

Universidade Federal de Lavras
Faculdade de Ciências da Saúde
Programa de Pós-Graduação em Nutrição e Saúde

**RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS
GRADUAÇÃO EM NUTRIÇÃO EM SAÚDE**

Ano Referência 2024

LAVRAS
2025

1. Introdução

Para realização dos processos internos de autoavaliação do Programa de Pós-graduação em Nutrição e Saúde (PPGNS), em consonância com a Portaria no. 148/2018 da Capes, em que sistematizou as políticas de autoavaliação de Programas de Pós Graduação de Instituições de Ensino Brasileiras, uma comissão de autoavaliação foi instituída pelo Colegiado em 2019, contando com representantes docentes, técnicos administrativos e discentes. Ao longo do quadriênio (2020-2024) a comissão sofreu alterações e está na sua quarta composição (Portaria PPGNS/FCS/UFLA n. 05/2024). As estratégias do processo de autoavaliação estão fundamentadas nas políticas institucionais da CAPES, em consonância com o PDI/UFLA (<https://ufla.br/pdi>) e da Unidade acadêmica (<https://ufla.br/pdi/pdu>) no que se refere à Pós-Graduação e nas perspectivas e metas estabelecidas pelo PPGNS.

Na avaliação quadrienal 2017-2020, foi entregue por esta comissão o Projeto de Autoavaliação do PPGNS que teve como objetivo principal produzir o plano de autoavaliação permanente do programa, com o intuito de obter subsídios para a expansão e consolidação de suas atividades ao longo deste e dos próximos quadriênios. Os objetivos específicos deste plano foram elaborados de acordo com os três grandes eixos de avaliação da CAPES: sucesso na formação (discentes e egressos), sucesso dos docentes e técnicos e sucesso do PPG de maneira global. Ademais, os mesmos também foram elaborados em consonância com os objetivos elencados no Planejamento Estratégico do PPGNS e no Plano Pedagógico do Curso (https://sigaa.ufla.br/sigaa/public/programa/secao_extra.jsf?lc=pt_BR&id=2413&extra=135090701).

Desde 2017, ações de autoavaliação são realizadas pelo programa como o uso da Planilha de indicadores solicitada anualmente pela Pró Reitoria de Pós Graduação (PRPG), além de formulários de autoavaliação enviados a discentes e egressos e reuniões de autoavaliação com discentes, egressos e docentes.

No quadriênio 2021-2024, o projeto de autoavaliação foi sistematizado e foram aplicados os instrumentos de autoavaliação, assim pode-se dizer que foi atingido o objetivo de implementar a autoavaliação enquanto processo permanente neste quadriênio. Algumas alterações no planejamento feito no projeto foram necessárias ao longo do quadriênio, uma delas foi a adaptação no processo em frente ao momento da pandemia de COVID-19, que resultou na realização de apenas um momento de autoavaliação no início de 2023 referente às atividades de 2021 e 2022.

Posteriormente, mais dois momentos de autoavaliação foram realizados, um

referente ao ano de 2023 (aplicado no início de 2024) e outro referente a 2024 (aplicado no início de 2025).

O projeto de autoavaliação do PPGNS e os relatórios de autoavaliação podem ser encontrados na página no programa (https://sigaa.ufla.br/sigaa/public/programa/secao_extra.jsf?lc=pt_BR&id=2413&extra=135090700).

O processo de autoavaliação do PPGNS consistiu na aplicação dos seguintes instrumentos de autoavaliação: análise de planilha de indicadores da PRPG para análise de dados quantitativos, envio e análise de formulários de autoavaliação a discentes, egressos e docentes e, realização de reuniões de autoavaliação com docentes (realizadas em 2023 e 2024), com discentes e egressos, o denominado “Encontro da Saudade”, que já teve três edições (2022, 2023 e 2024). Os formulários aplicados e as reuniões realizadas oferecem dados essenciais para a análise do desempenho do programa, tanto em termos qualitativos quanto quantitativos, além de possibilitarem a interação e troca de experiências entre todos os participantes.

Na aplicação desses métodos pode-se citar alguns desafios, como a dificuldade em aumentar a participação de egressos no preenchimento de formulários, estimular a participação de discentes e egressos nos “Encontros da Saudade” e a demanda de trabalho e esforço para conseguir além de aplicar os instrumentos, levar a coordenação de curso os problemas, desafios e pontos fortes encontrados para que contribuísse para o crescimento do programa, traduzindo-se em ações efetivas de melhorias. Neste sentido, grande esforço por parte da comissão de autoavaliação do PPGNS foi feito em divulgar os formulários de autoavaliação a discentes e egressos e os Encontros da Saudade por meio de utilização de listas de contato de e-mails, utilização massiva das redes sociais como o Instagram® do programa (@ppgnsufla) e grupos de discentes e egressos no WhatsApp®.

Os Encontros da Saudade seguiram formatos semelhantes na primeira (2020) e segunda edição (2023), que ocorreram de forma remota por meio de videoconferência, contendo apresentação de alguns discentes e egressos sobre suas trajetórias acadêmicas, profissionais e pessoais, além de partilha sobre as experiências com o PPGNS e área acadêmica em geral. Após esse momento, houve participação de todos os presentes para partilhar dúvidas, anseios e sugestões ao programa em geral, à coordenação do curso e aos docentes. No “III Encontro da Saudade”, que ocorreu em 19 de março de 2024, na tentativa de tornar o evento mais atrativo e aumentar a participação de todos os membros do PPGNS, especialmente, discentes e egressos, foi incluída uma palestra com profissional externo ao programa de tema de interesse à área da nutrição e, após a realização dessa palestra iniciaram-se as apresentações de egressos, seguida de abertura da discussão entre todos os participantes presentes.

As reuniões de autoavaliação com docentes do PPGNS que ocorreram em 2023 e

2024 contaram com a participação massiva dos docentes do programa e mostrou-se como produtivo para atualização dos docentes da situação do programa, troca de experiências sobre pontos fortes e fracos que cada docente reconhece em si mesmo, possibilidades de parcerias entre grupos de pesquisa e levantamento de sugestões de melhoria para o programa em geral.

