento com as disciplinas cursadas e com o desenvolvimento do projeto de pesquisa, com acréscimo de uma questão para indicação de elogios, críticas e sugestões.

Além da política institucional de autoavaliação implementada pela PRPG da UFLA, o PPGE realiza uma série de ações na sua Política de Autoavaliação, que buscam o estabelecimento de parcerias com os diferentes sujeitos que integram o Programa (alunos, egressos, professores e comunidade escolar), com a finalidade do acompanhamento de metas contidas no Projeto Pedagógico do Curso (PPC). Entre essas ações de autoavaliação implementadas pelo PPGE/UFLA destacam-se: criação de um instrumento avaliativo das disciplinas ofertadas pelo PPGE; criação de questionários para alunos, egressos e professores; realização de um seminário de autoavaliação; entrevista com coordenadores pedagógicos e gestores de escolas de educação básica; análise dos dados coletados pela Comissão Própria de Avaliação (CPA); análise de dissertações e teses defendidas no PPGE; produção de textos sobre as contribuições e produção de relatórios. Outras ações de autoavaliação também desenvolvidas pelo Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE) adotam como referência os relatórios produzidos nas avaliações quadrienais pela área de Educação.

6 DIMENSÃO: CORPO DOCENTE E GESTÃO ACADÊMICA

6.1 Qualificação docente

Todos os professores do PPGE são doutores e possuem, em sua formação, uma aderência com o campo da formação de professores. No entanto, a qualificação docente se efetiva de modo processual e continuado. Assim, os professores buscam uma qualificação a partir do ingresso de estágios de pós-doutorado, participação em cursos

de formação, participação em eventos, realização de estudos e pesquisas, implementação de grupos de estudos etc.

6.2 Estrutura: Docentes Permanentes, Colaboradores e Visitantes

EQUIPE DE DOCENTES DO PROGRAMA PPGE/MP - PPG EDUCAÇÃO – MP			
Área de Concentração: Formação de Professores			
Linhas de Pesquisa:			
1- Fundamentos da Educação, corpo e cultura: teoria e prática nos processos educativos			
2- Desenvolvimento profissional docente, práticas pedagógicas e inovações			
3- Práticas de linguagens e (multi)letramentos em contextos educativos			
Professor	Nível	Linha	Departamento
Alessandro Teodoro Bruzzi	permanente	1	DEF
Bethania Bittencourt Costa e Silva	permanente	2	DPE
Braian Garrito Veloso	permanente	2	DPE
Carolina Faria Alvarenga	colaboradora	1	DED
Carlos Betlinski	permanente	1	DPE
Claudio Lucio Mendes	permanente	1	DED
Eliasaf Rodrigues de Assis	permanente	1	DED
Fabio Marineli	colaborador	2	DFM
Fabio Pinto Goncalves dos Reis	permanente	1	DEF
Francine de Paulo Martins Lima	permanente	2	DPE
Giovanna Rodrigues Cabral	permanente	3	DPE
Glauca Signorelli de Queiroz Goncalves	permanente	2	UFU
Helena Maria Ferreira	permanente	3	DEL
Ilsa do Carmo Vieira Goulart	permanente	3	DPE
Jaciluz Dias Fonseca	permanente	3	DEL
Jefferson Adriano Neves	permanente	2	DFM
Jose Antonio Araújo Andrade	permanente	2	DFM
Kleber Tüxen Carneiro Azevedo	permanente	1	DEF
Leticia Mendonca Lopes Ribeiro	permanente	2	DPE
Luiz Fernando de Oliveira	permanente	1	CEFET
Marcio Magalhaes da Silva	permanente	1	DED
Marco Antonio Villarta Neder	permanente	3	DEL
Mauriceia Silva de Paula Vieira	permanente	3	DEL
Patricia Vasconcelos Almeida	colaboradora	3	DEL
Paulo Henrique Arcas	permanente	2	DPE
Rita de Cassia Suart	permanente	2	DQI
Regilson Maciel Borges	permanente	2	DPE
Rodrigo Garcia Barbosa	permanente	3	DEL
Ronei Ximenes Martins	permanente	2	DPE
Rubens Antonio Gurgel Vieira	permanente	1	DEF
Vanderlei Barbosa	colaborador	1	DPE

EQUIPE DE DOCENTES DO PROGRAMA PPGE/DP - PPG EDUCAÇÃO – DP

Área de Concentração: Educação básica, gestão e práticas pedagógicas

Linhas de Pesquisa:

1- Políticas públicas e gestão da educação básica 2- Práticas pedagógicas na educação básica			
Professor	Nível	Linha	Departamento
Alessandro Teodoro Bruzzi	permanente	1	DEF
Braian Garrito Veloso	permanente	2	DPE
Carlos Betlinski	permanente	1	DPE
Cláudio Lúcio Mendes	permanente	1	DED
Fábio Pinto Gonçalves dos Reis	permanente	1	DEF
Francine de Paulo Martins Lima	permanente	2	DPE
Giovanna Rodrigues Cabral	permanente	1	DPE
Helena Maria Ferreira	permanente	2	DEL
Ilsa do Carmo Vieira Goulart	permanente	2	DPE
José Antônio Araújo Andrade	permanente	2	DFM
Marco Antonio Villarta Neder	permanente	2	DEL
Mauriceia Silva de Paula Vieira	permanente	2	DEL
Paulo Henrique Arcas	permanente	1	DPE
Regilson Maciel Borges	permanente	1	DPE
Ronei Ximenes Martins	permanente	1	DPE