No primeiro encontro deste quadriênio com os docentes, realizado em março de 2023, foi apresentada uma análise dos indicadores quantitativos do programa até aquele momento, incluindo os resultados da avaliação quadrienal (2017-2020), recentemente divulgada. Após a apresentação, cada docente teve a oportunidade de compartilhar suas perspectivas e desafios em relação ao programa. A reunião realizada em março de 2024 seguiu o mesmo formato, mas, desta vez, a apresentação enfatizou a importância do último ano do quadriênio e a necessidade de motivação do grupo para alcançar os objetivos estabelecidos.

De maneira geral, os encontros, tanto com docentes quanto com discentes e egressos, são altamente produtivos para autoavaliação do programa, que tem incentivado ações de melhoria por parte dos docentes, do colegiado e da coordenação do curso, impulsionando o crescimento contínuo.

Monitoramento/evolução do PPG em relação a Produção Científica

A análise da Planilha de indicadores da PRPG UFLA, preenchida anualmente pela coordenação dos programas de pós-graduação, mostrou grande evolução quantitativa na produção do PPGNS entre 2020 e 2024. O número total de artigos publicados em todos os estratos Qualis foi de 19 em 2020 para 67 em 2021, 59 em 2022, 45 em 2023 e 70 em 2024.

Em relação ao total de artigos em todos os estratos Qualis produzidos somente por docentes permanentes, também observou-se o mesmo comportamento, aumento de 18 artigos em 2020, para 56 em 2021, 47 em 2022 e 36 em 2023 e 56 em 2024.

O Equivalente A1 por docente permanente saiu de 0,42 em 2020, para 2,4 em 2021, 2,0 em 2022, 1,6 em 2023 e 1,96 em 2024. A produção em periódicos nos dois estratos superiores (A1 + A2) por docente permanente saiu de 0,15 em 2020, para 1,1 em 2021, 1,3 em 2022, 1,23 em 2023 e 1,08 em 2024.

Além disso, a produção com discentes e/ou egressos passou de 8 em 2020, para 31 em 2021, 35 em 2022, 23 em 2023 e 24 em 2024.

Podemos destacar a evolução na produção do corpo docente em 2021 tanto no número de artigos produzidos quanto a melhora na qualidade desses produtos. Deve-se levar em consideração que 2021 foi um ano com aumento expressivo na produção acadêmica mundial devido a pandemia de COVID-19 e as pesquisas realizadas sobre o

tema, o que reflete também nos dados encontrados no PPGNS neste ano. Entre 2022 e 2023 observou-se uma redução no ritmo de produção intelectual, possivelmente devido ao término da pandemia, ao retorno às atividades presenciais e à redução no ritmo de produção no Brasil e no mundo em comparação a 2021. De toda forma, é importante destacar que o grupo aproveitou o momento de 2021 e este foi uma alavanca da produção do programa.

O crescimento no número de produção científica em 2024 em relação ao final do quadriênio anterior demonstra uma estabilização e crescimento do programa neste período. Isso demonstra amadurecimento do corpo docente e avanço no desenvolvimento de projetos de pesquisa do programa. Acredita-se, portanto, que o PPGNS está pronto para avançar e se consolidar no próximo quadriênio.

Uma fragilidade que contribui para os dados observados na produção acadêmica é a limitação do Programa ao oferecer apenas o curso de Mestrado, com duração regular de 24 meses. O tempo necessário para a publicação de artigos frequentemente excede a duração do curso, resultando em situações nas quais os alunos concluem o mestrado sem dar continuidade aos trabalhos de submissão de artigos, os quais podem levar mais de um ano. Além disso, devido à ausência de um curso de doutorado, os alunos acabam migrando para outros Programas para dar continuidade aos seus estudos, deixando as publicações a cargo dos docentes orientadores, os quais estão sobrecarregados de atividades, o que torna o processo de publicação ainda mais moroso.

Na tentativa de reduzir as fragilidades, a coordenação em conjunto com o corpo docente tem realizado diversas ações. Uma delas foi a intensa participação de docentes do programa em editais internos da UFLA para tradução e revisão de artigos científicos em inglês (PAPC UFLA) nos anos de 2021, 2022 e 2023.

A contemplação no Edital da Capes n. 16/2022 - Programa de Desenvolvimento da Pós Graduação (PDPG) - Pós doutorado estratégico - Apoio aos Programa de Pós Graduação Emergentes e em Consolidação, permitiu a incorporação de dois bolsistas de pós doutorado, que vem contribuindo com essa demanda de aceleração no processo de elaboração e submissão de artigos, contabilizando até o momento 10 artigos publicados e 3 aceitos para publicação.

Nesse sentido, o número reduzido de bolsas, assim como a ausência do curso de Doutorado, tornam-se as principais fragilidades do PPGNS, em termos de crescimento e consolidação, o que limita a melhoria da qualidade das pesquisas realizadas, as publicações e a eficiência na produção científica. Com o objetivo de superar esse desafio, a coordenação do PPGNS iniciou um diálogo com representantes de outras instituições, visando elaborar uma proposta de Doutorado Interinstitucional (DINTER) em parceria com o Programa de Pós-Graduação em Nutrição da UNIFESP, no âmbito do Edital CAPES nº 25/2024.

Por meio do PCI (Programa de Cooperação Institucional), as instituições podem firmar acordos para oferecer e receber turmas temporárias de doutorado (DINTER), permitindo que um programa de pós-graduação mais consolidado contribua para o fortalecimento de outras instituições no país. Essa iniciativa tem um impacto significativo na redução de desigualdades regionais e representa um importante passo para que o PPGNS possa, futuramente, estruturar seu próprio curso de doutorado.

Para alinhar a cooperação, a coordenação do PPGNS realizou reuniões online e um encontro presencial com a coordenação do Programa de Pós Graduação em Nutrição da UNIFESP, em São Paulo. Embora a submissão da proposta não tenha sido viabilizada a tempo – mesmo após a aprovação pelo colegiado do programa e pela Pró-Reitoria de Pós-Graduação da UFLA –, o convite permanece ativo, e a submissão conjunta será realizada no edital de 2025.

Eixo Formação

O projeto de autoavaliação do PPGNS foi elaborado para contemplar com os três grandes eixos de avaliação da CAPES: sucesso na formação (discentes e egressos), sucesso dos docentes e técnicos e sucesso do PPG de maneira global. No eixo formação, ao longo dos processos de autoavaliação aplicados, foram coletadas informações de diferentes instrumentos avaliativos como levantamento de informações via SIGAA, relatórios anteriores da Plataforma Sucupira, formulários de autoavaliação de discentes, docentes e egressos e reuniões com discentes, docentes e egressos.

Dentro do eixo formação, o processo de autoavaliação foi dividido em três itens: 1. **Avaliação da qualidade das dissertações do programa**, 2. **Aprendizagem do aluno** e; 3. **Evasão discente**. A evolução do PPGNS nesses quesitos pode ser observada no relatório de autoavaliação final do quadriênio disponível na página do programa (https://sigaa.ufla.br/sigaa/public/programa/secao_extra.jsf?lc=pt_BR&id=2413&extra=135090700).

Dos quesitos avaliados podemos destacar que o programa atinge critérios muito bons na avaliação de conceito em disciplinas e qualidade das bancas. Um problema encontrado é o tempo elevado para titulação, 30 meses em 2021, 28 em 2022, 28,8 em 2023 e 2024, que possivelmente se mantém elevado por efeito da pandemia de COVID-19, período em que houve elevado número de prorrogação de prazos de defesas.

Observou-se também no quesito publicação de artigos, apesar de aumento na produção por parte de discentes e egressos de 32% em 2022, para 43,5% em 2023 e 46,2% em 2024, ainda uma baixa taxa de publicação entre os discentes e egressos,

A participação de discentes e egressos em congressos tem aumentado ao longo dos

anos e passou de 52,2% em 2023 para 69,2% em 2024. Deve-se destacar que a coordenação do curso faz esforços desde 2021 em disponibilizar recursos do PROAP para custeio da participação de discentes em congressos científicos com apresentação de trabalhos, mesmo com recursos reduzidos. Acreditamos que a participação em congressos amplia a visão de nossos estudantes e contribui para o avanço científico dos projetos desenvolvidos no PPGNS. Em relação à qualidade da orientação, a maior parte dos discentes considera-se satisfeito com a orientação recebida (73,5% em 2022, 82,6% em 2023 e 69,2% em 2024).

O envolvimento de alunos de pós graduação em atividades de graduação como orientação de trabalhos de conclusão de curso (TCC) e iniciação científica (IC) assim como participação em bancas é estimulado desde o início do quadriênio e os dados coletados mostram evolução. Em 2023, 39,1% de discentes e 60,5% de egressos já tinham co-orientado TCC ou IC, 43,5% de discentes e 83,7% de egressos já tinham participado de bancas de TCC. Em 2024 esses números aumentaram e 58,8% de discentes e 74,4% de egressos já coorientaram TCC ou IC, e 58,8% de discentes e 83,7% de egressos já participaram de bancas de TCC. O trabalho de co-orientação de alunos de graduação em conjunto com docentes do programa e a participação em bancas contribui com desenvolvimento de habilidades de crítica e ensino nos alunos de pós-graduação.

Dois pontos merecem atenção no quesito formação, a avaliação das disciplinas quanto aos métodos de ensino e aprendizagem e as razões da evasão discente. Entre 2023 e 2024 algumas sugestões dos alunos surgiram nos formulários de autoavaliação quanto ao excesso de atividades avaliativas nas disciplinas e ao baixo rendimento em disciplinas condensadas, em que o período de aulas é reduzido com intensificação na frequência das aulas. Outro item que merece atenção são as razões da evasão discente que estão relacionadas especialmente a saúde mental e condições financeiras e de permanência na cidade. A saúde mental dos estudantes de graduação e pós graduação é uma preocupação dentro da Universidade, a UFLA tem trabalhado no desenvolvimento de ações para melhoria da saúde dos estudantes, porém esse ainda é um desafio para docentes e para a instituição como um todo.

Neste sentido, atualmente a UFLA conta com o Núcleo de Saúde Mental (NSM), um espaço dedicado a ações voltadas à promoção de saúde mental e melhoria da qualidade de vida da comunidade acadêmica, e tem como objetivo dar suporte a esse público em suas demandas relacionadas aos desafios da vida universitária. O NSM está inserido na estrutura da Coordenadoria de Saúde da Pró-Reitoria de Apoio à Permanência Estudantil (PRAPE), e o serviço é voltado essencialmente a estudantes de graduação e pós-graduação, sem distinção para estudantes com acesso prioritário à assistência estudantil.

Sucesso dos docentes e técnicos

Dentro do eixo sucesso de docentes e técnicos, foram avaliados os seguintes itens:

1. Qualidade da orientação, 2. Política de capacitação docentes e técnicos, 3. Qualidade do apoio técnico.

Neste quesito, algumas fragilidades foram encontradas ao longo das avaliações realizadas como elevado tempo de defesas, variando entre 30 e 28 meses, conforme descrito anteriormente. Em 2021-22 cerca de 42% dos docentes avaliaram sua produção científica como regular ou ruim, mais de 50% em 2023 e 40% em 2024. Esta percepção dos docentes demonstra o que é observado nas avaliações quantitativas, que o programa precisa crescer em termos de produção científica derivadas de dissertações, mas devemos destacar que o corpo docente está consciente dessa fragilidade e motivado a evoluir.

Uma fragilidade que necessita atenção no próximo quadriênio é em relação a capacitação, especialmente de docentes. Apesar da participação de docentes em atividades de capacitação dentro da universidade e algumas participações em eventos científicos, observa-se a reduzida motivação por parte dos docentes neste quesito. A saída docentes para outras instituições para capacitação deve ser estimulada no próximo quadriênio.