DPE – Departamento de Gestão Educacional, Teorias e Práticas de Ensino

DED – Departamento de Educação

DEF – Departamento de Educação Física

DEL – Departamento de Estudos da Linguagem

DFM – Departamento de Educação em Ciências Físicas e Matemáticas

6.3 Coordenação e Gestão Acadêmica

As atividades de coordenação do curso são realizadas em duas instâncias: a coordenação/coordenação adjunta e colegiado. A coordenação conta um gabinete individual e outro do coordenador adjunto, localizados no Departamento de Gestão Educacional, Teorias e Práticas de Ensino (DPE), contando também com a estrutura física do referido departamento (auditório, salas de reunião, secretaria do departamento). Cada membro do Colegiado conta com um gabinete próprio. O Departamento de Gestão Educacional, Teorias e Práticas de Ensino conta também com uma sala para reuniões do Colegiado do Programa. Atualmente o Colegiado do Curso está configurado com a seguinte composição: Regilson Maciel Borges (presidente),

Paulo Henrique Arcas (vice-presidente), Fábio Pinto Gonçalves dos Reis, Francine de Paulo Martins Lima, Helena Maria Ferreira (representantes docentes), Karla Kesia Alves Machado Junqueira (representante técnico-administrativo) e Marinete Aparecida Junqueira Guimarães Ribeiro (representante discente).

6.4 Credenciamento

6.4.1 Definição de métricas

Para efeitos de credenciamento e descredenciamento do corpo docente PPGE da UFLA serão adotadas as seguintes categorias definidas pela CAPES: docentes permanentes, constituindo o núcleo principal de docentes dos Programas de Pós-Graduação da UFLA; docentes e pesquisadores visitantes; e docentes colaboradores.

Integram a categoria de permanentes os docentes enquadrados e declarados anualmente pelo PPGE na plataforma Sucupira e que atendam a todos os seguintes pré-requisitos: desenvolvimento de atividades de ensino na pós-graduação; participação em projetos de pesquisa, de produção técnica ou de produção artística/cultural do PPGE; orientação de discentes de mestrado e/ou doutorado do PPGE; produção científica, técnica, artística ou cultural; e vínculo funcional com a instituição ou, em caráter excepcional, consideradas as especificidades de áreas.

Integram a categoria de visitantes os docentes ou pesquisadores com vínculo funcional-administrativo com outras instituições, brasileiras ou não, que sejam liberados, mediante acordo formal, das atividades correspondentes a tal vínculo para colaborarem, por um período contínuo de tempo e em regime de dedicação integral, em projeto de pesquisa e/ou atividades de ensino no programa, permitindo-se que atuem como orientadores e em atividades de extensão.

A atuação dos docentes ou pesquisadores visitantes no PPGE deverá ser viabilizada por instrumento jurídico apropriado por tempo determinado com a instituição cedente ou por bolsa concedida para esse fim pela própria instituição de origem ou por agência de fomento.

Integram a categoria de colaboradores os demais membros do corpo docente do Programa que não atendam aos requisitos para serem enquadrados como docentes

permanentes ou como visitantes, incluídos os bolsistas de pós-doutorado, mas que participem de forma sistemática do desenvolvimento de projetos de pesquisa ou atividades de ensino ou extensão e/ou da orientação de discentes, independentemente de possuírem ou não vínculo com a instituição.

O Colegiado do Programa define no início do ciclo de avaliação as métricas de produção científicas exigidas para a renovação de credenciamento, podendo estas serem revistas durante o quadriênio. No caso dos programas profissionais serão utilizados os seguintes indicadores de credenciamento: I- número total de artigos publicados em periódicos classificados no Sistema de Avaliação da CAPES vigente nos últimos 4 (quatro) anos; II- pontuação total dos artigos publicados com participação de discentes ou egressos do PPGE nos últimos 4 (quatro) anos, conforme estabelecido no Documento de Área e no Sistema de Avaliação da CAPES vigente; III- pontuação total dos livros e/ou capítulos de livros nos últimos 4 (quatro) anos, conforme estabelecido no Documento de Área e no Sistema de Avaliação da CAPES vigente; e IV- pontuação total dos produtos técnicos/tecnológicos, artísticos e culturais nos últimos 4 (quatro) anos, conforme estabelecido no Documento de Área e no Sistema de Avaliação da CAPES vigente. As métricas de produção científica e/ou tecnológica serão definidas com base no conceito obtido pelo Programa em sua última avaliação, além das metas e o conceito pretendido pelo Programa em futuras avaliações, devendo ser levado em consideração o perfil do corpo docente, as avaliações da CAPES e outras formas de comparação entre outros Programas da Área.

6.4.2 Resolução UFLA

A Pró-Reitoria de Pós-Graduação (PRPG) da UFLA estabelece normas e critérios de credenciamento e descredenciamento do corpo docente dos Programas de Pós-Graduação *Stricto sensu* da UFLA na Resolução Normativa CEPE nº 018, de 14 de março de 2022. Segundo a referida Resolução, o docente permanente poderá ter o seu credenciamento renovado no início de cada ciclo de avaliação da CAPES, desde que atenda às condições estabelecidas pelo art. 2º da Resolução Normativa CEPE nº 018/2022 e conforme os critérios de credenciamento estabelecidos pelos PPGSS, homologados pelo Colegiado do Programa de Pós-Graduação. Os processos de renovação de credenciamento deverão ser devidamente instruídos e documentados pelos

Colegiados dos Programas e encaminhados à Congregação da Unidade Acadêmica a qual os programas estão vinculados entre os meses de novembro e dezembro do último ano do ciclo de avaliação da CAPES, seguindo o formulário anexo da Resolução Normativa CEPE nº 018/2022.