Sucesso do PPGNS

No terceiro grande eixo de avaliação, o sucesso do programa de modo geral foi avaliado dentro dos itens:

1. Ações para aprimoramento do processo seletivo. No processo de autoavaliação de 2021-2022 havia queixas de docentes em relação a baixa motivação dos discentes, número reduzido de alunos bolsistas e baixa qualidade técnica dos discentes. Nos anos de 2023 e 2024 comentários desse tipo também aparecem nos formulários de autoavaliação docente acrescidos de preocupações com a saúde mental dos discentes., Em 2023, 47% dos docentes avaliam seus alunos como muito bons no quesito cumprimento de tarefas combinadas, 35,4% avaliam como muito bom no quesito capacidade de resolução de problemas e 35,3% avaliam os discentes como muito bom no quesito motivação para estudar. Em 2024, 80% dos docentes avaliam seus alunos como muito bons nos quesitos cumprimento de tarefas, capacidade de resolução de problemas e motivação para estudar.

Considerando os resultados da autoavaliação e a observação da necessidade de mudanças no processo seletivo, em 2022, o colegiado implementou mudanças no formato da seleção, com alteração no formato da prova objetiva, a fim de exigir mais dos candidatos conhecimentos sobre leitura e interpretação de artigos científicos com foco na metodologia científica, análise e interpretação de resultados, assim como leitura de artigo em inglês. Também foi incluída uma nova etapa no processo de seleção, a entrevista baseada em mini memorial, onde os candidatos são questionados sobre aspectos como motivação para

ingresso na pós graduação, permanência na cidade, disponibilidade para coleta de dados. Com essas mudanças no processo seletivo, um número menor de candidatos passaram a ser aprovados na prova objetiva, selecionando assim os alunos de maior nível técnico e maior interesse na área acadêmica. Pode-se dizer que o processo seletivo do PPGNS atualmente é estável e a implementação da autoavaliação contribuiu com a melhora dessa fragilidade.

Em relação ao subitem de produção científica dos discentes e participação em co-orientações e bancas, observa-se que é necessário fortalecimento e incentivo a submissão de artigos pelos discentes, ainda durante o mestrado, sendo que esse quesito é apontado como uma fragilidade nos três anos de autoavaliação. Apenas 32% dos discentes e egressos já haviam publicado algum artigo científico em 2021-2022, e 17,4% e 23,1% dos discentes haviam publicado em 2023 e 2024, respectivamente. O percentual de discentes que nunca submeteram artigos para publicação em 2023 foi de 56,5% e em 2024 de 53,8%.

Já no item co-orientação e participação em bancas de TCC e iniciação científica observamos um aumento nas co-orientações de 2023 (39,1% dos discentes e 60,5% dos egressos) para 2024 (58,8% dos discentes e 83,7% dos egressos), sendo este item considerado muito bom dentro do sucesso na formação de discentes e egressos.

2. Ações de Acompanhamento de egressos. Com a implementação do processo de autoavaliação permanente, o monitoramento de egressos ganhou força e vem sendo realizado anualmente. O formulário de autoavaliação de egressos foi enviado nos três momentos de autoavaliação deste quadriênio, obtendo 16 respostas apenas em 201-2022, e 43 respostas em 2023 e 2024. Existe grande dificuldade em acessar o egresso e tornar o processo de autoavaliação atrativos para estes. Neste sentido, grande esforço por parte da comissão de autoavaliação do PPGNS foi feito em divulgar os formulários de autoavaliação a discentes e egressos e os Encontros da Saudade por meio de utilização de listas de contato de e-mails, utilização massiva das redes sociais como o Instagram® do programa (@ppgnsufla) e grupos de discentes e egressos no WhatsApp®.

3. Inclusão e diversidade social. Grande parte dos projetos desenvolvidos por docentes do PPGNS apresentam também caráter extensionista, a maior parte dos trabalhos são desenvolvidos com humanos e envolvem alguma ação de extensão. Algumas ações voltadas a extensão dentro dos projetos de pesquisa desenvolvidos pelo PPGNS são: promoção do aleitamento materno e da alimentação adequada e saudável nos primeiros mil dias de vida, detecção precoce do risco de desnutrição em pacientes hospitalizados e domiciliados a fim de promover cuidado alimentar e nutricional precoce e mais assertivo,

identificação de desvios de estado nutricional e promoção da alimentação adequada e saudável por meio de programas de intervenção nutricional para diferentes populações como crianças, adolescentes, adultos e idosos, combate ao sedentarismo por meio de programas voltados a prática de exercício físico de diferentes modalidades (natação, musculação e ginástica), contribuição na prevenção e controle das doenças crônicas não transmissíveis e deficiências nutricionais, valorização das diferentes expressões da cultura alimentar, fortalecimento de hábitos regionais e redução do desperdício de alimentos.

No quesito relacionado à inserção social, o PPGNS em 2023, o PPGNS participou da proposta unificada da Instituição para submissão de projeto ao Edital da Capes para PROPOSTA DE AÇÃO DE EXTENSÃO DA PÓS-GRADUAÇÃO (PROExt-PG) submetido em Dezembro de 2023. O Proext tem por objetivo fomentar a extensão dentro da Pós graduação. Em 2024 o projeto Institucional foi aprovado pela Capes e o programa contemplado com o financiamento de R\$50 mil voltado para ações de extensão na pós-graduação.

Sendo assim, as ações de extensão do programa estão em crescimento e consideradas como um ponto forte do Programa até o momento. No próximo quadriênio espera-se estimular ainda mais as ações de extensão e a inclusão de discentes da pós-graduação em projetos de extensão, assim como aumentar os produtos técnicos e publicações científicas derivadas dos projetos de extensão na pós graduação.

4. Fluxo de formação. O fluxo de formação foi considerado Muito bom nos três primeiros anos do quadriênio com os seguintes resultados: 22 ingressantes e 18 defesas em 2021, 9 ingressantes e 16 defesas em 2022 e 20 ingressantes e 25 defesas em 2023. O baixo número de ingressantes em 2022 é justificado por mudanças ocorridas no processo seletivo neste ano, que diante de problemas encontrados em relação à motivação dos alunos em relação a pós-graduação e a baixa qualidade técnica dos discentes de acordo com a avaliação de docentes, em 2022, o colegiado decidiu unificar a seleção, realizando apenas um processo seletivo no ano de 2022, com a oferta de 20 vagas. Como as alterações nesse processo seletivo também visam a melhoria da seleção técnica dos candidatos, apenas nove foram aprovados.

Entretanto, essa mudança resultou em uma queda significativa no número de inscritos, passando de 66 em 2021 para 21 em 2022. Diante disso, em 2023, o colegiado optou por retomar o formato de duas seleções anuais, distribuindo as vagas de maneira mais equilibrada entre os semestres. Como resultado, em 2023, foram oferecidas 22 vagas e houve 47 inscritos, indicando uma recuperação na procura pelo programa. Em 2024 houve o ingresso de 15 alunos no curso e a defesa de apenas 04, o que reflete o processo seletivo anual ocorrido em 2022.

5. Taxas de conclusão e aprovação em disciplinas;

O aproveitamento dos discentes nos componentes curriculares ofertados ao longo do quadriênio foi considerado como 'muito bom' em todos os anos de autoavaliação. Observou-se duas reprovações (2022 e 2023). No geral os discentes avaliam muito bem as disciplinas cursadas. Nos formulários discentes de 2023 e 2024 observamos comentários dos alunos em relação ao excesso de atividades avaliativas solicitadas nas disciplinas e ao menor aproveitamento de disciplinas oferecidas de forma condensada.

O baixo número de discentes bolsistas com dedicação exclusiva à pós-graduação repercute nos comentários dos discentes, que conciliam o trabalho com o mestrado e sentem-se sobrecarregados com a carga de trabalho.

O número reduzido de bolsas de estudo é uma grande limitação do PPGNS. A coordenação do programa faz esforços no sentido de aumentar o número de bolsas como a solicitação de bolsas pertencentes à Pró-reitoria de pós-graduação da UFLA para atender mais alunos PPGNS. Desde 2021 contamos com duas cotas de bolsas da Capes provenientes da PRPG. Outra ação importante da coordenação do curso neste quesito foi a participação em conjunto com outros programas da Instituição na Chamada CNPq No 35/2023: Apoio à Pesquisa Científica, Tecnológica e de Inovação: Bolsas de Mestrado e Doutorado - Programa Institucional de Bolsas de Pós-Graduação (PIBPG). O projeto institucional foi aprovado pelo Cnpq e em 2024 o PPGNS foi contemplado com mais duas bolsas de estudos dessa agência de fomento. Em 2021 o Programa contava com apenas cinco bolsas de estudos, no ano de 2022 houve um aumento no número de bolsas pelas agências de fomento, e o Programa foi contemplado com mais duas bolsas pela PRPG, totalizando 10 bolsas em 2022 e 2023. Em 2024, com a aprovação da proposta do Edital CNPq, o número de bolsas chegou a 12. Entretanto, salienta-se que este ainda é um número baixo diante o total de cerca de 30 alunos regularmente matriculados em 2024.

A participação do PPGNS no Edital da Capes para PROPOSTA DE AÇÃO DE EXTENSÃO DA PÓS-GRADUAÇÃO (PROExt-PG) aprovado no início de 2024 também tem relação com a busca por aumentar o número de bolsas, uma vez que neste edital constava a possibilidade de futuro lançamento de edital, aos projetos já aprovados para auxílio PROExt-PG, para bolsas. Até o momento foi lançado apenas o Edital Capes PROEXT-PG 03/2024 para solicitação de bolsas de iniciação à extensão e pós-doutorado, na oportunidade de solicitação de outras bolsas o Programa estará apto a concorrer.

6. Integração e alinhamento entre os projetos de pesquisa e a linha de pesquisa

correspondente

Após a divulgação dos resultados da avaliação quadrienal de 2021 foi identificada a necessidade de adequação das linhas de pesquisa do PPGNS para melhor atender aos projetos de pesquisa relacionados à área de esporte e saúde, e em 2022 iniciou-se uma discussão sobre a alteração da descrição da Linha de pesquisa 2 (Nutrição básica e metabolismo). Após as contribuições e discussões entre docentes a descrição da Linha de pesquisa foi alterada em 2023 para melhor atender aos projetos de pesquisa desta linha.

Devido o baixo interesse de alunos pela área de nutrição experimental, alguns docentes têm ampliado sua área de atuação se inserindo na linha nutrição e alimentação humana. As características de pesquisas da linha de nutrição básica e metabolismo requerem maior dedicação dos estudantes a estudos experimentais, além de maior infraestrutura de laboratórios e verba para realização de experimentos. Neste sentido, este quesito tem sido avaliado como regular na autoavaliação permanente de 2022 e 2024, merecendo mais atenção nos próximos anos em relação às atitudes para minimização dessa fragilidade.

7. Políticas de Internacionalização e seus resultados.

Por ofertar apenas mestrado, e sendo um Programa ainda em consolidação a internacionalização do PPGNS ainda é restrita. Os dados de autoavaliação permanente demonstram que os docentes consideram sua atuação no quesito internacionalização em 2021-2022 da seguinte maneira: 62,5% dos docentes avaliam suas ações como Ruim, 18,8% como regular e 18,8% como boa; em 2023: 35,3% dos docentes avaliam suas ações como Ruim, 29,4% como regular e 29,4% como boa; e em 2024: 40% dos docentes avaliam suas ações como Ruim, 33,3% como regular e 26,7% como bom. É evidente que a percepção dos docentes quanto a necessidade de melhoria de suas ações de internacionalização.

Apesar de não ser a vocação atual do Programa, algumas ações de internacionalização oferecidas no âmbito da UFLA têm sido realizadas, como o oferecimento de vagas e reserva de bolsa a alunos estrangeiros em 2022 e recebimento de professor visitante estrangeiro por meio do Edital BRAMEX (Brasil México) 2024.

8. Políticas de incentivo à participação acadêmico-científico dos alunos em parceria com os professores. Destaca-se como resultados da autoavaliação permanente neste quesito a melhora ao longo do quadriênio na participação de discentes em eventos científicos (11 alunos receberam auxílio financeiro do PROAP para participação em eventos no quadriênio) e a elevada participação de discentes em atividades da graduação como orientação de trabalhos de conclusão de curso e iniciação científica. Todos os anos, tanto

docentes do departamento de Nutrição da UFLA como do PPGNS são convidados a atuar como avaliadores do Congresso da Pós Graduação da UFLA, com a participação efetiva de docentes do PPGNS em todos os anos.