Entre os meses de novembro e dezembro, o PPGE deve encaminhar obrigatoriamente à Pró-Reitoria de Pós-Graduação uma tabela de acompanhamento de produção científica e/ou tecnológica dos docentes credenciados em seus programas, disponibilizada no anexo da Resolução Normativa CEPE nº 018/2022. O Programa segue a presente resolução e anualmente é realizado o recredenciamento do corpo docente. A Portaria PRPG nº 50, de 20 de janeiro de 2021 aprova as métricas para credenciamento de docentes do Programa de Pós-Graduação em Educação.

7 DIMENSÃO: INFRAESTRUTURA

7.1 Infraestrutura física e instalações acadêmicas

Todos os professores envolvidos com o PPGE têm a sua disposição gabinetes individuais, com instalações elétricas, telefônicas e de internet. Cada professor tem, em seu espaço, materiais que compõem o “kit professor” (mesa, poltrona, cadeiras, computador, e arquivo de aço) e que garantem conforto e condições apropriadas para o planejamento, a organização e o acompanhamento das atividades acadêmicas sob sua responsabilidade. Os professores possuem acesso à impressora, de modo individual ou coletivo. Os gabinetes estão localizados no prédio do departamento em que o professor se encontra alocado. Os prédios contam com lavabo, sanitários, secretaria, copa e sala da chefia. O acesso ao prédio conta com a construção de rampas para garantia de acessibilidade.

O PPGE conta com o apoio administrativo direto da Secretaria Integrada (SI) da Faculdade de Filosofia, Ciências Humanas, Educação e Letras (FAELCH) e de servidores lotados na Pró-Reitoria de Pós-Graduação. A Secretaria Integrada é responsável, em nível tático e operacional, pelas relações entre a FAELCH e todas as Pró-reitorias da UFLA, assim como entre a Direção da FAELCH e as Chefias de Departamentos e das coordenações de cursos de graduação e pós-graduação a ela vinculados. Os servidores lotados na Pró-Reitoria de Pós-Graduação prestam assessoria

e acompanham os diversos procedimentos administrativos do Programa, em conjunto com a Diretoria de Registro e Controle Acadêmico (DRCA), que organiza processos de cadastro de procedimentos ligados à organização curricular e à matrícula e diplomação de alunos. Todos os setores contam com espaço próprio e com infraestrutura adequada para a realização dos procedimentos.

O Programa conta com duas salas de aulas e um auditório no Departamento de Gestão Educacional, Teorias e Práticas de Ensino (DPE) e Departamento de Educação (DED), uma sala de aula no Departamento de Estudos da Linguagem e um auditório, uma sala no Departamento de Educação Física. Além desses espaços, o Programa também faz uso de salas do Laboratório Interdisciplinar Formação de Professores (LIFE) que conta com sete salas de aula, uma secretaria e uma sala para os professores, local onde acontecem as aulas oferecidas semestralmente pelo Programa.

A UFLA conta com laboratórios de informática abertos aos discentes nos três turnos de funcionamento da universidade: Laboratório 06 de Informática do Pavilhão 5 (com capacidade para 38 pessoas), Laboratório de Informática de Uso Comum (com capacidade para 60 pessoas) além de diversos outros espaços instalados nos diversos departamentos didático-científicos da universidade, tais como: laboratórios de tecnologias educacionais, laboratórios de computação científica, laboratório de educação continuada, entre outros. O PPGE também pode contar com o Laboratório de Idiomas, que possui uma sala com 48 (quarenta e oito) cabines de aluno, contendo: 48 computadores; 1(um) UAP - painel de áudio digital; 1 (um) fone de ouvido com microfone; além do LPPI (Laboratório de Práticas Pedagógicas Inovadoras, que tem capacidade para 25 pessoas). Também vale destacar a política de empréstimo de computadores portáteis aos discentes dos cursos de graduação e Pós-Graduação que é administrada pela Biblioteca Universitária, que atende considerável número de discentes que não possuem computadores próprios.

O PPGE é diretamente vinculado, em termos administrativos, à Pró-Reitora de Pós-Graduação (PRPG) e está fisicamente localizado nas dependências e instalações dos Departamentos de Gestão Educacional, Teorias e Práticas de Ensino (DPE) e Educação (DED). Os Departamentos possuem, além de salas de aula, um anfiteatro com capacidade para 100 pessoas sentadas, onde são realizadas as defesas de trabalhos de conclusão de curso e os exames de qualificação, bem como, os eventos do PPGE, uma

sala de reuniões, gabinetes individuais para cada professor e uma sala ampla para a secretaria. Além da estrutura, o PPGE ainda conta com vários laboratórios:

1) O LPPI (Laboratório de Práticas Pedagógicas Inovadoras), que se constitui por espaços (real e virtual) de experimentação e pesquisa visando propiciar aos estudantes do mestrado e do doutorado profissional em educação, e também das licenciaturas, imersão em ambientes de aprendizagem que representem um possível cenário futuro para a profissão docente. O que se busca no laboratório é fomentar a quebra de paradigmas da escola tradicional, visto que um dos dificultadores do movimento em direção às inovações pedagógicas é a falta de familiaridade e experiência dos professores com o uso dos dispositivos tecnológicos aplicáveis à educação. No LPPI são utilizados kits educacionais e outros recursos para desenvolvimento de projetos, experimentação de metodologia, trabalho com brinquedos, jogos e variados dispositivos tecnológicos aplicáveis às práticas educativas. O espaço físico permite o trabalho em equipes, com turmas compostas por até 25 pessoas, e consta com recursos tais como: rede Wi-Fi, conjuntos Lego Mindstorms de robótica educacional, mesas digitalizadoras, câmeras fotográficas, tablets, computadores, lousa digital, kits de brinquedoteca, jogos educativos. Além do espaço físico, o LPPI conta com um servidor Internet para experimentação de ambientes virtuais de aprendizagem, desenvolvimento de materiais tais como e-books e blogs educacionais, bem como uma plataforma de suporte para realização de surveys e outras ações de investigação.

2) Laboratório de práticas de inovação do Grupo Hefesto: Considerando o grande descompasso entre as culturas docentes/escolares e as culturas adolescentes/juvenis que precisa ser superado, o projeto Hefesto vincula às atividades de pesquisa e inovação às metas e estratégias do Plano Nacional de Educação (PNE) vigente, no tocante à universalização do ensino fundamental (Meta 2) e melhoria fluxo escolar e da aprendizagem dos alunos da educação básica (Meta 7). O grupo busca incentivar o desenvolvimento e a divulgação de tecnologias educacionais para o ensino fundamental, o desenvolvimento de práticas pedagógicas inovadoras que assegurem a melhoria das aprendizagens e promovam o uso de equipamentos e recursos tecnológicos digitais para a utilização pedagógica no ambiente escolar (Estratégias 7.12 e 7.20 do PNE). Por isso, o interesse em desenvolver estratégias e práticas de compreensão e

aproximação entre tais culturas, mediadas por tecnologias digitais em ambientes escolares públicos da Educação Básica.

3) Laboratório de Ensino de Língua Portuguesa - desenvolve ações/reflexões que giram em torno das noções de multiletramentos, multissemiótica, leitura, escrita, gêneros discursivos, metodologias ativas, uso de tecnologias no ensino de língua portuguesa e formação de professores de língua portuguesa. As atividades realizadas buscam contemplar os diferentes fenômenos de textualização em diversos gêneros do discurso, no ensino de leitura e escrita de textos multissemióticos e na formação de professores sob a perspectiva dos multiletramentos/multissemiótica. Parte-se da concepção de texto como um objeto dinâmico, complexo e multifacetado. Assumir essa dimensão requer que se assumam, também, a complexidade da organização textual-discursiva e multissemiótica. O estudo dos processos de textualização, portanto, não escaparia a esse novo olhar. Assim, é preciso encarar a textualização como um fenômeno sociocognitivo-semiótico-discursivo – extremamente complexo e passível de manifestações múltiplas. Isso implica compreender que a constituição sócio-semiótica dos textos demanda novos olhares para as relações interpretativas. Essa busca de compreensão da textualização permite uma ampliação desse conceito que contempla não só a interação de unidades das semioses envolvidas, quanto o papel do leitor enquanto produtor de sentidos num processo de outra natureza. Essa posição vem tornar cada vez mais coerente e produtiva a relação entre pressupostos assumidos e fenômenos analisados ou analisáveis. Esse movimento epistemológico propõe explicações que levam em conta as inúmeras relações estabelecidas entre os diversos extratos e das diferentes semioses constitutivas dos textos. As reflexões podem possibilitar a construção de um terreno bastante propício para se investir em estudos que redimensionam o arcabouço teórico da textualização, a fim de fortalecer tanto as análises linguístico-semióticas e textual-discursivas, quanto o ensino de língua portuguesa e a formação reflexiva de professores, com vistas à preparação teórico-metodológica para a exploração das semioses dos diversos gêneros que circulam na sociedade da informação. No contexto das pesquisas e práticas, destaca-se o desenvolvimento de ações que contemplam o uso de realidade aumentada e virtual, como proposta de inovação de práticas de leitura e de escrita em escolas de educação básica. Nesse sentido, são propostas atividades formativas diferenciadas, como oferta de minicursos por parte dos alunos do Mestrado e

do Doutorado, participação em congressos, publicações que problematizam a própria prática, incentivo à participação em grupos de estudos etc.

4) Laboratório de Didática e Formação Docente – LabFor - tem como objetivo desenvolver encontros de estudos e diálogos entre estudantes dos cursos de graduação, Pós-Graduação e docentes da educação básica e superior sobre o papel da Didática no processo de constituição da identidade profissional e da ação docente. O LabFor busca favorecer a análise e reflexão acerca da ação docente com vistas ao aprimoramento das práticas de ensino e entendimento das nuances e possibilidades que cercam a ação docente nos diferentes contextos formativos (da educação básica ou da educação superior). As ações buscam dialogar sobre os contextos de formação docente e aquisição de conhecimentos profissionais numa perspectiva de desenvolvimento profissional docente. As atividades do LabFor se articulam às atividades da Brinquedoteca universitária, também reconhecido como um laboratório de práticas pedagógicas, o qual também se constitui como um espaço formativo de professores e de licenciandos.