Conclusões da autoavaliação permanente 2021-2024

O processo de autoavaliação permanente do PPGNS referente quadriênio 2021-2024 foi implementado com sucesso e os resultados contribuíram com a gestão do curso. Diversas ações de melhoria foram implementadas diante de fragilidades encontradas na autoavaliação ao longo dos anos. A partir dos resultados obtidos, pontos de destaque foram elencados:

Eixo 1 - Sucesso na formação: egressos e discentes

Pontos fortes:

No geral, alunos satisfeitos com curso;

Boa dedicação dos docentes aos orientandos;

Elevada participação de discentes em ações da graduação.

Desafios:

Atividades avaliativas nas disciplinas - Aumentar a percepção dos alunos que o mestrado envolve muito estudo fora dos horários de aula;

Número de bolsas de estudo reduzidas e falta de dedicação integral ao mestrado;

Melhora da estrutura física para discentes do Programa.

Eixo 2 - Sucesso dos Docentes

Pontos fortes:

Percepção de evolução do docentes ao longo do quadriênio em relação a produção científica e produção com discente e egressos;

Elevada participação de docentes em editais de financiamento de pesquisa;

Motivação para melhora da produção científica.

Desafios:

Redução do número ingressantes;

Dedicação dos discentes ao mestrado reduzida, número reduzido de bolsas de estudos;

Necessidade de aumentar o número e impacto de publicações científicas;

Necessidade de melhorar o número de publicações com discentes do PPGNS.

Eixo 3 - Sucesso do programa de forma global

Pontos fortes:

Satisfação dos discentes com estrutura do curso em geral e coordenação;
Egressos de sucesso.

Desafios:

Aumentar o incentivo por parte dos docentes a participações em publicações;
Manter o incentivo por parte dos docentes para submissão de projetos em editais de financiamento;
Promoção da interação entre grupos de pesquisa do PPGNS;
Incentivar docentes em participação em eventos internacionais e programas de pós-doutoramento;
Buscar estratégias para aumentar número de bolsas de estudo;
Incentivar a busca por parcerias nacionais e internacionais em projetos de pesquisa;
Buscar melhoria de infra-estrutura para discentes no departamento (sala de estudos para discentes).

A seguir, nas Tabelas 1, 2 e 3, são apresentados todos os itens e subitens avaliados dentro dos grandes eixos de avaliação (Dimensão Sucesso na formação: discentes e egressos, Dimensão: Sucesso dos docentes e técnicos e Dimensão: Sucesso do PPGNS) apresentados no projeto de autoavaliação do PPGNS e os resultados obtidos ao longo do quadriênio 2021-2024.

Tabela 1. Resultados da Autoavaliação eixos estratégicos – Dimensão Sucesso na formação: discentes e egressos.

Itens	Subitens	2021	2022	2023	2024
Avaliação da qualidade das dissertações do programa	Aprovação em exames de qualificação e defesa.	Muito bom	Muito bom	Muito bom	Muito bom
	Qualidade das bancas (participação de membros externos à UFLA e ao PPGNS).	Muito bom	Muito bom	Muito bom	Muito bom
	Tempo de defesa. Discentes titulados em prazo igual ou inferior a 24 meses.	30,06 meses 18 defesas Ruim	27,88 meses 16 defesas Regular	28,84 meses 25 defesas Regular	28,75 meses 4 defesas Regular
	Publicação de artigos derivados das dissertações e/ou produtos técnicos publicados em estrato Qualis CAPES superior.	-	32% relataram já publicaram Fraco	17,4% relataram já publicaram (56,5% não submeteram) Fraco	23,1% relataram já publicaram (53,8% não submeteram) Fraco
	Participação de discentes/egressos em congressos nacionais e/ou internacionais com	-	-	52,2% Regular	69,2% Bom

	apresentação de trabalhos em qualquer modalidade.				
	Avaliar a qualidade da orientação.		73,5% dos discentes muito satisfeitos Bom	82,6% dos discentes muito satisfeitos Muito bom	69,2% dos discentes muito satisfeitos Bom
Aprendizagem do aluno	Conceitos em disciplinas.	Sem reprovações em disciplinas Muito bom	1 aluno reprovado em disciplina Muito bom	1 aluno reprovado em disciplina Muito bom	Sem reprovações em disciplinas Muito bom
	Avaliação das disciplinas quanto aos métodos de ensino e aprendizagem.	-	-	Excesso de atividades avaliativas. Bom	Excesso de atividades avaliativas e disciplinas condensadas muito corridas. Bom
	Envolvimento dos discentes de PG em atividades da graduação.	-	-	39,1% de discentes e 60,5% de egressos já orientaram TCC ou IC 43,5% de discentes e 83,7% de egressos já participaram de bancas de TCC Muito bom	58,8% de discentes e 74,4% de egressos já orientaram TCC ou IC 58,8% de discentes e 83,7% de egressos já participaram de bancas de TCC Muito bom

Evasão discente	Determinar as razões da evasão discente.		Saúde física e mental, questões financeiras, conciliação de trabalho com mestrado. Regular	Saúde mental, questões financeiras, conciliação de trabalho com mestrado. Regular	Saúde mental, questões financeira, conciliação de trabalho com mestrado. Regular
------------------------	--	--	--	---	--

*Ferramentas: Levantamento de informações via SIGAA. Relatório Plataforma Sucupira. Questionário de autoavaliação de discentes, docentes e egressos, reuniões com discentes, docentes e egressos. Critérios de avaliação: Muito bom = 80 - 100% Bom = 60 - 79%; Regular = 40 - 59%; Fraco = <40%. Indicadores: vide Projeto de Autoavaliação do PPGNS (2021-2025).

Tabela 2. Resultados da Autoavaliação em seus três eixos estratégicos – Dimensão: Sucesso dos docentes e técnicos.

Itens	Subitens	2021	2022	2023	2024
Qualidade da orientação	Tempo de defesa	30,06 meses 18 defesas Ruim	27,88 meses 16 defesas Ruim	28,84 meses 25 defesas Ruim	28,75 meses 4 defesas Ruim
	Publicações científicas e técnicas derivadas de dissertações e teses	-	43,8% como boa 31,3% como regular 11,8% como ruim Regular	11,8% avaliam sua produção como muito boa 35,30% como boa 41,2% como regular 11,8% como ruim Regular	60% avaliam sua produção como boa e 40% como regular Regular
	Evasão de estudantes	2 alunos Regular	5 alunos Ruim	2 alunos Regular	0 alunos Muito bom
	Relação docente estudante	-	-	58,8% como bom 17,6% como muito bom 23,5% avaliam número de orientando e finalizações como regular 94,1% dos docentes avaliam a relação	60% como bom 26,7% como muito bom 13,3% avaliam número de orientando e finalizações como regular 93,4% dos docentes avaliam a relação com orientados como boa ou muito boa Muito bom

				com orientados como boa ou muito boa	
				Muito bom	
Política de capacitação docentes e técnicos	A cada dois anos o servidor tem direito a licença capacitação. Licenças para formação (mestrado, doutorado, pós-doutorado) a interesse do servidor.-Incentivar a participação dos Planejamento da Pós-Graduação da UFLA.-Incentivar a participação dos docentes em eventos científicos e cursos no âmbito nacional e internacional.		02 técnicos com doutorado Boa participação de docentes em cursos da UFLA Sem saída de docentes para capacitação Boa participação de docentes em cursos da UFLA Baixa participação de docentes em cursos e congressos específicos de sua área de atuação. Regular	02 técnicos com doutorado 01 técnica cursando doutorado 01 secretária cursando mestrado Boa participação de docentes em cursos da UFLA Baixa participação de docentes em cursos e congressos específicos de sua área de atuação. Sem saída de docentes para capacitação. Regular	02 técnicos com doutorado 01 técnica cursando doutorado 01 secretária cursando mestrado Boa participação de docentes em cursos da UFLA Baixa participação de docentes em cursos e congressos específicos de sua área de atuação. Sem saída de docentes para capacitação. Regular
Qualidade do apoio técnico	Solicitar ao discente uma	-	-	64,7% avalia como muito bom	71,4% avalia como muito bom

	avaliação sobre a acessibilidade dos técnicos envolvidos em suas atividades. Verificar o nível de satisfação do discente em relação ao técnico, com justificativa.			35,3% avalia como bom Bom	21,4% avalia como bom 7,1% avaliam como regular Muito bom
--	--	--	--	---	--

***Ferramentas:** Questionários de autoavaliação para docentes, discentes e egressos do PPGNS; Levantamento de informações via SIGAA. reuniões com discentes, egressos e docentes. **Indicadores: vide projeto de autoavaliação PPGNS 2021-2025; Critérios de avaliação:** Muito bom = 80 - 100%; Bom = 60 - 79%; Regular = 40 - 59%; Fraco = <4.

Tabela 3. Resultados de autoavaliação no eixo estratégicos – Dimensão: Sucesso do PPGNS.

Itens	Subitens	2021	2022	2023	2024
Ações para aprimoramento do processo seletivo*	Avaliação do perfil dos discentes pela ótica dos docentes.	-	Baixa motivação dos discentes; número reduzido de alunos bolsistas; baixa qualidade técnica dos discentes.	Baixa motivação dos discentes; número reduzido de alunos bolsistas; baixa qualidade técnica dos discentes, saúde mental e falta de dedicação. 47% do docentes avaliam seus alunos como muito	Baixa motivação dos discentes; número reduzido de alunos bolsistas; baixa qualidade técnica dos discentes, saúde mental e falta de dedicação. 80% do docentes avaliam seus alunos como muito bons nos quesitos cumprimento de tarefas, capacidade de

				bons no quesito cumprimento de tarefas combinadas; 35,4% avaliam como muito bom no quesito capacidade de resolução de problemas; 35,3% avaliam os discentes como muito bom no quesito motivação para estudar Bom	resolução de problemas e motivação para estudar Muito Bom
	Produção científica dos discentes e participação em atividades acadêmicas como orientações e bancas.		32% relataram já publicaram Fraco	17,4% relataram já publicaram (56,5% não submeteram) Fraco 39,1% de discentes e 60,5% de egressos já orientaram TCC ou IC 43,5% de discentes e 83,7% de egressos já participaram de bancas de TCC	23,1% relataram já publicaram (53,8% não submeteram) Fraco 58,8% de discentes e 74,4% de egressos já orientaram TCC ou IC 58,8% de discentes e 83,7% de egressos já participaram de bancas de TCC Muito bom

				Muito bom	
Ações de Acompanhamento de egressos	Monitoramento das atividades realizadas pelos egressos durante os 5 anos após a defesa.		Coleta de informação por formulário de egressos. Número de respostas = 16 Muito bom	Coleta de informação por formulário de egressos. Número de respostas = 43 Muito bom	Coleta de informação por formulário de egressos. Número de respostas = 43 Muito bom
Inclusão e diversidade social	Atividades de ação social: cursos ministrados; artigos e resumos de extensão; palestras para a comunidade; atendimento ao público; elaboração de eventos, documentos, manuais e apostilas.	Projetos com inserção na extensão: educação alimentar e nutricional, mudança no estilo de vida, avaliação e vigilância nutricional, estímulo à prática de exercício físico. Bom	Projetos com inserção na extensão: educação alimentar e nutricional, mudança no estilo de vida, avaliação e vigilância nutricional, estímulo a prática de exercício-físico. Bom	Projetos com inserção na extensão: educação alimentar e nutricional, mudança no estilo de vida, avaliação e vigilância nutricional, estímulo a prática de exercício-físico. Bom	Participação do PPGNS no Proext-PG (Edital da Capes). Aumento no incentivo a atividades de extensão na PG. Muito bom.
	Disponibilizar condições diferenciadas de realização de prova para	Aplicado quando necessário. Bom	Aplicado quando necessário. Bom	Aplicado quando necessário. Bom	Aplicado quando necessário. Bom

	os candidatos do processo seletivo com necessidades especiais.				
	Tornar o site institucional do programa acessível, de acordo com as normas de acessibilidade.	Bom	Bom	Bom	Bom
Fluxo de formação	Quanto discentes ingressaram e quantos defenderam.	22 ingressantes 18 defesas Muito bom	9 ingressantes 16 defesas Muito bom	20 ingressantes 25 defesas Muito bom	15 ingressantes 04 defesas (reflexo do processo seletivo único em 2022) Regular
Taxas de conclusão e aprovação em disciplinas	Levantamento do número de desistências e reprovações em disciplinas.	Sem reprovações em disciplinas Muito bom	1 aluno reprovado em disciplina Muito bom	1 aluno reprovado em disciplina Muito bom	Sem reprovações em disciplinas Muito bom