5) Laboratórios Didáticos Especializados: Laboratório de Práticas Pedagógicas “Práticas de leitura e contação de histórias” é um espaço de formação que busca favorecer a aproximação entre os pressupostos teóricos e a atuação prática docente, para a realização de atividades de ensino diversas, trabalhos grupais, vivências pedagógicas, debates, produção de pesquisa, produção/análise de recursos didáticos e desenvolvimento de práticas pedagógicas inovadoras e significativas, envolvendo o contexto da leitura literária e da contação de histórias. O espaço físico que abriga o referido Laboratório fica no Departamento de Educação, que permite a execução de projetos de extensão, em cursos, minicursos e oficinas para a formação inicial e continuada.

6) Laboratório de Estudos Interdisciplinares sobre Corpo, Cultura e Educação (PAIDEIA): pertencente ao Departamento de Educação Física, visa a promover um espaço de estudos interdisciplinar, envolvendo uma inovadora abordagem metodológica interdisciplinar, bem como uma produção de um material para publicação referente às experiências de formação cultural e as proposições metodológicas focalizadas. Além disso, há quadras/Ginásio do Departamento de Educação Física, uma vez que o Programa é composto por docentes também desse Departamento e por

disciplinas afeitas a eles, oportunizando a ampliação dos espaços educadores no âmbito do Programa.

7) Museu de História Natural: localizado no campus histórico da Universidade Federal de Lavras foi criado em 1998 e tem a missão de realizar investigação científica e por meio dela, levar essas informações à comunidade acadêmica, ao público em geral e principalmente aos estudantes do ensino básico e fundamental, visando à sensibilização para a preservação ambiental e o conhecimento sobre o mundo que nos cerca. Como espaço de educação não formal, o MHN desenvolve atividades de divulgação e ensino em Ciências, por meio de exposições e ações de democratização e popularização científica, além de exibições de filmes no Projeto Cinema com Vida voltado para egressos e alunos do PPGE, licenciandos da UFLA e professores da Rede de Ensino Básico.

Além disso, a UFLA dispõe de espaços pedagógicos culturais que viabilizam a realização de Projetos desenvolvidos no PPGE/UFLA e ampliam o processo de formação dos/as discentes, tais como: o Museu Bi Moreira, às salas de vídeo conferências, sala de Web Conferência e laboratórios de Informática. Além disso, alguns professores do Programa desenvolvem projetos e atividades no laboratório de ensino - LIFE (Laboratório Interdisciplinar de Formação de Professores), que abriga as ações de formação de professores da Universidade e projetos de iniciação à docência.

Em função das especificidades do PPGE, as ações voltadas para a experimentação circunscrevem-se nos espaços das escolas e das salas de aula dos cursos de licenciatura. Nesses espaços, os discentes desenvolvem projetos de intervenção, testam produtos educacionais produzidos no âmbito do componente curricular “Laboratório de Práticas Educativas” e de outras disciplinas ou ainda como parte do projeto de pesquisa. Os Laboratórios de ensino constituem espaços de reflexão sobre os resultados dessas intervenções.

7.2 Pesquisas fora da sede (Convênios ou não)

Dada a amplitude de alcance das ações do PPGE, várias pesquisas são realizadas nos locais de trabalho dos alunos, que atuam em diferentes municípios e estados brasileiros. Além disso, há pesquisas realizadas no âmbito das redes de pesquisa, que abarcam dados de vários estados brasileiros e, até mesmo, de outros

países. Nesse sentido, o Programa tem implementado ações para que os alunos possam cursar as disciplinas no primeiro ano do Curso de Mestrado e nos dois primeiros anos do curso de Doutorado, de modo a viabilizar a coleta de dados de forma sistemática e processual.

7.3 Acesso dos discentes a infraestruturas de informática

A Universidade oferece amplo acesso à Internet, possibilitado pela Diretoria de Gestão de Tecnologia da Informação (DGTI) – órgão vinculado à Pró-Reitoria de Planejamento e Gestão (PROPLAG), que disponibiliza e mantém em funcionamento um sistema de acesso à internet por meio de rede Wi-Fi gratuita por toda extensão do campus universitário. É importante destacar ainda que a UFLA conta com laboratórios de informática abertos aos discentes nos três turnos de funcionamento da universidade, além de diversos outros espaços instalados na Biblioteca Universitária, nos Laboratórios de Informática e nos diversos departamentos didático-científicos da universidade. Além disso, a Biblioteca oferece o empréstimo de notebooks para uso fora da Universidade. Nos Laboratórios de ensino existem computadores, impressoras, scanners, câmeras e lousa interativa, bem como equipamentos para edição de vídeo, softwares, aplicativos, materiais impressos e recursos multimídia que possibilitam a integração de diferentes recursos e linguagens.

7.4 Biblioteca institucional

A Biblioteca Universitária é de livre acesso, e destina-se à comunidade universitária e ao público em geral, permanecendo aberta de segunda à sexta-feira, das 8h às 22h. Durante o período de férias, a BU conta com um horário diferenciado, previamente divulgado no seu site, nas redes sociais e em outros canais de comunicação. O prédio da BU foi expandido de 5.200 m² para 6.200 m² e está na área central do campus sede, em Lavras. É composto por dois andares, sendo ambos com três alas. O primeiro pavimento é destinado ao acervo de referência e a empréstimos domiciliares, área de estudos em grupo, sala de fotocópias, espaço de circulação, de consulta e de atendimento aos usuários. No pavimento térreo, estão localizadas duas salas de Espaço de Pesquisa Virtual, ampla área de estudo, com cabines individuais, áreas para acervos de pouco uso, coleção de obras raras e especiais, periódicos, setores

administrativos e de processos técnicos. O quadro de recursos humanos é formado por 25 servidores, dos quais 15 são bibliotecários; 9 assistentes em administração e 1 auxiliar de biblioteca. A Biblioteca Universitária conta, ainda, com a colaboração de três funcionários terceirizados para a limpeza e a manutenção do prédio e do acervo e um assistente terceirizado.

Em 2006, foi implantado o Sistema Pergamum, sistema integrado de bibliotecas. Este sistema contempla as principais funções de uma biblioteca, de forma integrada, com o objetivo de facilitar a gestão das unidades de informação, melhorando as rotinas diárias e a satisfação dos seus usuários. Em 2012, foi implantado o Repositório Institucional da UFLA (RIUFLA) inserido no movimento mundial de acesso aberto à produção científica. O acervo do RIUFLA é composto das teses e dissertações defendidas na UFLA, artigos científicos, livros eletrônicos, capítulos de livros e trabalhos apresentados em eventos pelos seus professores, técnicos e pesquisadores e monografias e trabalhos de conclusão de curso de graduação.

Em 2015, houve a implantação do Serviço de Referência Virtual, via Chat, que consiste em fornecer um novo meio de comunicação entre o usuário e a BU/UFLA, visando atender às expectativas desse usuário atual, que, acostumado às novas tecnologias, espera serviços mais modernos e práticos por parte da biblioteca. A Política de Formação e Desenvolvimento do Acervo, é o conjunto de princípios que norteiam os parâmetros e as responsabilidades para a formação e o desenvolvimento do acervo bibliográfico, busca a compreensão mais exata sobre as áreas, a profundidade e a utilização da coleção; obtendo subsídios e justificativa para a aplicação anual de recursos financeiros.

A evolução do acervo, nos últimos cinco anos, pode ser observada, bem como a projeção para 2025 a partir dos seguintes dados: Ano de 2016 - 209.945 exemplares; Ano de 2017 - 219.872 exemplares; Ano de 2018 - 230.593 exemplares; Ano de 2019 - 242.596 exemplares; Ano de 2020 - 243.799 exemplares; Ano de 2025 - 304.359 exemplares. O acervo atual da Biblioteca Universitária da UFLA, apresenta um total de 75.671 títulos; 21.033 recursos eletrônicos; 243.799 exemplares e 2.083 exemplares adicionais.

No que se refere à Infraestrutura de Tecnologia da Informação e Comunicação da Biblioteca, ressalta-se os sistemas Pergamum, o site oficial, o Dspace e

outros hospedados na Diretoria de Tecnologia de Informação da UFLA (DGTI) e mantidos pela equipe da Proinfra. O Pergamum e seus componentes são hospedados em ambientes virtuais e contam com backup diário durante a madrugada, que depois é replicado para dois locais diferentes. O software de gerenciamento da informação utilizado é o Pergamum - Sistema Integrado de Bibliotecas. O sistema utiliza a arquitetura cliente/servidor, com interface gráfica sendo programado em Delphi, PHP e JAVA, utiliza banco de dados relacional SQL (ORACLE, SQLSERVER ou SYBASE) desde 2006. Em 2013, esse sistema foi atualizado para sua versão 8, o qual disponibiliza serviços administrativos Web. O acervo bibliográfico é composto por livros, CDs e DVDs, periódicos, mapas, teses, e dissertações, folhetos, e-books adquiridos via licença perpétua e e-books de licença temporária do Portal Minha Biblioteca e Biblioteca Virtual da Pearson. É destinado à comunidade acadêmica para consulta e empréstimo domiciliar, visando dar suporte às atividades de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidas na UFLA. A comunidade externa pode acessar livremente o acervo por meio da consulta local. Os usuários também podem ter acesso ao acervo e serviços da biblioteca por meio de dispositivos móveis, tais como, telefone celular e tablets com acesso à internet, uma vez que o sistema Pergamum está na versão Mobile.

O Portal Minha Biblioteca é um consórcio formado por quatro editoras de livros acadêmicos do Brasil - Grupo A, Grupo Gen-Atlas, Manole e Saraiva - que oferece, às instituições de ensino superior, uma plataforma de e-books com conteúdo técnico e científico. No momento permite acesso a mais de 6500 e-books na íntegra, de todas as áreas do conhecimento.

A Biblioteca Virtual da Pearson é um acervo digital composto por milhares de títulos, que abordam diversas áreas de conhecimento, tais como: administração, marketing, engenharia, direito, letras, economia, computação, educação, medicina, enfermagem, psiquiatria, gastronomia, turismo, dentre outras. A Biblioteca Virtual está atualmente disponível em mais de 250 instituições de ensino, com mais de 2,5 milhões de usuários ativos. Além dos títulos da Pearson, a plataforma conta com títulos de mais de 25 editoras parceiras.