Integração e alinhamento entre os projetos de pesquisa e a linha de pesquisa correspondente	Parceria e colaboração dos docentes atuantes nas linhas de pesquisa correspondentes.	-	Formulários apontam para algumas divergências. Diálogo com docentes. Regular	Adequação de descrição da linha de pesquisa para melhor atendimento dos projetos. Bom	Diálogo com docentes sobre alinhamento dos projetos às linhas de pesquisa. Regular
Políticas de inovação e seus resultados	Ações inovadoras.	-	Desenvolvimento de produtos e técnicas na área de alimentos. Bom	Desenvolvimento de produtos e técnicas na área de alimentos. Bom	Desenvolvimento de produtos e técnicas na área de alimentos. Bom
Políticas de Internacionalização e seus resultados	Conhecer as políticas de internacionalização da UFLA e seu impacto nas atividades do PPGNS.	-	Oferecimento de vagas e bolsa de mestrado para programa de recebimento de estrangeiros. 01 aluno em 2022 62,5% dos docentes avaliam suas ações como Ruim 18,8% como regular 18,8% como bom Ruim	Aluna estrangeira bolsista. Sem novas ações. 35,3% dos docentes avaliam suas ações como Ruim 29,4% como regular 29,4% como bom Regular	Aluna estrangeira bolsista. Participação no programa BRAMEX (Brasil - Mexico) com recebimento de 01 professor visitante em 2023. 40% dos docentes avaliam suas ações como Ruim 33,3% como regular 26,7% como bom Regular

Políticas de incentivo à participação acadêmico-científico dos alunos em parceria com os professores	Incentivar a participação de discentes e docentes no congresso da pós-graduação da UFLA, núcleos de estudos e demais eventos técnico-científicos.	-	-	47,8% nunca participaram de evento científico no mestrado. Regular	24,9% nunca participaram de evento científico no mestrado. Bom
	Estimular a participação dos discentes na coorientação de alunos de iniciação científica e TCC.	-	-	39,1% de discentes já orientaram TCC ou IC Regular	58,8% de discentes já orientaram TCC ou IC Bom

	Estimular a participação dos discentes como revisores de resumos para o congresso da Pós-Graduação e Iniciação Científica da UFLA e demais, além de participação em bancas.	Convite de enviado a todos os docentes anualmente. 7 docentes do DNU como avaliadores; 3 do PPGNS Regular	Convite de enviado a todos os docentes anualmente. 9 docentes do DNU como avaliadores; 3 do PPGNS Regular	Convite de enviado a todos os docentes anualmente. 8 docentes do DNU como avaliadores; 5 do PPGNS Bom	Convite de enviado a todos os docentes anualmente. 8 docentes do DNU como avaliadores; 4 do PPGNS Bom
	Estímulo à organização de eventos que envolvem o relato da experiência do aluno quanto a execução de seu projeto, sua área de trabalho e linha de pesquisa.	-	Participação de alunos da pós e egressos no Encontro da Saudade (anualmente) e disciplinas da graduação e pós graduação. Bom	Participação de alunos da pós e egressos na Aula da Saudade (anualmente) e disciplinas da graduação e pós graduação. Bom	Participação de alunos da pós e egressos na Aula da Saudade (anualmente) e disciplinas da graduação e pós graduação. Bom

***Ferramentas:** Questionários de autoavaliação para docentes, discentes e egressos do PPGNS; Levantamento de informações via SIGAA. reuniões com discentes, egressos e docentes. **Indicadores e critérios de avaliação:** Muito bom = 80 - 100%; Bom = 60 - 79%; Regular = 40 - 59%; Fraco = <40%

Perspectivas

O processo de autoavaliação permanente do PPGNS/UFLA ao longo do quadriênio 2021-2024 demonstrou de forma eficiente tanto as fragilidades quanto os pontos fortes do programa. Para o próximo período (2025-2028), esse projeto será mantido, com a preservação dos instrumentos e indicadores já utilizados.

No entanto serão realizados ajustes em quesitos que apresentaram fragilidades nos três eixos de avaliação, especialmente na mensuração das ações de inovação e na avaliação das iniciativas de internacionalização dentro do Brasil. Para isso, os formulários de autoavaliação aplicados aos docentes passarão por adequações, visando maior precisão na coleta e análise dessas informações.

Referências bibliográficas

Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Autoavaliação de Programas de Pós-Graduação. [Brasília: CAPES], 2019. <https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/10062019-autoavaliacao-de-programas-de-pos-graduacao-pdf>.

Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Ficha de avaliação nutrição: quadro resumo. [CAPES], 2019. https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/documentos/avaliacao/FICHA_NUTRICA_O_ATUALIZADA.pdf.

Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Relatório do Seminário de Meio Termo. [Brasília: CAPES], 2019. Disponível em: https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/documentos/avaliacao/RELATORIO_SEMINARIO_MEIOTERMO_NUTRICA_O.pdf.

Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Relatório de Avaliação CAPES (Ciclo 2017/20). [Brasília: CAPES], 2022. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/aceso-a-informacao/acoes-e-programas/avaliacao/sobre-a-avaliacao/areas-avaliacao/sobre-as-areas-de-avaliacao/colégio-de-ciencias-da-vida/ciencias-da-saude/nutricao>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE LAVRAS. Plano de desenvolvimento institucional 2021-2025. [Lavras: UFLA], 2022. Disponível em: https://ufla.br/images/arquivos/institucional/PDI_UFLA_2021-2025_v.1.3.pdf.