A instituição busca ter um acervo de excelência que atenda às bibliografias básicas e complementares em qualidade e quantidade suficientes para obter os maiores conceitos nas avaliações feitas pelo MEC. Com o objetivo de obter melhores índices de

qualidade, a UFLA almeja o conceito máximo, nota 5, quando o acervo físico está tombado e informatizado e o virtual possui contrato que garante o acesso ininterrupto pelos usuários e ambos estão registrados em nome da IES. O acervo da bibliografia básica é adequado em relação às unidades curriculares e aos conteúdos descritos nos Projetos Pedagógicos dos Cursos e está atualizado, considerando a natureza dos componentes curriculares. Da mesma forma, está referendado por relatório de adequação, assinado pelo Núcleo Docente Estruturante de cada curso, comprovando a compatibilidade, em cada bibliografia básica dos componentes curriculares, entre o número de vagas autorizadas (do próprio curso e de outros que utilizem os títulos) e a quantidade de exemplares por título (ou assinatura de acesso) disponível no acervo.

Nos casos dos títulos virtuais, há garantia de acesso físico na IES, com instalações e recursos tecnológicos que atendem à demanda e à oferta ininterrupta via internet, bem como de ferramentas de acessibilidade e de soluções de apoio à leitura, estudo e aprendizagem. O acervo possui exemplares, ou assinaturas de acesso virtual, de periódicos especializados que suplementam o conteúdo aplicado nos componentes curriculares. O acervo é gerenciado de modo a atualizar a quantidade de exemplares e/ou assinaturas de acesso mais demandadas, sendo adotado plano de contingência para a garantia do acesso e do serviço.

7.5 Acesso a Periódicos especializados

O Portal de Periódicos da Capes pode ser acessado de qualquer computador da UFLA ou remoto, através de configuração do Proxy dos computadores particulares e login (utilizando o e-mail institucional) disponibilizados para todos os alunos, incluindo os matriculados em cursos à distância. O Portal de Periódicos reúne e disponibiliza a instituições de ensino e pesquisa no Brasil o melhor da produção científica internacional. Ele conta com um acervo de mais de 38 mil títulos com texto completo, 126 bases referenciais, 11 bases dedicadas exclusivamente a patentes, além de livros, enciclopédias e obras de referência, normas técnicas, estatísticas e conteúdo audiovisual. O Portal atende às demandas dos setores acadêmico, produtivo e governamental e propicia o aumento da produção científica nacional e o crescimento da inserção científica brasileira no exterior. É, portanto, uma ferramenta fundamental nas

atribuições da Capes de fomento, avaliação e regulação dos cursos de Pós-Graduação e desenvolvimento da pesquisa científica no Brasil.

O acesso ao Portal de Periódicos da Capes é garantido pela política de inclusão digital defendida pela Direção Executiva da UFLA, onde são disponibilizados computadores portáteis (notebook) para empréstimo domiciliar aos usuários, desde outubro de 2011. O objetivo desse projeto é atender a uma parcela dos estudantes que ainda não possuem equipamentos portáteis para estudos, pesquisas e participação em eventos, além de facilitar o acesso ao Portal de Periódicos Capes e outros recursos digitais.

7.6 Apoio técnico

O PPGE conta com o apoio técnico de vários setores da Universidade, a saber: a) PROGRAD - Pró-Reitoria de Graduação, que organiza as ações dos projetos de formação de professores no âmbito institucional, de modo especial, PIBID, Residência Pedagógica e PIBLIC) e da DADE – Diretoria de Avaliação e Desenvolvimento do Ensino, vinculada à Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD), que desenvolve as ações de formação continuada de professores; b) PROEC – Pró-Reitoria de Extensão, Esporte e Cultura, que presta assessoria em relação ao Núcleos de Estudos e Pesquisa e aos cursos e eventos promovidos pelo Programa; c) PRP – Pró-Reitoria de Pesquisa e Inovação, que organiza os procedimentos relacionados aos projetos de pesquisa desenvolvidos pelos professores; d) PRAPE – Pró-Reitoria de Apoio à Permanência Estudantil, que avalia as condições socioeconômicas dos alunos com baixo poder aquisitivo, concede ajudas de custos e propicia a concessão de bolsas para estagiários que atuam no Programa.

7.7 Outras estruturas de apoio

Outras estruturas de apoio são: outros Programas de Pós-Graduação, com os quais o PPGE estabelece parcerias, Biblioteca Universitária, Editora Universitária, entre outros.

8 REQUISITOS LEGAIS E NORMATIVOS

8.1 Condições de acessibilidade

A UFLA, por intermédio da Pró-Reitoria de Apoio à Permanência Estudantil (PRAPE) faz o tratamento e acompanhamentos das questões relacionadas à acessibilidade e inclusão de discentes, o que é feito pela Coordenadoria de Acessibilidade e Esportes, que está organizada nos seguintes setores: Núcleo de Acessibilidade (NAUFLA); Setor de Acessibilidade Linguística e Comunicacional; Setor de Apoio a Estudantes com Necessidades Educacionais Especiais; Setor de Diversidade e Diferenças e; Setor de Esportes e Eventos Esportivos.

O Setor de Apoio a Estudantes com Necessidades Educacionais Especiais acompanha a participação dos estudantes regularmente matriculados nos cursos de graduação ou pós-graduação pelo PADNEE. Este acompanhamento se dá por meio da inscrição e apresentação de relatórios médicos comprobatórios sobre a condição do estudante, seguida por uma entrevista com psicólogo que organiza as informações que serão levadas para a análise da equipe multidisciplinar. A Resolução CEPE nº 017, de 14 de março de 2022, que dispõe sobre o PADNEE, garante a participação e inclusão do estudante na vida acadêmica. Os objetivos e metas deste programa visam oferecer aos estudantes dos cursos de graduação (presencial e à distância) e dos programas de pós-graduação, que possuam NEE, condições de permanência, participação e de aprendizagem nesta instituição de ensino; propor ações e recursos que contribuam para o processo de inclusão desses estudantes com NEE; orientar coordenadores e professores em relação a estratégias pedagógicas inclusivas; acompanhar o desempenho acadêmico dos estudantes com NEE; encaminhar estudantes com NEE aos recursos disponíveis na rede pública, sempre que necessário; e produzir material didático de apoio aos estudantes.

Os editais de processo seletivo para ingresso nos Programas de Pós-Graduação *Stricto sensu* da UFLA, caso dos editais do PPGE, apresentam condições especiais para participação para as pessoas com deficiência, mobilidade reduzida ou que necessitem de condições especiais para participação no processo seletivo que, sob as penas da lei, declararem tal condição no momento da inscrição, receberão tratamento adequado às suas necessidades. Desse modo, o candidato inscrito com deficiência, mobilidade reduzida ou necessidade de condições especiais que necessitar de tempo adicional para realização das provas apresenta justificativa em

parecer emitido por médico especialista da área de sua deficiência para atendimento às condições especiais.

Acessibilidade refere-se à eliminação de barreiras físicas, comunicacionais, atitudinais e tecnológicas que impedem a participação de pessoas com deficiência e mobilidade reduzida. No Brasil, a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015) estabelece diretrizes para que espaços públicos e privados, serviços e tecnologias sejam acessíveis a todos. Essa dimensão também se aplica à educação, ao mercado de trabalho e ao acesso a bens e serviços essenciais, garantindo que a diversidade seja respeitada e que as necessidades específicas de cada pessoa sejam atendidas.

No âmbito do PPGE, a acessibilidade é orientada pelas demandas apresentadas pelos discentes. Nesse processo, merecem destaque dois grupos de acessibilidade: a) física e b) acadêmico-pedagógica.

No que diz respeito às dimensões da adequação dos espaços físicos e imobiliária, o PPGE conta com infraestrutura adaptada, com instalação de elevador, banheiros acessíveis e mobiliário adequado, com sinalização tátil e visual, por meio de inclusão de placas em braile, piso tátil e sinalização adequada e salas de aula acessíveis, com disponibilização de espaços adequados para cadeirantes e ajustes na disposição do ambiente para garantir conforto e acessibilidade.

Em relação à acessibilidade acadêmico-pedagógica, o PPGE busca disponibilizar as informações sobre os modos de organização e de funcionamento do Curso, garantindo acesso a sites e plataformas e ambientes virtuais com funcionalidades de fácil navegação, com recursos de acesso para pessoas com deficiência.

Além disso, o Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE) dispõe de uma estrutura organizacional claramente definida para a condução do processo seletivo de novos candidatos. Esse processo abrange desde a publicação do edital, com informações detalhadas sobre os critérios de elegibilidade e etapas avaliativas, até a efetivação das inscrições. A organização do ingresso inclui a definição de prazos, requisitos documentais e procedimentos específicos, garantindo transparência e equidade na seleção dos candidatos. Nesse processo, há uma preocupação com a organização das ações para garantir a acessibilidade. Para tal, no momento da inscrição, o(a) candidato(a) é solicitado(a) a indicar a necessidade de um atendimento educacional

especializado ou de acolhimento para mães lactantes, tal como se pode observar no formulário preenchido no momento da inscrição dos candidatos.

O PPGE tem acesso a uma diversidade de materiais bibliográficos, disponíveis na biblioteca virtual, de modo a garantir o acesso a obras de referências, viabilizando o uso de tecnologias assistivas (tecnologias como softwares de leitura de tela, ampliadores de texto, tradutores de linguagem de sinais e ferramentas de transcrição para facilitar o acesso ao conteúdo por pessoas com deficiências). No percurso formativo, no cotidiano das atividades didático-pedagógicas, o Programa de Apoio a Discentes com Necessidades Educacionais Específicas (PADNE/Ufla) recomenda aos docentes a extensão do tempo para a entrega de avaliações e trabalhos, com flexibilização de prazos e tipos de atividades. Além disso, o PPGE também tem adotado, na medida das possibilidades, intérpretes de Libras em eventos acadêmicos.

8.2 Legislação (Anexos)

ANEXO I. REGULAMENTO GERAL DOS PPGS-UFLA

https://prpg.ufla.br/images/2024/Resolucao_Normativa_0246962_SEI_0246148_Resolucao_Normativa_077.pdf

ANEXO II. REGULAMENTO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO – MESTRADO PROFISSIONAL E DOUTORADO PROFISSIONAL

https://sigaa.ufla.br/sigaa/public/programa/documentos.jsf?lc=pt_BR&id=2027&idTipo=2

ANEXO III. RESOLUÇÕES DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

https://sigaa.ufla.br/sigaa/public/programa/documentos.jsf?lc=pt_BR&id=2027&idTipo=3